

小学数学学习特点及其对教学的影响

张 君

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘要] 小学数学的学习主体是年龄较小的儿童, 他们的思维阶段在具体形象思维向抽象逻辑过度的时期。虽然经过学习, 其抽象思维能力有了一定的发展, 但具体形象的思维特征还较为明显。为此, 小学数学教师要依据数学学习的特点, 从教学的内容、方式和过程中充分迎合, 科学安排小学数学的教学内容, 全面提高小学数学的教学质量。

[关键词] 小学数学; 学习特点; 教学影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.653

小学数学教学是在教学大纲的引领下、依照小学数学的教材、指导学生学数学基础知识、培养小学生的数学基本能力、从而形成基本的专业素质的重要过程。在小学数学的教学过程中, 数学教师们需要高度重视小学数学的学习特点, 关注这些学习特点对小学数学教学的客观影响, 这才有利于优化小学数学的教学过程, 确保小学数学的教学过程有助于小学生的综合发展。

1 小学数学学习内容的抽象性、形象性极其影响

1.1 学习内容抽象性、形象性的主要表现

小学数学的教学内容都是最基础且最具教育价值的, 是经长时间的历史发展沉淀而来的基本内容。这些内容经教材编者的合理加工, 多数均已适应小学生的形象、生动的学习特点。但因数学学科的特殊性, 部分内容仍属于抽象、缜密的范畴。所以我们可以看出, 形象性、抽象性并存是小学数学学习的最大特征^[1]。形象性和抽象性的结合统一反映了数学学科知识特性与小学生逻辑思维特征之间的矛盾, 这也制约了小学数学的学习内容设定。小学数学学习特点与教学是建立在学生素质提高过程中对这一矛盾的适应过程之上的关系。

1.2 学习内容抽象性、形象性对教学的影响

由于小学数学教学内容的形象性与抽象性并存的局面对教学具有一定的制约性, 因此教师既要重视数学抽象知识理论的教学, 还要强化数学知识与形象活动的结合。要正确处理数学教学内容中的形象性与抽象性的关系, 必须从以下两方面入手。

首先, 课堂教学中既要直观展示教学内容又要强调数学知识的本质。在小学数学的教学过程中, 教师不仅要用最直观的方式来表述教学内容, 让学生在形象生动的描述中体会和掌握基础的知识点, 还要在强调这一知识点的学科本质特性, 加强对学生的逻辑思维和抽象思维的培养, 尽量避免太过直白的教学而导致对数学科学性的忽视, 要让小学生不断强化数学思考的锻炼。

其次, 小学数学教师要加强对学生的数学理解能力练习。在小学数学的课堂教学中, 要用直观的实例来讲述抽象的数学概念以及数学定理, 让学生领悟数学知识的实质, 避免把所有知识点符号化、公式化, 而不能理解该知识内容的实质。小学数学教学要避免走上僵硬化的教学、学习状态。

2 小学数学学习过程中的系统性和渐进性的特点及其影响

2.1 小学数学学习过程中的系统性和渐进性的特点

小学生正处于身体和生理的成长发育期, 其对数学知识的掌握程度是渐进性的, 而数学学科特点又要求系统性, 所以小学数学学习的过程呈现出渐进性和系统

性的特点。

首先, 由于小学生接触数学的时间不长, 对数学的认识和理解还存在客观的不足, 这就导致小学数学的学习过程收到小学生的认识顺序的影响, 因此, 小学数学的学习过程必须是由浅入深、由易到难、由表及里的过程, 一旦违背了这种渐进性的过程规律, 教学过程肯定是无法成功的。

其次, 由于小学数学的教学必须遵循渐进性特征, 而受知识点所蕴含的知识量和学时限制, 数学的学习都是分散进行的。数学课堂受时间限制、教师不可能在一堂课中完全整个知识点所蕴含的所有内容, 学生也无法学习和掌握整个系统的知识内容, 而且随着时间推移, 学生对于前期的只是内容会有一个遗忘过程^[2]。为此, 数学教学需要反复的回顾复习, 以确保所学数学知识的系统性。

