

家校合作，共育未来

——小学家校合作教育方式的探讨

靳丽娟

(河北省邢台市新河县侯家庄中心校 河北 邢台 055650)

[摘要]在教育中家长具有十分重要、不可替代的作用，家长教育作用的充分发挥，可以促使家校教育的良性发展，能够推动学校教育的有效转化。为了改变家校合作教育薄弱的现状，我们必须提倡家校合作的教育方式，让家长参与到教学中来。家校合作的开展有利于教师和家长及时了解学生的心理和受教育状况，找到并且实行符合每个学生个人特色的教学方式。家庭教育和学校教育就像是车的两个轮子，只有双轮并驾齐驱，才能让孩子的教育更平稳，为孩子的健康成长保驾护航。

[关键词]家校合作；小学；教育方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.951

小学阶段的学生通常具有丰富的想象力、充足的精力，对于所有事物都有着好奇心，但也容易注意力不集中，因此对于这个阶段的学生教育，需要学校与家长的共同配合才能开展，家校合作能够对孩子的身心成长起到积极的促进作用，也能满足小学生的个性特点。同时，家校合作也有利于发挥学校教育的主体作用，增强家庭教育的辅助作用，促成学生良好的学习习惯的养成。下文将探讨家校合作的重要性以及具体的开展方式和策略。

1. 小学家校合作教育方式的重要性

家长是孩子来到世界上的首位老师，对于孩子价值观、人生观的塑造具有非同凡响的作用，家庭教育对于小学生来说具有重要的意义，家长的行为会给孩子起到潜移默化的影响，孩子通过模仿家长的行为模式来探索这个世界。因此针对小学阶段的学生，教育不能只依靠老师和学校，这样的教育方式必然是不全面、不完整的，正确的教育模式应当是家长和学校之间各司其职、协同作用，共同促进学生的健康成长。

2. 发展小学家校合作教育方式的策略

教育学生，不能只靠教师，只有家长与学校，家长与老师共同合作，才能够让教育发挥出最大的作用，培养出更多优秀的人才。下文将通过几个方面来探讨阐述小学家校合作教育方式的开展策略。

2.1 搭建学校与家长之间的沟通桥梁

家校合作的有效开展是建立在家长和学校充分沟通的基础上的，只有家校沟通顺畅，才能够保证教育的每个环节正常发展，才能够推动教育不停的往前。老师、家长、学生，三者都需要在日常进行及时、多次的沟通。通过沟通，家长能够了解孩子在学校的学习情况，老师也能够知道学生在家时的学习状态，调整教学方式。通过家校的互联互通，更好地推动学科教育的展开。为了搭建学校和家长之间的沟通桥梁，老师可以采取以下几个措施：（1）制作家校联系本，以每周、每月、每学期为时间节点，与每位孩子的家长进行沟通，并且记录在练习本中，一步步地完善家校沟通机制；（2）定期与家长进行电话或者家访。通过直接对话和走进学生家庭的模式，让教师能够亲身体会到学生的家庭氛围，了解学生在家时的学习情况；（3）邀请家长来学校进行教学观摩。平时授课的时候，可以邀请家长参与到课堂中来，让家长与学生一起听课，了解学校的授课模式，并且让家长看到自己孩子的上课状态，也能够观摩学习到一些教育方式，运用到实际的家庭教育中。

2.2 通过日常教学塑造学生的家校教育思想

除了正常上课之外，教师还应该有意培养学生的家庭学习思维，学习父母，以父母为榜样进行学习。教师和家长同心协力，帮助学生拓展学习的范围，创

造更多学习机会。制定适合学生的奖惩制度，运用到实际的家校合作教育中，使学生在学校、在家里都能够进行有效的学习。组织主题班会，及时为学生介绍优秀的人物和事迹，让学生在生活和生活中都能够像优秀的榜样学习。此外，教师和家长都不应该吝惜表扬和称赞，当学生获得成功、取得进步时，给予及时的言语反馈，提高他们的学习热情和学习积极性。

2.3 树立家长的家庭教育观念

在当前的教育发展形势下，想要实现小学生的全面发展，家校合作、共育未来的教学模式是切实可行并且务必要得到推崇的。但是在实际的小学教学中，仍然存在不少问题，急需我们解决，才能推动教学。首先家长的家庭教育观念不够强，虽然学校已经意识到家校合作的重要性，但在家长的层面上来说这种意识依旧是缺少的。想要推动家校合作就必须树立和培养家长的家校合作观念以及对家庭教育的重视度。很多家长会认为，把孩子送到学校里之后，教育就是老师的事情了，家长的教育作用常常被忽视。在日常教学中，需要教师和学校多向家长灌输家庭教育和家校合作的重要性，通过家长会等形式，将观念输送给家长。也可以分发一些家校合作的手册，观看相关视频，引起家长的重视，让家长明白教育不是学校和老师单方面的事情，需要家校的共同合作、共同推进。另一方面，传统的家庭教育，往往围绕着家长监督孩子完成作业而开展，比较单一和片面，不能够很好的起到家庭教育的作业。教师可以引导家长开展更多样化的教学方式，开发孩子的兴趣，参加更多的课外时间活动，丰富课外知识。

