

核心素养视野下的小学信息技术学科教学研究

符 珊

(江西省抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344900)

[摘 要]核心素养是指学生们形成的适应日后可持续发展的基本素养与关键能力。每一学科都有自己的核心素养框架体系。小学信息技术学科也不例外。具体来讲,小学信息技术学科核心素养主要包括信息意识、信息计算思维、数字化学习能力以及信息社会责任感四个方面。那么,我们小学信息技术学科教师应当如何做才能有效培养学生们的核心素养以推动他们获得长久发展的无限动力呢?对此,我进行了大量探索,且收获颇丰。以下,我仅结合自身的教学实践,针对核心素养视野下小学信息技术学科教学这一主题发表个人认识与看法,望起到抛砖引玉之效,切实推动信息技术学科教学活动的正常组织与开展,进而让更多的教育同仁以科学的方式方法培养学生们的信息技术学科核心素养。

[关键词]核心素养;小学信息技术;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.539

一、培养学生们的信息意识

信息意识是指个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力。当前社会是信息化的社会,各种信息层出不穷地出现在人们的视野范围之内。如何从大量的信息中梳理出对自己有用的信息成了人们面对这些信息的关键所在。也正因为如此,在小学信息技术学科教学中培养学生们的信息意识将会对他们日后正确辨别信息、筛选信息、应用信息有着极其重要的意义。例如,在教学“下载图片”这节内容时,我便向学生们提出了两个问题:我们需要用到一张图片,应该从什么地方查到这张图片?又如何保存这张图片呢?结合已有的生活经验,学生们很容易回答出“可以试着从网络上搜查这张图片,还可以下载这张图片”。结合学生们的回答,我顺势对其进行延伸“主动利用网络渠道查询并下载图片便是我们的一种信息意识,有了这一信息意识我们才能在大量的网络图片中筛选出符合自己心意的图片,希望大家能将信息意识广泛运用到学习及其生活的方方面面……”如此一来,以简单的问题引入既点燃了学生们积极思考、回答问题的热情,同时又巧妙地向他们渗透了“信息意识”的概念,起到了很好的课堂导入效果,实乃一举两得之效。

二、培养学生们的信息计算思维

信息计算思维是指学生们利用信息技术计算与解决问题的一种思维。具备良好的信息技术思维的学生往往能以信息技术的视角界定问题、分析问题、计算问题、解决问题,并能将这种思维延伸到其他问题的解决过程之中。信息计算思维是小学计算机学科核心素养体系的重要组成部分。我在自身的信息技术学科教学实践中就会有意识地培养学生们的信息计算思维,学生们反响良好。例如,在教学“画圆”这节内容的时候我除了向学生们讲解基本的计算机学科知识,还有意识地向他们渗透了编程的概念,即如何通过计算机编程绘制圆形。看到我输入一连串代码之后,就出现了圆形,学生们感到非常神奇,这其实便是一种信息计算思维的体现。以此作为案例展示,学生们会产生利用所学信息技术知识解决实际问题的意识与心理需求,而这将显然将为培养他们的信息计算思维做好充分的前提准备工作。以此为前提,在小学信息技术学科教学中培养与锻炼学生们信息计算思维便奠定下来坚实的基础。

三、培养学生们良好的数字化学习能力

信息技术是一种工具,其课程设置的本质目的在于让学生们能借助所学的信息技术更好地解决现实生活中所遇到的种种难题。也正因为如此,培养学生们良好的数字化学习能力便成了我们小学信息技术学科教学的重头戏,其具体是指利用信息技术数字化资源与工具学习与生活的创新能力。我在自身的小学信息技术学科教学中就经常有意识地培养学生们的信息数字化学习能力。例如,在教学“访问便捷网站”这节内容之后,我就鼓励学生利用所学的信息技术知识查询本学科以及其他

学科学习中所遇到的问题,在接到我所布置的学习任务之后,学生们在课后进行了积极的尝试。在这一过程中,学生们对所学“访问便捷网站”相关知识的了解更为深刻、透彻,而且更为重要的是还锻炼与发展了学生们利用数字化资源的意识及其能力,使得他们在实际社会生活及其学习中能有意识地利用所学的信息技术学科知识更好的学习、更好的生活。培养学生们良好数字化学习能力的核心素养目标得以轻松达成与实现。

