

新课程改革背景下小学数学分层教学思考

高金龙

(甘肃省庆阳市华池县五蛟镇李良子小学 甘肃 庆阳 745607)

【摘要】早在几千年前,我国伟大的教育家孔子就曾提出因材施教的教育观念。他主张不同的学生要采用不同的教育方法,这样才能够各自取得最好的教学效果。而现如今,在大家共同学习的同时,我们可以发现越来越多的孩子之间存在一定差异,学习水平不同。有些孩子在幼儿园是基础打的就好,在小学就学得更快,更容易,有一些孩子在幼儿园基础较差,在小学学习就显得困难。在新课改背景下,我们发现这件事情将不再是一件小事,需要引起一定的重视,在无法消除差异的情况之下,要尽可能地重视差异,针对不同的学生采取不同的教育方法,这就是本文所要说的分层教学法。

【关键词】小学;数学;分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.246

引言

由于每一个家庭本身就存在不同,在不同的环境之下成长起来的孩子自然而然就是具有诸多差异。另外有些家庭重视教育,而有些家庭不重视教育,从小的培养也会让孩子之间产生非常大的不同。如果把所有的孩子和学生都同样对待,那么势必会有学生对于教学内容无法消化,而有些学生对于教学内容表现出知识不够。这是因为他们的水平不同,所以老师就不能把这样的学生放在同一个界限来同等对待。就像在做同一份工作,有的人可以做到,但有的人做不到,就应该去做别的工作是一样的道理,在对于学生的教育当中,老师应当注意把学生分成不同层次的教学,才能够让每一个层次的学生都得到最大的教学效率。本文就向深入的谈一谈,在小学的教学教学当中,想要进行分层教学,应该怎样去分层,又该在哪些方面分层。

一、对学生分层

这是进行分层教育方法过程当中最为重要的一个部分,只有把学生与学生之间的层次分对了,接下来这个学生才能够以正确的方法进行日常的学习并受到教育。如果在这一步就做错了的话,很有可能会出现他无法接受自己所处层次的教学进度,这都不是进行分层教学所希望看到的。因此在对学生进行分层之前,老师一定要充分的考量学生的学习能力和知识水平,科学地进行分层,防止出现以上的现象造成分组不当。而在分层的过程当中,最好的办法就是给学生出一张小测验,考查的内容是以前所学习的数学知识,这样就可以看出学生以前的学习怎样,基础又打得如何。根据学生这张测验卷得到的分数,将学生分为四个层次,第一个层次属于学习较好的学生,第二层次可以自主学习的学生,第三个层次是需要稍微辅助的学生,而第四个层次就是我们所说的困难学生。

二、进行分层教学

将学生成功分层只是一个简单的目的,最主要的目的是能够让学生在分层之后,每层进行共同学习。由于每个学生学习的能力不同,而这种分层方法又可以将学习能力差不多的学生划分在同一层次里,所以老师在教学的过程当中可以采取每个层次的同学共同学习的方法。这样老师就可以根据这个层次的学生接受能力和学习程度,为他们设计一个科学合理的教学强度和教学目标。防止出现老师给明明学不会的第四层级的学生出特别难的教学内容,让他们无法学会。也防止了给第一层级的学生

设置过于简单的教学内容,而导致他们浪费时间。对于不同层次的学生,老师要采取不同的教学方法,对于层次较低的学生,老师就可以讲得更加详细易懂一些。而对于层次较高的学生,老师则可以采取点拨和引导的方式进行教学。

