

基于新课改理念下的中职药学教学实践的思考

瞿 佳

(江西省医药学校 江西 南昌 330200)

[摘要]由于过去都是在使用传统的教学方式,但是但随着时代的改变、人们思维方式的转变以及人们对于教育的期盼不断提升所以教育方式也应该不断的改变。而在近几年新课改不断的进行怎样在中职要学的教学中融入实践是本文主要讨论的问题,我们认为在进行柯盖德过程中对中职药学的教育方式进行改变对于学生的实践能力、基本教育等等都有着一定的作用,同时对于中职教育来讲,这种改变可以为教育观念带来新的理念,同时对于教学课堂带来新的生机,所以我们在教学的过程中落实新课改时十分有必要的,不仅可以提升学生的基本素质,同时响应了国家政策,满足了人们的需要,改变了传统教学的方式,具有实际意义。

[关键词]新课改; 中职教育; 药学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.794

引言

在过去的教学中都是采用了传统教学的方式,但是随着时间的推移,这一教学方式的弊端逐渐显露,同时由于社会的发展,传统教学方式已经不能培养出新时代所需要的人才,所以国家推出了新课改的政策,通过对教育模式来进行改革来让人才的培养与时俱进。通过是由于近两年医疗改革,对于医学相关的院校带来了更大的挑战,促使该院校对于教学内容进一步提升,而如何在实际教学过程中落实新课改,提升学生的理论知识以及实际操作,同时提升学生们的职业素质并且全面发展,让学生们在未来的实践工作中发挥出更大的能力。而这一问题也是我们重点进行研究的,本文将讨论如何在新课改这一大时代背景下来提升中职药学的教学效果并且对于教学之间中出现的问题进行分析并讨论解决方法。

一、教育问题

(一) 在传统教学的过程中老师更注重在授课的过程中是否传递了足量的知识,而这样的做法忽视掉了课堂的质量以及学生的其他能力。课堂中的主体应该是学生,而传统的教学方式中课堂主题更多的是授课老师,老师在教课的时候拼命的输出知识希望学生们可以记住,但是由于中职的学生较为特殊,大多数为在初中是学习较差不具有一定的文化知识基础同时个人学习能力较为低下,甚至有部分学生是“问题儿童”,不仅学习能力差同时不具有学习目的,并且由于中职的学习压力较小,所以大多的学生对于学习内容并不紧张,在课堂上的听讲率较差,学习热情较低,不具有自学能力,所以老师在教学的过程中也失去了教学热情导致课堂教学质量越发低下。所以在教学的过程中课堂质量较低,学生失去了对学习的兴趣自然达不到良好的课堂效果。

(二) 在教学的过程中大多数的老师都更在意理论知识的讲解,在课堂上多数讲解的都是课本上的理论知识,同时要求学生们背下来,而学生们失去了学习的兴趣只能死记硬背,所以传统教学的课堂效率不高。并且在教学的过程中老师忽略了实际能力的培养,血多只是通过实际做更容易体现并理解,所以造成重理论轻实践的这不良现象,对于卫生行业需要的人才并不相符的。

(三) 同时有很多老师认为,学校知识需要教授知识而已,对学生的素质养成并不重视,所以造成了中职院校中出现了许多素质低下的学生,不知是在基本素质上具有欠缺,同时在职业素质上缺少了最基本的意识,而医疗行业作为服务行业是服务与人的,主旨是以人为本,并且在工作场合中涉及患者的生命安全,中职学生缺少这一方面,在未来的工作中并不符合。在教育的过程中并没有专门的学课来教授学生们有关于德育的知识,而老师们在教学的过程中也相互推诿,认为这一问题不应该由自己进行教学或是自身教学任务较重不适宜在进行教授,所以在素质教育上就有这一部分的缺失。而学生的素质教育与知识教育同等重要,只有学会了尊重生命才能在未来的中作中产生敬畏之心,尽全力为患者服务,对患者负责,而老师也应该在教学的过程中对此类问题给予足够的重视。

(四) 在教学的过程中老师更多的会采用已知的、常用的教学方式,由

于老师工作任务较重所以缺少实践以及动力来对教学方式来进行创新,而在过去使用的教学方式并不能同样的适用于现在的学生,所以在很多时候的教学质量上打了折扣,并且因为教学的方式过于传统,不能吸引学生们的注意,无法提升学生们的学习兴趣所以在课堂质量上也不能带来良好的效果,这一问题造成了学生们学习能力、动手能力、分析能力低下。

二、问题对策

(一) 首先需要做的就是噶便传统教学观念,不只是把重点放在理论教育上,更要把教学重点放在实践教育和素质教育上,并将课堂主体从老师身上转移到学生身上,突出学生在课堂上的地位。在教授课程的时候减少理论知识的教学时间,增加实践教学的课程,提升学生的动手能力,同时给予学生课堂时间让学生处理实践中遇到的问题,通过这样的方式可以提升学生们的综合能力。并增加学生们的时间几乎,例如与要点、医院等地方进行实践,让学生可以身处在医疗环境中进行感受。