四、培养学生们端正的信息社会责任感

所谓端正的信息社会责任感是指在法律法规允许的范围内遵守信息道德正确使用信息技术的态度与观念。端正的信息社会责任感是小学信息技术学科核心素养体系的重要组成部分,要求我们小学信息技术学科教师有意识地予以学生们培养与锻炼。我自身的小学信息技术学科就很好地贯彻与落实了上述理念。例如,在教学“网络文明小公民”这节内容时,我便向学生们讲解了文明上网的一些基本要求,像网络上的信息非常繁杂,既有健康的、有用的、安全的信息,也有诸多不健康的、消极的、不良的信息,作为小学阶段学生我们应当文明上网、正确使用网络资源,要正确利用网络手段查阅学习资源,不浏览不良信息,增强自我防护意识,不随意约见网友,合理使用网络技术,不沉迷于网络游戏等等。如此一来,学生们既学到了信息技术学科知识,同时也形成良好且端正的信息社会责任感,预期的信息技术学科核心素养教育目标得以轻松达成与实现。

五、结束语

核心素养是当前教育领域引发了较多关注与重视的一个热点话题。各学段、各学科教师致力于学习与研究所教学科的核心素养体系及其内容,并致力于在自身的教学实践中培养起学生们们的核心素养。在此核心素养的大背景下,我们小学信息技术学科教师应当积极迎合时代发展的潮流,认真钻研核心素养相关培养的策略,并结合实际情况灵活运用自身的教学实践活动之中,这在确保做好日常教学工作的同时也能切实培养学生们的信息技术学科核心素养,从而帮助他们的学习、生活。

参考文献

- [1]王帅.核心素养下小学信息技术分层教学探究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2
- [2]吴惠娟.核心素养下小学信息技术“线上”与“线下”融合的研究[J].科学大众(科学教育),2019(09):81.
- [3]杨亚.基于核心素养的小学信息技术教学[J].教育(周刊),2019(17):29-29.

新课程改革下高中地理情境教学的实践

龚 亚

(重庆市黔江民族中学校 重庆 409000)

[摘 要]地理核心素养是解决地理问题所需的关键能力和必备品格,是人的认知经验作用于地理情境后而生成的地理综合素养、思维品质、观念意识和实践能力。因而,情境与地理核心素养之间有着内在关联性,核心素养的形成与发展根植于多种多样的情境。同时,情境教学是建构主义的产物,注重学生的自主体验和知识建构,是“生本”教育的重要实现途径。由此,情境教学上升为了核心素养下地理教学的重要教学模式。因为核心素养多是在情境问题的探索和解决中逐渐发展的,所以问题情境成了核心素养环境下地理课堂教学的必然选择。

[关键词]高中地理;情境教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.540

一、结合生活社会热点,创建问题情境

地理核心素养要求地理课堂具备时代性,即地理教学资源要与生活、时代环境紧密相连,这样学生才能用地理眼光看待生活问题,逐渐培养解决实际问题、推动社会发展所必须的地理知识能力和思维素养。因此,教师在创设地理情境时要结合社会、生活热点,让学生在自然、社会、生活的真实场景中学习知识、解决问题,感受地理知识对生存发展的积极作用,在潜移默化中形成地理价值观念和思维素养,最终构建核心素养环绕的地理课堂。

以“城市化过程对地理环境的影响”的教学为例。我将学生的生活与教学内容相融合创设了问题情境,如下:

大家的生活环境可谓是日新月异,羊肠小道变成了柏油马路,砖瓦矮房变成了高楼林立,自行车换成了小汽车。同学们,我们来一起看一下我们所生活的城市

近30年的变化。(用多媒体播放城市三十年发展、变化的图片)仔细观察、分析图片,从城市变化的对比中,我们来探讨几个问题:

- 1.城市化过程对自然地理环境造成了什么影响?
- 2.城市化进程让人文地理环境发生了哪些变化?
- 3.城市化进程给人的生活带来了哪些影响?
- 4.面对城市化进程中出现的生活问题,我们应该如何合理解决?

由于问题情境与生活息息相关,学生积极调动认知经验参与体验、探索,在学习过程中树立了地理意识和观念,积累了知识,形成了地理思维和问题解决能力。

二、融合其他学科知识,创建问题情境

地理核心素养的本质是用地理的思维去认知世界和解决问题,这就意味着地理课堂要海纳百川,将多学科知识集合在一起,构成一个以地理学科为中心的浓