结束语

家校合作问题已经成为教育研究的主要内容，推动国家教育体制的改革与进步。每个学生都来自不同的家庭，每个家庭的成长环境也都不一样，不同的家庭教育会对孩子的思想道德形成不同的影响。学校教育和家庭教育的有机结合是孩子成长的关键。从学校来说，建立家校沟通的平台，能够提高家校共育的热情。通过家校携手，可以提高家庭教育与学校教育的一致性。家校共育，能够引领学校、教师和家长朝着共同的教育目标前进，成就孩子美好的人生，共育美好的未来。

参考文献

- [1] 曹玉梅, 李新花. 托起孩子的未来, 你我共同的责任——家校合作教育方式浅谈[J]. 课程教育研究, 2015(18).
- [2] 杨在英. 小学教育中的家校合作问题研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2017(2).
- [3] 王倩仪. 家校合作, 共育未来[J]. 新课程·小学, 2018, 000(010): 205.

科学运用微课，提高初中数学教学质量

陈桂容

(广西玉林市玉州区仁厚镇初级中学 广西 玉林 537012)

[摘要]初中一直都是教育发展的重要阶段，在初中教学的过程中，关于数学的教学方法，一直都是教师思考的重要方向。随着教育和经济的全面发展，新的教学模式不断被提出，其中“微课”在教学中的运用越发的广泛。将微课和初中数学的教学进行结合，从而提高初中数学的教学质量，成了初中数学教师探究的重点话题。

[关键词]微课；初中数学；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.952

在教学的过程中，教学的质量是影响学生学习的重要因素。路如何提高教学的质量，也是学校对于教师在教学过程中的新要求。微课的教学模式，是教学发展中的新型产物。微课的主要形式是以小视频的作为教学的媒介。视频具有传播快，信息广泛的特点，所以将其运用到初中数学的教学过程中，可以有效的提高学生的学习效率，提高教师的教学效率，这也是初中数学教学质量提升的重要体现。本文主要以初中数学为背景，分析了微课科学运用的有效策略，希望可以给初中数学教师提供一些有效的建议，也希望给初中数学的发展奠定一个良好的基础。

1. 初中数学教学的现状

1.1 教学模式过于单一

虽然我国教学理念和模式一直不断的发展，但是我国教育发展的主要方向还是以应试教育作为主要方向。在这样的基础上，初中数学的教学模式主要还是以教师的讲解模式为主，这样的教学模式相对会单一。尤其是中考背景下，数学在中考的考核中所占据的分数比例是比较大的，为了让学生在考核中取得更好的成绩，初中数学的教学主要以书本的内容讲解为主，且采用得多是题海战术。

1.2 教学形式缺乏创新

数学不仅是一门基础性学科，也是一门综合性学科。在学习数学的过程中，需要充分运用到学生的综合能力，其中包括学生的逻辑思维，空间想象，公式计算等，这都是在学习数学的过程中，不可缺少的元素。但是受传统教学模式的影响，教学活动的形式主要以教师的讲解为主，这对于学生的思考能力提升，有着严重的影响。

1.3 忽略了微课的科学性

将微课融入教学的过程中，其主要目的是提高学生学习的效率，教师的教学质量。但是一些教师在运用微课进行教学的时候，却将教学的重点放到了知识点的浓缩上。微课具有明显的优势，其传播速度快，信息范围广泛。但是也有一个劣势，那就是会将知识点进行浓缩。在这个过程中，一定要注意微课的科学性。浓缩不等于删减，只是将重点知识和基础知识的比例进行了精简。

2. 科学运用微课，提升初中数学教学质量的有效策略

2.1 利用微课，进行有效的课前导入

在初中数学的教学过程中，要提升教学的质量，做好课前导入是十分重要的，也是不可缺少的一个环节。在这个过程中，教师可以利用微课的模式。以“几何”

为例,几何一直都是初中数学的重要组成部分,小学时期的数学几何相对会比较简单,主要以平面几何为主。但是在初中几何的学习过程中,其中有空间结合的摄入。所以学习过程中,学生的思维上要有一个过渡,微课主要是以视频的模式展现的。教师在开始教学之前,可以先找一个空间立体结合的建筑图片进行播放,这样可以让学生对于空间几何的立体感有一个直观的认识,也可以更好的区分立体和平面的区别。这样不仅可以为后续的教学奠定一个好的基础,还可以加强学生对于立体感的认识,这也是微课融入初中数学教学中的重要体现^[1]。