(二) 同时在进行教授课程的过程中应该将课程内容进行科学的配比,不论是理论知识还是实践课堂都应该按照学生自身的情况来进行安排,通过最合适学生的方式来进行教学,并且在教学的过程中应该注意教学内容的选材,在理论知识的教学中应该注重理论知识与实际相符并充满趣味性,可以提升学生学习的兴趣,而在实践中应该更多的将在实际医疗环境中多采用的管理以及实操方式来进行教学,通过将实际内容融入教学过程中可以更好的帮助学生们适应工作。在教学的过程中也需要对学生的素质教育注重,并且由于每个学生都是独立的个体,所以在进行教授的过程中应该具有多元化,满足于不同学生的需求,提升学生们的职业素养以及奉献精神。

结语

如今教育的意义不只是在于让学生们学习到理论知识,而对于学生的素质教育以及实践能力都有了较高的要求,如果不能顺应时代的发展那么久有可能会被时代抛弃,在实际工作中不能适应。教育改革对于学生来讲是一次机遇,而对教学部门来讲则是一种挑战,对于教课老师来讲更是一种提升,所以教学机构应该对教学老师进行相关能力的提升,促使老师可以提升自身的能力,更加适应新课改的要求,带领学生全面发展。

参考文献

- [1] 闫建坤, 李郁英, 张艳杰, 相捷. 以就业为导向的中职药剂专业教学实践改革探析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2015, 02: 109-110.
- [2] 孙海军. 构建医药中职数学校本课程的研究[D]. 苏州大学, 2014.
- [3] 王心雨. 混合式学习模式在中职教学中的应用研究[D]. 河北科技师范学院, 2018.
- [4] 蔡欧. 中等卫校“三元合一”人才培养模式的构建[D]. 广东技术师范学院, 2016.
- [5] 刘晨辰. 中职医学生职业素养培育方案建设研究[D]. 华东师范大学, 2015.

工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径探析

马斐斐

(郑州市财贸学校 河南 郑州 450000)

[摘要]思想政治教育,是关乎中职生思想上,政治上,道德规范的教育。在教育中是属于对学生建设中国精神文明的教育。工匠精神在以前来讲,是工匠对于自己的作品进行精雕细琢,不断追求完美、精益求精的理念。工匠精神也是希望在行业中,打造出最好最优的产品。总之,工匠精神就是在不断追求完美,追求卓越的道路上,让创造的东西越来越优质,以及用户至上的服务精神。

[关键词]工匠精神; 中职思政课教育; 价值与路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.795

思想政治教育内容包含很多博大的中国精神,但是在进行思政教育的时候首先需要对中职生进行人格教育,帮助他们形成正确的人生价值观,在拥有稳定的心理基础和良好人格的前提下,思政教育才能够发挥最大的作用,在良性人格的基础上才能够形成良性的教育^[1]。工匠精神作为一种基本的人格品质,需要融入进思政教育当中。社会的发展速度过快,导致了有些人浮躁,很多人急于求成,急功近利,只追求眼前带来的利益,忽略了结果的质量性和品质性。并且随着社会的发展,对于人的品格品质也提出了更高的要求,很多中职学校纷纷在思政课中融入了工匠精神,对中职生更好地诠释了当代工匠精神的意义。

一、工匠精神在当今时代存在的价值意义

(一) 对企业发展的重要性

传统的工匠精神是工匠对自己产品精益求精的精神,是保证质量和品质,不断追求完美和客户至上的精神。而现在很多企业正是缺乏这样一种精神,大多数企业的产品粗制滥造,完全没有沿袭传统的工匠精神^[2]。而在这样一个浮躁的社会

下,工匠精神就显得异常稀有和珍贵。随着社会的快速发展,现在大多数人都追求速度带来的眼前利益,忽略了产品的精致和精细化,导致市场上劣质产品泛滥,这就更体现出工匠精神的珍贵性。

(二) 对个人发展的重要性

当然,除了对企业,新一代的工匠精神,对于个人的发展也尤为重要。新时代的工匠精神,对个人的要求更高了,首先要求做到爱岗敬业,另外,它综合了负责、热爱、敬业、认真等多种积极上进的品质^[3]。这些品质应用在对学生的教育当中,能够促进他们积极进取的上进心理,提升他们学习的效率。因此,新时代的工匠精神,对个人发展具有重要的价值作用,它为我国未来人才的培养,国家的发展,也起到了重要的推进作用。

二、在中职思政课上融入工匠精神的重要性

(一) 培养中职生的敬业精神

将工匠精神融入中职思政课,可以培养中职生爱岗敬业的精神,让学生能够意