例如在学习《位置》这一课时,对于一些层级较低的学生,老师可以先给他们讲讲东南西北,而对于那些层级较高的学生,老师则可以给他们引进东北和西南等方位。

三、针对作业进行分层

前文已经提过,将学生分层之后要进行分层的教学。那么分层的教学方法会导致学生所学到的内容并不是完全一样的,有一定程度上的深浅之分。这也就意味着有的学生可能学的有难度深一些,对于难度深一些的学生自然而然就可以做更难一些的练习题,而对于难度浅一些的学生自然作业也不能留得太深。一方面作业是对他们学习内容的巩固,另一方面则涉及了老师关于作业的讲解。因此在留作业这一方面,老师一定要充分地考虑,科学合理地去做适合他们的作业。不适合的作业可能做得再多也没有用,适合的作业也许只需要一点点即可。

例如在学习《分数除法》这一课的时候,老师就应该注意问题设置的难度。对于一些学习好的学生老师可以给他们设置一些不太好算的数字来组成题目,而对于一些稍微困难的学生,老师就可以将题目设置简单一些,鼓励一下他们。

结束语

这种分层进行教学的方法,应该算得上是现今教学界中的一个创举。可是很多的学生和家长在极大程度上无法理解老师的这种行为,因此老师一定要向学生和家了解释清楚。老师将学生进行分层,在日常的学习当中对它们进行分层对待,是为了让他们有更适合他们的教学模式和学习方式,这并不是歧视。老师只是希望他们能够在有限的学习当中实现自己学习效率的最大化。学习这件事并不是一定要多么优秀的名师和多么昂贵学费的学校,最主要的是要学生自己适合才可以。

参考文献

[1]李贤宏.新课程改革下提高小学教学有效性的策略[J].求知导刊,2019(50):20-21.

[2]汤芬花.新课程改革背景下的数学分层教学研究[J].成才之路,2019(29):78-79.

核心素养导向下的小学语文课堂教学实践分析

苏 恒

(江西省萍乡市经济技术开发区登岸小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】在全新形势下,三维教学目标应运而生,一是知识和能力,二是过程和方法,三是情感、态度和价值观,此为时代发展背景下教学的新变化,并且是素质教育开展必须要具备的条件。通过提出学科核心素养,深度融合各项教学理念和不同学科的特征,从而整合为独树一帜的学科核心素养,进一步提升人才培养目标。小学语文教师一定要足够重视培育学生的学科核心素养,提高全体学生的自主学习能力、语文综合素养,进一步促进其全面发展。

【关键词】小学语文;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.247

小学语文核心素养表现在诸多方面,比如审美鉴赏能力、语言建构能力等。所以在开展课堂教学的过程中,小学语文教师既要与全班小学生为对象,适当加强阅读及写作指导,促使其深入思考,发散他们的创新思维,培养其语言表达能力,并提升他们的阅读理解水平,也应提高他们对情感体验的重视程度,通过实际学习培养学生的审美鉴赏能力,进而将教学任务落到实处,提升他们的语文综合水平。

一、核心素养下小学语文教学要求

核心素养是学生通过语文教学必须要掌握的知识内容,遵循由易到繁的认知习惯,语文核心素养对小学语文教学的要求由六个部分组成:必要的语文知识、丰富的语言积累、熟练的语言技能、良好的学习习惯、深厚的文化素养、高雅的言谈举止,从这六项具体要求来看,小学语文教学覆盖面较为广泛,它不仅涵盖语文基础知识内容,还融合了文化传承和个人的人格魅力等内容,它是一个较为全面的、系统的目标结构,要逐一贯彻落实到课堂教学之中,要注重循序渐进、由浅入深的教学步骤,先让学生掌握基础的语文知识内容,在形成语文知识结构的同时,不断积累知识,丰富文化结构,呈现出较高的文化素养,在潜移默化的过程中,他们的谈吐风趣幽默,举止文明高雅。