2.2 利用微课,提高课堂教学效率

教学的效率是教学质量的基础,所以要提升教学质量,提高课堂的教学效率是非常有必要的。在初中数学的课堂教学中,教师可以利用微课的形式提高课堂效率。以“平面直角坐标系”为例,在初中数学的教学过程中,直角坐标系一直都是教学的重要内容,主要原因是直角坐标系的运用十分的广泛,不仅出现在函数当中,还出现在几何、不等式等知识点当中。传统教学过程中,在讲解直角坐标系时,教师通常都是手绘坐标系。将微课融入课堂教学的过程中,教师就可以省略这一环节了,这也从时间上有效的提高了教学的课堂效率。且微课视频展示的模式,色彩会有一些的规律,所以学生观看图表的时候,会更清晰,这可以帮助学生更好的理解图表^[2]。

2.3 利用微课,进行有效的课后总结

学习数学的过程中,课后的总结也是十分的重要的,一方面可以帮助学生对于课堂学习的知识进行有效的巩固,另一方面,也可以让学生及时发现自己在学习中还

没有掌握的知识点。初中数学的知识点都是一个完整的教学体系,每一个单元都是其中的组成部分。利用微课的形式,可以很好的将数学的知识点进行完整的体系展现。在课后总结的过程中,教师可以针对微课所展现的知识体系,了解学生的学习情况,对于学生掌握薄弱的知识点,教师可以进行第二次讲解,帮助学生解决学习中遇到的问题。对于掌握良好的知识点,教师复习的时候,可以简单的带过,这样可以从根本上帮助学生打好基础,这对于学生后续的学习有着良好的作用^[3]。

3 结语

综上所述,随着时代的经济和文化发展,传统的教学模式已经适应不了现代化的教学需求了,在这样的趋势下,将微课这样的新型教学模式融入初中课堂教学中,可以创新教学模式,为学生的学习和教师的教学,都开创一个新的方向。且科学运用微课,能全面提高学生的学习效率,和教师的教学效率,这是提高教师教学质量的重要体现。

参考文献

- [1] 孙晓娜. 科学运用微课,提高初中数学教学质量[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(032): 86.
- [2] 张正红, 周小育. 浅谈微课在初中数学教学中运用的问题及对策[J]. 速读(上旬), 2018, 000(006): 30.
- [3] 林荣昌. 科学运用微课提高初中数学教学效果[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2017(5): 25-26.

巧用思维导图,建构小学数学高效课堂

陈国芬 涂 番

(重庆市酉阳县丁市中心校 重庆 409816)

[摘要]在新课程改革中,课堂教学是学生们学习的最关键的环节,教师应该在课堂中发挥出课堂教学的最大作用,坚持以学生为主体,将思维导图的教学方式引入到课堂教学中,激发学生们学习兴趣,为学生们营造一种活跃的课堂氛围。本文主要是分析思维导图的教学方法对学生以及对教师教学的影响,鼓励教师把思维导图的教学方式融入小学数学的课堂之中,提高教师教学的质量和效率。

[关键词]思维导图; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.953

一、引言

在新课程改革中,思维导图的教学方法在小学数学课堂中无论是对学生还是对教师的教学都发挥了巨大的作用。教师在小学数学课堂中使用思维导图的教学方法有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力,加强师生之间的交流,提高学生学习和教师教学的效率。

二、思维导图对学生的影响

1. 有利于激发学生的学习兴趣

思维导图具有很强的实用性,可以帮助学生们理清知识点的脉络和结构框架。教师在小学数学课堂中引入思维导图的教学方式,可以帮助学生们在大脑中迅速形成直观的知识点概念,使得学生们知道自己需要学习哪些知识点,进而产生学习新知识的欲望。例如,学生在学习《数一数》《分一分》《比一比》等这些内容的时候,首先,教师可以先给学生讲授课程的主要内容,然后,教师可以用多媒体将彩色的图示按照教师早已设计好的样式展示在学生的眼前,使学生们看见数字与数字之间的关系,“1、2、3、4、5、6、7、8...”清晰认识数字的大小,并能够快速地进行对比和分解,接着,教师给学生们在用思维导图的方式,将对应的习题展示在学生的眼前,使学生们看图说明答案。最后,老师给予学生正确的指导与鼓励。

