

如何在小学语文教学中渗透情感教育

刘 莹

(本溪市平山区东明教育集团振丰校区 辽宁 本溪 117000)

[摘要]小学教师在教学的过程中一定要对学生进行情感教育,因为在这个阶段小学生的心性是非常不稳定的。在小学生做事情的时候,很容易受到感性思维的影响,如果教师在教学过程中只是一味的讲解知识点却没有注意到学生的情感变化的话,会让学生形成逆反心理。语文教学工作者不仅要求让学生了解语文的专业知识,也需要帮助学生树立正确的三观。

[关键词]小学语文;情感教育;教学要点;具体实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.685

教师需要站在多个角度进行思索之后,再对小学生进行情感教育。需要教师提前了解学生的家庭背景和学习环境,根据当前的教学背景,对学生在学习过程中出现的情感波动进行分析。因为小学阶段的学生很多观念都不成熟,所以需要教师对他们的行为进行引导。教师的教学水平直接会对教学效果造成非常大的影响,所以教师在进行教育工作时需要让学生的人文素养得到提升,找出有效的教学方式,让自己的工作效率得到提高。但是对当前语文教学工作进行详细分析,发现教师在进行教学工作时仍然存在一些问题,所以本文在此基础上进行研究并提出具有针对性的整改措施。

1 教学现状

1.1 教师的疏忽

因为在传统的教育环境下,很多教师并没有重视到教学工作的主体应该是学生,所以在进行教学工作时只是一味的向学生传授自己要教的知识点,学生一直处于一个被动的地位。这样的教学方式并没有办法让教学的效果更好的展现出来。只有教师可以与学生进行互动,让课堂的气氛变得更加活跃,才能让学生的学习效率得到提升。学生在接受到老师传授的知识的时候,只会想着死记硬背,而并不会想着深入理解这些知识。一旦时间过长,再加上学生没有复习的习惯的话,很容易遗忘这些知识点。这种教学方式也没有对学生的综合素质进行培养,从而也没有达到语文教学的预期。

1.2 没有激发学生的学习积极性

只有学生更加主动的学习,才能更好的达到教育目的。所以必须要在教师进行情感教育的过程中,让学生积极主动的进行参与。在进行小学语文的教学中,也要涉及一些情感内容,既要重视培养学生的语文素养,同样又要注重学生的心理情况。因为这个阶段的学生并没有形成一个非常成熟的心理人格,对社会的认知也是不太全面的,所以在做一些行为的时候,必须要得到教师和家长的指引。很多学生在学的过程中一旦遇到困难总是会产生非常焦虑的心理,这种心理也会对学生的学习效率造成非常大的影响。如果在面对这种情况的时候,教师没有疏导学生的心理,很有可能会让学生产生逆反心理。

2 改善措施

2.1 调整教学观点

在对小学生进行教育的时候,需要教师注重学生的情感状况。学生在当前这个阶段所做的行为很容易受到情感的影响。尤其是在进行阅读训练的时候,这些学生也会带有一定感情色彩去进行阅读材料所表现的一些内容,将会对学生的思想观念造成非常大的影响。这就需要教师不断调整教学观念,在教学过程中为学生提供一些适合学习的环境。

比如讲解《永远的童年》这节课的时候,教师就需要让学生联想自己的童年。并且在具体教学过程中,也需要让学生对这篇课文的重点句进行理解,可以让学生理解课文中的“世界上重大的发明与发展,你发现有时候还面临着受到驱逐和迫害的风险”这一句话,教师可以引导学生理解这句话所表达的作者情感。这句话表明的是作者自我安慰的情感,对学生进行情感教育可以让学生以一种更加积极

态度面对生活,也可以让学生的理解力不断增强。在学生进行阅读的时候,能够更容易的理解作者所表达出来的情感。

2.2 需要教师和学生进行交流

国家正在对课程进行改革,所以需要教师不断创新自身的教学方式。但是并不是所有教师的讲课方式都能够符合新课改的要求。一些教师并没有重视情感教学的重要性,所以在进行教学工作中,很少涉及情感教学的内容。但是进行情感教育可以拉近师生之间的距离,让师生的交流障碍逐渐减少。

通过实验发现进行情感教育,可以让学生的语文学习兴趣大大增加,所以把情感教育内容加入到具体的语文教学工作中是非常有必要的。教师在教学过程中,也需要让学生的课堂参与度逐渐增加,让整个教学课堂变得更加活跃。

2.3 深化情感

教师在教学的过程中,也需要重视学生的情感变化。在进行正文讲解的时候,需要提前让学生进行感情铺垫,并且为学生提供适合学生学习的的环境。由于这个阶段的学生理解能力比较弱,所以必须让语文教师对其进行引导。文字对每个学生的影响力是不一样的,但是当学生进行阅读的时候,总能从一篇文章中体会到一种类似的情感。情感共鸣也可以增加师生之间的距离,让师生更好的进行交流。不仅如此,进行情感教育也可以让学生的语文学习压力不断减少,让学生即使面临着一些难度比较大的教学内容时也可以心平气和的进行学习。