二、基于核心素养培养的小学语文教学策略

1. 采用趣味教学法,提高学生的学习热情

小学教学中,教师可以采用趣味教学法,激发学生的学习热情,使学生积极主

动地参与教学活动中来,此外趣味教学法还能帮助学生养成良好的学习习惯以及学习行为。小学语文教师可以以调动学生的学习兴趣为教学目标,激发出学生对语文学习的热情,使学生带着开心快乐的情绪学习语文,从而提高学生的学习成绩。例如:在学习《父亲和鸟》一课时,教师可以利用多媒体播放鸟的叫声,以此吸引学生的学习兴趣。在授课过程中,教师还可以让学生自由朗读课文,认识文章中的生字词,如:喃喃地、猎人、黎明、雾蒙蒙等。为了提高学生的语文学习热情,教师可以和学生进行角色互换,找一名学生扮演老师的角色,让这名学生朗读文章中的生字,并让教室中的其他学生进行跟读,以此提高学生对于《父亲和鸟》这一课的生字的掌握程度。此外,教师还可以在多媒体上播放带有蒙蒙大雾的森林的图片,让学生进行观赏,并向学生提出问题:看到这张图片你有什么感受?在朗读文章时,教师还可以让学生分角色朗读,请男女同学分别朗读带有红蓝字体的课文。通过在多媒体上播放图片、教师与学生进行角色互换、分角色朗读课文等趣味教学方式,提高学生的学习热情,培养学生的语文核心素养,为学生日后的语文学习打下良好基础。

2. 激发学生创作欲望,发掘自身的文化品质

每一项学习的真实目的都是在实际生活中有效利用,最终的目的是学以致用,且可以反映学生的自身素质。之所以进行写作,主要是为了帮助学习以及工作,并非仅仅是为了应试,通过写作能够明确学生实现理论知识向应用能力的转变,同时也可以体现学生的文学素养等。每一个小学生都需要具有写作能力,这不仅反映出

他们学习期间的积累及思考能力，还与其文化底蕴密切相关，是一项关键载体。一般而言，一名文化素养颇高的学生往往善于写作，可以充分结合现实生活，内化已经学过的知识，进一步写出一篇独具特色的作文，而且能够通过这篇作文传达出自身的思想情感。当开展小学语文课堂教学时，教师需要加强理论知识和现实生活的联系，提高对两者融合的重视程度，为学生讲解与传授通过何种方式感受、领悟生活，运用何种途径传达自身的思想情感，内化学生的真实想法以及思考的内容，成为自己所写的作文，避免所需知识刻板化，语文教师需要加大对这一部分的训练强度，由此实现学以致用。

3. 合理布置课后作业，巩固课堂教学成果

在小学语文教学中，教师往往给学生布置一些简单的抄写、背诵等毫无技术含量的家庭作业，学生早就已经习惯了这种作业模式，这种作业模式无法提高学生的学习积极性，只会让学生采用消极的态度完成作业。作业是课堂学习内容的延展，单纯地背诵、抄写等作业无法提升学生的学习效果，更加无法培养学生的核心素养。因此，小学语文教学中，教师应当给学生布置更加科学有效的作业，以此提高学生的语文能力，为培养学生的语文素养打根基。写好课后作业是提高课堂教学效率的重要方式之一，学生可以通过课后作业及时有效地巩固课堂上的学习重点，并且还能加深对知识点的印象。因此，小学语文教学中，教师应为学生布置一些科学性较强的作业，以此帮助学生巩固课堂知识。例如：在学完《棉鞋里的阳光》一

课时，教师可以给学生布置一些具有生活特色的家庭作业——让学生寻找“生活中任意一种事物的温暖”，然后在课堂上进行小组讨论。教师应要求学生认识棉、照等13个生字，此外，学生还应具有利用这些生字进行组词的能力。为了巩固学习成果，增加学生的情感体验，教师可以还给学生布置一项和体贴长辈有关的家庭作业，例如：帮爸爸洗脚、帮妈妈敲背、帮奶奶做家务等。这种形式的作业，不仅可以调动学生的学习积极性，巩固课堂教学成果，还能提高学生自主解决问题的能力，帮助学生形成人与自然和谐相处的观念，以此实现培养学生核心素养的目的。