2.2 小学数学学习过程中的系统性和渐进性对教学的影响

受学习过程渐进性和系统性的影响, 教师必须依照科学的教学方式来适应学生的学习特点, 以确保小学生学习数学的高效性。

首先, 教师要准确把握教学内容的顺序, 依照教材编排顺序的同时, 还要充分考虑学生的实际认识能力, 结合理论与实际, 找出最适合学生认知能力的教学设置。

其次, 遵照系统性理论来设计教学过程。由于数学教学时分散的过程, 又需要系统掌握知识结构, 教师在教学中一定要合理把握分散性与系统性之间的关系。教学过程要遵循系统性、整体性的要求, 要把提高学生的综合素质作为教学目标; 另外也要确保单一课堂的实效性, 单一教学活动甚至每一个知识点教学的有效性, 让学生在数学课堂上能够真正学到知识。

结语

受小学生客观生理特征的影响, 小学数学学习过程呈现出形象性与抽象性相结合、渐进性和系统性相统一的特点, 这些学习特点决定了小学数学的教学过程必须是科学实效、紧扣学生的客观认知能力来设置。小学数学教学既要紧扣教材以及大纲设定要点, 又要依据学生的思维特性合理开展, 尽可能让小学生在数学学习过程中学到真正的数学知识, 为日后的成长发展奠定良好的数学基础, 促进小学生的数学思维提升。

参 考 文 献

[1] 高立红. 小学数学学习特点及对教学的影响[J]. 考试周刊, 2016, 41: 63.

[2] 杨海涛. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 新课程(上), 2015, 08: 140.

初中语文教学中的误区及改善对策分析

张喜彦

(河北省保定市清苑区白团中学 河北 保定 071100)

[摘要] 教育改革的不断深入使得初中语文教学也有了较大的突破, 在教学中取得了较好的成绩。多样化的教学方式显著提升了初中语文整体的教学效果。但是, 在多年应试教育的影响下, 初中语文教学具有一定的局限性, 这也使得初中语文教学中存在较多的问题, 本文主要对初中语文教学中存在的误区进行了深入的分析, 希望借此提升初中语文整体的教学水平。

[关键词] 初中语文; 教学误区; 改善对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.654

1 语文教学中存在的误区

1.1 缺乏人文关怀的精神

传统的语文教学一味强调学习内容的科学性和知识的传授, 而忽视了语文教学中应该存在的人文性, 忽视学生的情感提升, 忽视语文本身的趣味性。将学生置于被动地位, 被动接受知识, 不能加入自己的主动建构。缺乏创新性, 教师和学生很难打开创新的思维, 无法实现教学的完整功能。

1.2 缺乏师生互动

学生是课堂学习的主人, 也是当前教师关注的重点对象, 只有愿意学习, 才能更好的学习。然而, 在当前初中课堂教学过程中, 教师无法分析出每一个学生的性格特点, 对于学生的整体认知并不完全, 以至于无法突出他们在课堂上的主体地位, 未能与他们产生良好的沟通。教师无法与学生产生良好的沟通, 就没有办法真正了解到他们对文化知识的接受程度, 未能真正体察到他们对当前课堂教学形式的适应程度, 极大地限制了语文课堂教学的范围, 影响了语文教学空间的开拓。

1.3 缺乏创新性

在传统的语文课堂中, 由于教师处于支配地位, 学生的信息来源主要是教师传授, 既缺乏信息的采集机会, 又不能离开教师主动交流, 在这样的教学过程中, 学

生丧失了独立学习的能力, 探索的动力和兴趣越来越少, 创新意识和创新能力也得不到培养。

2 初中语文教学的重要性

2.1 有利于提高学生的创新意识

初中阶段是学生掌握基础知识的关键阶段, 语文作为学生掌握基础知识的重要本领, 其地位非常重要。从某种程度上说, 语文是传承知识的重要工具, 是评价和衡量人才素质的重要标准之一。当今社会, 随着竞争的日益激烈, 科技的日新月异, 一个人或一个国家想要在这种环境下立足, 就必须进行创新。而创新的关键则在于创新意识的培养。语文作为基础教育中的重要学科, 在培养学生的创新意识方面, 有着不可替代的作用。

2.2 有利于提高学生的探究能力

语文是我国文化与智慧的结晶, 是探究人生的启蒙学科。初中阶段, 学习语文的主要目的在于让学生知道语文是一门藏着大量知识的学科。因此, 教师在开展教学的过程中, 应以语文知识点为基准, 引导学生从知识点着手, 探究生活中的奥秘。教师在讲解课时, 应引导学生联系作者所处的社会背景以及当时人们的精神状态等, 进而从中感悟作品的意义和价值。