比如,教师在教授《永远的童年》这篇课文的时候“童年一去不复返”“重临于我的心头”这两句话所表达的情感其实是不一样的,但是需要作者在撰写的时候,进行一定的铺垫之后再转变成另一种情感的,这些内容都反映出作者对他童年的一种回忆。所以在进行这节课的教学工作时,也需要让学生与作者进行感情共鸣。在教师的引导下,让学生回忆自己的童年生活。因为当前这些孩子也面临着一定的学习压力,在面对同学、教师和父母时,所展现出来的情绪也是不一样的。

3 结束语

语文教师在教学过程中可以接触到不同的文学形象,当然在教室讲解过程中也会加深学生对文章内容的理解。在学习过程中,这些小学生会与作者的情感引起共鸣。所以语文教师进行情感教育是非常有必要的,需要让学生把那些积极的文学形象作为以后人生中的榜样,通过教师的教导形成一个正确的三观。进行情感教育可以让学生以一种积极的心态面对生活。

参考文献

- [1]张志刚.如何在小学语文教学中渗透情感教育策略[J].课外语文,2018(06):35.
- [2]常万河.小学语文教学中的情感教育理念及实践探究[J].小学教学参考,2019(05):45.
- [3]何勇.新课程背景下小学语文教学情感教育研究[J].课程教育研究,2018(10):104.
- [4]杨志林.在小学语文教学中渗透情感教育[J].学周刊,2015(22):134-134.

浅析提高小学思想品德教育的有效性

隋国辉

(本溪市明山区华夏小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]在小学,思想教育的提升能够很好的丰富孩子的视野,培养学生产生正确积极的价值观。而如果能将小学的思想品德教育课堂进行优化改进,对孩子自身的学习以及课堂效率的提升都会有很大的帮助。

[关键词]小学;思想品德;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.686

改革开放以来,随着教育行业的不断进步,人们越来越注重于在小学时期学生思想品德教育的提升。小学是人生当中身心发展的基础时期,在这个时期能够提高孩子的思想品德对孩子以后的人生道路起到推波助澜的作用,而在思想品德的课堂上,如果老师能够用好用教学方法,不仅减轻了老师的负担,还能有效的提高学生的思想品德。

1 结合生活事例教学

小学思想品德教育的提高,不仅需要他们懂得很多基本的道德规范,记住一些道德的原则,更重要的是让他们学会应用。所以,在提高学生品德教育的时候,教师要从实用的角度来进行教学内容的设计,可以结合生活中的实例来让学生了解思想道德的本质。教师也可以通过角色扮演,让学生能够换一种视角去感受例子当中的人或事。所以,结合实际的教学对于小学生来说,可以让他们得到启发。通过这种教学,学生们能够进一步地理解生活中人们为什么需要遵纪守法,如果没有这些法律和规定,社会将会变成什么样子。让学生围绕这些问题进行思考,实际上也提高了他们的思想品德。学生在面对一些不道德现象时,他们也能够运用自己所学到的道德规范进行分析,就不会受到一些歪风邪气的影响,能够自觉地抵制一些

恶劣社会风气,在生活中保持坚定的信念,发挥积极的作用,向外宣传和传播正能量,进而提高整个社会的思想道德水平。所以,小学思想品德的有效提高,不仅需要借助生活的实际案例,还要让思想品德教育更贴近生活,具有生活气息,这样才能够有效提高学生的思想品德。现在很多学校注重于传统的将知识强灌灌输而忽视了学生自主学习的能力,在思想品德的课堂上自主学习能力是十分重要的,老师要抓住学生的兴趣点,加强他们的主动性和积极性,这样才能有效的提高学生的思想品德。在小学思想品德课上的内容是比较丰富的,但有些知识离生活实际较远,学生难以理解,这时候老师应该学会创造有趣生动的教学情景,将枯燥的内容灵活的呈现出来,激发学生的兴趣和记忆力,才能够让孩子得到更好的提升。

2 培养学生的兴趣和对课堂模式的改进

小学思想品德的提升首先需要让学生产生兴趣,兴趣是成功的保障,产生兴趣在做任何事都会拥有事半功倍的效果,所以兴趣的培养在对于孩子来说是十分重要的,小学是人生发展的黄金时期,在这一阶段学生的好奇心最重,但是注意力不容易集中,如果老师能够适当的进行引导,引起学生对思想品德课堂的兴趣,让学生在课堂上积极性主动性更高,从而提高课堂效率。而在现在的小学思想品德