综上所述，在小学语文教学中，教师要以核心素养培养为导向，及时转变传统的教学观念，丰富教学方法，尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，促使学生主动参与语文教学活动，提升自身的语文素养。

参考文献

- [1] 刘战良. 如何在小学语文教学中体现核心素养[J]. 中国校外教育, 2018(26): 99.
- [2] 张敬. 核心素养背景下的小学语文教学探讨[J]. 基础教育研究, 2018(16): 12-13.
- [3] 傅登顺. 核心素养关照下小学语文教学新思路[J]. 中小学教师培训, 2018(08): 47-50.

小学语文教学中儿童文学的有效运用探索

吴微

(黑龙江省大庆市外国语学校附属小学 黑龙江 大庆 163711)

【摘要】儿童文学是小学生学习语文过程中的重要组成元素，在小学语文教学中具有非常重要的地位，儿童文学是培养学生审美品位的重要资源，学习儿童文学对学生未来的全面发展具有促进的作用，对小学生而言，具有非常深刻的教育意义，研究儿童文学小学语文教学中的应用，对教师专业能力的提升，以及提升学生学习能力等方面具有非常重要推动作用，从而帮助学生有效的提高文学素养，然而在小学语文教学中，存在儿童文学在语文教学中应用性的问题，面对这些问题，进行了针对性研究，并且提出对策，希望能够给广大读者提供可行性的应用参考依据。

【关键词】小学语文；儿童文学；儿童文学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.248

在小学语文教材中存在着大量的儿童文学资源，例如古诗、故事等，这些都是符合儿童成长的文学作品，是根据儿童思维方式、理解能力等方面编制的教材资源，专门为儿童提供，所以，本文主要对如何充分地发挥儿童文学在小学语文教学中的积极性和价值进行分析。

1. 目前小学语文教学中儿童文学运用存在的不足

1.1 教师的文学素养不高

想要提升小学语文教学中儿童文学运用的效率就需要教师提高自身的文学素养，但是在实际的教学中，教师的儿童文学素养并不是很高，在岗前、岗后缺少相关的培训，所以，无法在教学中充分的对儿童文学进行有效的运用。

1.2 语文教学与儿童文学的特点脱离

教师对儿童文学的具体特点和美学的特征了解与掌握，能够直接地影响教学的顺利实施，一些教师在讲解儿童文学中，将儿童文学作为一种提高教学的工具，忽视了文学中的真正内涵和魅力，导致无法有效的激发学生学习兴趣，教学的效果也不理想。

1.3 学生阅读量不充足

虽然在小学语文教学中，会给学生选出优质的文学作品进行阅读，但是阅读量依然不能够达到一个充足的标准，无法满足学生的阅读量的需求，想让小学生提升自身的阅读能力和文学素养，就需要提高阅读量，这样才能有效地达到目标，虽然有部分的优秀作品，但是数量的不足、时间不够等问题导致学生不能够充分地享受儿童文学带来的快乐。

2. 小学语文教学汇总儿童文学运用的意义

2.1 小学语文教学中重要的组成部分

儿童文学是小学语文课本重要的组成部分，儿童文学的作品都是根据儿童发展特点、学习能力等方面进行创编的，适合儿童、小学生进行阅读，认真的分析小学语文教材，我们可以得知，在教材中的诗歌、文章等与儿童文学有直接的联系，所以，儿童文学的运用对教师教学提升和学生学习能力提升有着重要的促进作用。

2.2 提高了学生课外活动的多样性

课堂教学是具有时间的限制，想要更好的提升学生的文学素养，就需要结合课外活动的拓展与延伸，教师可以组织不定期的课外活动，为学生提供多样化的活动形式，例如讲故事、演讲等，促使学生能够提升文学的实践应用性，强化学生对儿童文学的理解和体验感，这样大大地丰富了教学的内容。