3 初中语文教学对策

3.1 提高教师自身的理论知识水平

在改变教师自身教学观念的同时，初中语文教师还应该加强对自身的理论知识和教学水平，随着新教育改革的形式逐步完善自身的教学能力。能够在正确认识到自身教育方式的不足之处并加以改正；为加强在新教育改革与素质教育的背景中的教学能力和语言能力，使学生加深对课本内容的理解和所表达内容，初中语文教师课题在课下通过阅读书籍或是在网上阅览文章的方式提高自身的教学能力和语言的表达能力。通过教师不断地完善自身的理论知识水平和知识修养，可以让学生的能力在初中语文教学中得到更大程度的提升，提高学生的语文学习积极性，促使身心健康的求全面发展。

3.2 增加对多媒体教学手段的应用，提升语文教学的质量

多媒体是一种现代化的教学手段，也是时代发展的产物，成了初中语文课堂教学的主要方式。在初中语文课堂上，教师逐渐增加对多媒体教学手段的应用，适应时代的发展，采用丰富的科学教学资源，实现高效率的课堂教学形式，可以凸显出学生在语文课堂上的主体地位，直观性地展现出语文知识内容。学生通过多媒体手段学习文化知识，在多媒体构建出的文化场景中学习课文内容，在此环境下感受到语文文化的内涵，深刻感悟到语文知识的魅力，从而提升语文课堂教学的效果和质量，增强初中语文课堂教学的有效性。

3.3 充分调动学生积极性，培养学生学习习惯

对于初中学生的学习而言，有了强烈的学习积极性以及良好的学习习惯，可以让学生对语文的学习不再感觉到苦恼。那么，语文教师要充分调动学生对语文的学习积极性，首先就要纠正学生的错误观念。语文老师要让初中生正确认识语文这门学科，让学生明白学好语文会提高自己的人文素养以及文化底蕴，并且告诉学生，语文的学习是会影响一生，生活中的每一处也许都会在不经意中应用到语文，

当学生语文学好了，情商也会逐渐提高，从而处理好人际关系。这些重要性都应该让初中生正确认识，才能使初中生逐渐重视语文的学习，提高语文学习积极性。除此之外，语文老师要在课堂上正确引导学生从小学的语文学科学习到初中、高中语文的正确学习方式，通过一些要求来规范学生、不断培养学生良好的语文学科学习习惯。如此，在学生正确认识下，充分调动学生学习积极性，才能有效提高初中语文课堂教学质量。

3.4 借助游戏教学形式，增加师生之间的互动性

游戏是一种最为常用的教学手段，也是新课程改革提出的全新教学策略。在初中语文课堂上，教师积极借助游戏教学形式，满足学生爱玩的天性，符合他们当前的心理状态，利用游戏紧紧地抓住他们的心理，增加他们学习的自主性。教师创设出诗词游戏，将诗词融入游戏当中，营造出良好的教学氛围，让学生接上诗词的下一句，也能够做到诗词填空，在诗词游戏中学习到古诗词的文化知识，积极与教师产生互动，能够与教师进行沟通交流，形成良好的表达能力。

4 结束语

总之，初中教学中语文在其中具有举足轻重的地位，对实现新课改教学也具有十分重要的意义。语文教师在教学过程中一定要避免当今教学过程中存在的问题，并根据学校和学生及教师自己的实际情况，采取多种措施提高教学的质量。

参考文献

- [1]陈芬.初中语文教学实践中的误区分析及对策研究[J].课外语文,2018,000(006):95.
- [2]刘万胜.初中语文教学中的误区及改善对策分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(014):234.
- [3]李俊鹏.初中语文教学中的误区研究[J].课堂内外?教研论坛,2019,000(012):37.

简析小学语文教育中对学生个性的培养

钟检英

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘要]众所周知，在一个人的学习生涯中，语文学科始终扮演着至关重要的角色，特别是在小学阶段，语文不仅仅是小学生接触与了解母语知识的重要方式，更是小学生学习其他学科知识的重要接触，因此，语文教师必须要将语文教学的工作做到位，培养和提升小学生的语文素养和综合能力。伴随着新课改的不断施行，在当前的小学语文教学中，个性化教学是最主流的一种教学趋势，针对学生之间的差异性进行教学，让每个小学生都能够在语文课堂上学习到最有价值的语文知识。本文将就小学语文教育中对学生个性的培养进行深入的分析与探究。