2. 有利于帮助学生理清概念属性

由于小学生的年龄是比较小的,他的心理和智力等方面还有待发展,对于某些数学的问题理解是比较困难的,这样会影响小学生们学习数学的兴趣和效率。教师在数学课堂中运用思维导图的教学方法,可以帮助学生们理清概念属性。例如,例如,小学数学二年级上册《角的初步认识》中涉及很多“角”的概念,“直角”“锐角”“钝角”“平角”“周角”等等,这些概念混淆性比较强,教师可利用思维导图帮助学生们学习,首先,教师们为每一个角制定思维导图,这个思维导图的内容包括角的概念、角的性质、角的特点以及角的样子;其次,教师再根据各个角之间的关系制作思维导图,使得学生们清晰的了解各个角之间的联系与区别,理清各个角的概念和属性。

三、思维导图对教师教学的影响

1. 有利于给学生布置预习作业

学生提前预习对教师们教学有很大的帮助和作用,如果教师们给学生们布置了预习的作业,那么在整个教学的课堂中就会非常顺利。教师利用思维导图的教学方法给学生们布置预习作业是一个非常正确的选择,首先,教师们把所要学习的新内容的知识框架的思维导图展现给同学们,让同学们对所学的新知识有一个初步的认识和了解,其次,教师在课堂上讲授新知识的时候,就可以使得学生们很容易的掌握并加以记忆。

2. 有利于促进师生之间的交流

思维导图就其字面意义上来说,是培养学生们和老师们的思维,具有开放性和灵活性的特征,这样的特征可以使得学生们和教师们针对同一个问题和事情产生不一样的观念、想法和态度,可以激发学生们和教师们之间的讨论。例如,在数学期末复习课上,老师提出一个问题:“学生们,本学期的知识点已经全部学完,老师要求学生们制作有关各种图形面积公式的思维导图,以小组为单位进行制作,

一会找个别小组进行展示。”老师把学生们分为4个小组,每个小组根据老师的问题制作思维导图,同时,老师对每个小组进行指导,制作和讨论完毕后,教师请一个小组通过多媒体进行展示,其他小组进行补充,最后老师进行总结,把学生为考虑到的面记公式补充到思维导图中,如,平行四边形面积=底*高。这样的教学方式可以激发起学生们学习的兴趣,同时,也可以激发起学生们独立思考的能力,培养学生们的逻辑思维能力,教师在这个活动中具有引导的作用,引导学生正确的学习知识,帮助学生们更好的掌握知识,这样就可以充分的促进学生和教师之间的交流和沟通。

四、利用思维导图展开小学数学教学的策略

1. 思维导图在数学概念学习中的应用

在小学数学教学的过程中,数学概念的教学一直是教师比较头疼的问题,小学生的形象思维无法很好的理解抽象的数学概念,常常出现“鸡同鸭讲”的场面,教学的效果非常差。针对这种情况,教师就可以利用思维导图来展开小学数学概念的教学,这样能够条理清晰的给学生展示数学概念中重要的内容以及理解相应内容的方法,这样能够在小学生的大脑中构建一个数学概念的导图,有利于数学概念的教学。

2. 思维导图在数学问题解答中的应用

在小学数学教学中,教师主要是用数学问题去检测小学生对于数学知识的理解程度和掌握程度,但是在一些数学题目中有很多的干扰项去干扰小学生的解题,使小学生无法找到数学问题解答的突破口,因此在进行小学数学教学的时候,可以引导学生利用思维导图去提升学生的解题能力,提高学生的数学知识应用成效。利用思维导图,学生能够将抽象的数学题目变得具象化,能够将数学题目中的不同过程利用图像展现出来,从而提升学生理解题目的能力,也能够有效的解决学生的读题方面存在的问题。例如,在教学这样一道题目的时候:甲、乙两个人都有小松鼠,如果将甲的小松鼠送给乙45只,则两个人的小松鼠数量相等,如果将乙的小松鼠送给甲45只,则甲的小松鼠的数量是乙的2倍,那么甲乙两人各有多少只小松鼠呢?学生在解答这种问题时,容易把题目中的各种关系弄混淆,进而无法解答出题目,但是如果利用思维导图将题目中的思维过程进行再现,就能帮助学生理清题目的数量关系,从而让学生快速的解答出题目的答案。

五、结语

综上所述,思维导图的教学方法对学生和对教师的教学都起到了非常重要的作用,同时,在新课程改革中明确的提出思维导图是一种科学高效的教学方式,有利于培养小学生的思维能力,挖掘小学生尚未开发出来的智力,极大的提高学生们学习数学的兴趣和学习效率,改善教师们对数学教学中的教学效果。因此,教师们要充分了解思维导图的教学优点,发挥思维导图在课堂教学过程中的作用,使得自己的教学工作更好的进行,为学生们营造一种活跃的课堂氛围。

参考文献

- [1] 樊斌. 思维导图在小学数学课堂教学中的运用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09)
- [2] 诸红霞. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2015(22)