2.3 利于学生的综合性发展

儿童文学的内容非常丰富多样，能够调动小学生阅读的兴趣，同时能够提高他们领悟生活道理的能力，随着现在新课程改革的不断地推进，小学语文教学主要目标并不是知识的传授，更多的是促进学生全面的发展，养成良好的学习习惯和价值观等素质方面的教育，阅读文学文本是提升小学生素养、性格等方面的重要途径，并且在小学中，小学生的思维和智力的开发之非常关键的阶段，阅读儿童文学作品能够让小学生拓展自己的视野和丰富自己的思维，能够不断地提升自己的语文素养。

3. 儿童文学在小学语文教学中的有效运用分析

3.1 不断地提高语文教师的文学素养

儿童文学素养对小学生的文学素养的提高至关重要，教师是培养学生语文素养的组织者，所以，首先要对语文教师的文学素养进行提升，才能够有效地提升学生的文学素养。学校可以定期的组织教师参加与儿童文学相关的培训课程，教师也可以其他的时间进行阅读书籍，积极主动地提升自己文学素养，突出学生哥的主体性，站在小学生角度来看待儿童的文学，不要将自己的思维代替学生的思维来学习儿童文学内容，从小学生的角度来讲解文学，学生才能主动和愿意主动的学习。

3.2 根据儿童学生特点，来组织儿童文学下的小学语文教学活动

儿童文学的特点就是童真和情趣，小学语文教师主要对象就是小学生，小学生的思维活跃、思想单纯，儿童文学正好符合学生成长和心理的特点，所以，教师应积极主动地引导学生学习儿童文学，用其童真和情趣的特点来提高学生学习语文的兴趣。例如在小蝌蚪找妈妈的课文中，教师就可以组织学生寻找一些比文中更好玩的东西，如螃蟹、金鱼等，让学生能够感受到不同的动物，能体验到不同的乐趣，在一个童真和趣味性的课堂中学习，利于学生学习积极性和参与性的提高，从而更好地体现儿童文学运用在小学语文中的实效性。

3.3 积极地营造儿童文学教学氛围，提升学生的阅读数量

想要提升学生的阅读量，既需要一个具有儿童文学的学习氛围，这样才能够有效的促进小学生自主地参与到阅读过程中，在教学过程中，我们不难发现学生对儿童文学是积极主动，从日常的图书角中的故事大王、格林童话等就能够看出学生比较向往这些儿童文学，为了提升学生的阅读量，教师可以在教室建设图书角等类似的格局，这样便于学生自由地阅读自己喜欢的书籍，同时不断引导和鼓励学生阅读书籍后进行读后感的写作，这样就能够有效地提升阅读的水平 and 积极性。

3.4 促进儿童文学与语文教学的融合性

通过这几年的语文教材可以看出，儿童文学在教材中所占的比例越来越大，可以看出儿童文学在语文教学中的地位逐步提升，所以，语文教师应提升多儿童文学的重视和发挥儿童文学在教学中的作用，在儿童文学的基础上，来实施语文教学活动，结合课外儿童文学活动，来不断地拓展和延伸学生的文学视野，提高学生语文学习的兴趣。

结束语

综上所述，小学语文教学中想要提升儿童文学的利用率，就需要提高教师自身的儿童文学素养，增强对儿童文学运用的重视程度，根据儿童文学的特点来设计、营造和创设教学活动，灵活地运用儿童文学教学，让学生能够在童真、情趣的环境中学习语文，形成一个良好的学习意识和习惯，积极的挖掘教材中的童真，才能够更好的融合教材和儿童文学，从而有效的提升教学的有效性，提升学生阅读能力和学习的兴趣。

参考文献

- [1] 张俊清. 小学语文儿童文学作品教学探究[J]. 文学教育(下), 2020(06): 190.
- [2] 陈闪闪. 吴勇小学语文“童话”作文教学研究[D]. 上海师范大学, 2020.