[关键词]小学语文；课堂教学；个性化；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.655

小学语文教育在学生教学中是十分重要的，如果没有将小学语文教学工作做好，就会影响着学生对其他文章的理解能力，无法全面的发展，对国家的建设是十分不利的。将小学语文教育工作做好，可以很好的培养社会需要的人才，作为语文教师在课堂教学中，应该创新教学方式，进行个性化的教学，按照学生的特性来制定符合学生发展的教学方案，有针对性的培养，理解并尊重学生的个体差异，将学生的差异转变为优势，实现个性化教学，让个性化教学工作深入到小学语文的教学中。

1 小学语文教育中培养学生个性的意义

小学语文教育关系着学生未来的成长，是新课标的要求，小学语文可以在学生的思维还没有形成一定的体系的时候，进行人格上的培养和塑造，根据学生的特点进行教学，有着学生对语文是讨厌的，因为语文的乏味和无趣，面对这样的学生就要让学生找到自信，让学生在激烈的教育中德智体美劳全面发展，让学生不在出现偏科等问题，不会因为学科上的学习，让学生的特长埋没。要根据学生健康的心理特性对学生进行个性化的培养。

之所以会出现这一现象，主要是由小学生的特性决定的，小学生在思维上还没有形成一定的定律，这就意味着小学生还有着很强的可塑性，面对这个快节奏的市场竞争，作为新时代的青少年，要将自身的个性培养好，将教育工作发展好，为社会的发展做出贡献，尤其是在学生的个性化培养上，有着深远的影响。

2 小学语文教育中对学生个性的培养建议

2.1 要营造轻松的课堂学习氛围

现代的小学生在教育上要根据学生的特性进行教学，可以最大限度地挖掘学生的潜力，将学生的潜力按照学生的特性进行挖掘，作为小学语文教师应该与学生建立和谐的师生关系，这样有利于创造轻松的课堂氛围，例如在《月亮湾》这一文章的教学，教师可以知道学生进行朗诵，可以这样的指导：“这篇课文真的很美，可以给老师一个机会来阅读这篇课文吗？”在教师朗诵的时候，如果学生鼓掌，那么这个时候，教师可以说：“孩子们老师读的怎么样啊，老师读得好的地方你们可以学习，老师读的不好的地方，我们大家一起改正好不好”，这样轻松愉快的课堂氛围是语文教学个性化培养中十分关键的环节，有利于学生养成敢于发言，面对错误永不退缩的良好品质。

2.2 要对学生进行人格的培养

学生在语文教学中可以教导学生进行人格上的培养，良好的人格也是教学的关键，可以在学生教学的每一个环节中渗透，这样的教学可以让学生认识到社会的两面性，可以按照文章的类别进行思想上的教育，例如在《自然之道》这篇课文的学习中，可以让学生学习到批判性的思维模式，将批判性的思维模式渗透到语文教学中，教师你可以针对其中具有批判性的话语进行教学：在“向导若无其事地答道：

“哎！哎！哎！自然之道，就是这样的。”这一句话中同学们可以认识到什么呢，这样学生就会强者回答，深入的对这一问题进行思考，发散思维，将其中存在的问题进行仔细的剖析，明白自然界中存在的一些有着不同特点的物质，阿静生活与自然结合起来，发人深省。这样语文教学中就可以贯彻学生的思想，让学生明白人性的丑恶，进行人格上的培养。

2.3 需要调动学生的感官

要想培养学生的个性，就要将学生作为课堂教学的主角，作为教师就要做好启发工作，让学生养成自己自考的良好习惯，在课堂教学中需要充分的调动学生的感官，将学生的感官与语文课堂结合在一起，例如在《群鸟学艺》这篇课文的学习中，作为教师就可以结合实际，提出具体的问题，可以让学生带着教师进行课堂的学习，让学生充分的各课，可以更好的理解课文。

读完课文之后，小学语文教师应该鼓励学生说出自己通过思考得到的答案，只有这样，才能在课堂上最大限度地发挥学生的积极性和主动性，才能让学生在自主学习的过程中掌握知识，提高自己的综合能力。总之，在小学语文教学中调动学生的多种感官，能够激发学生学习的语文的热情，能够提高学生的参与率，能够使语文课堂充满活力，更重要的是，在小学语文教学中调动学生的多种感官，能够帮助学生形成健康的人格，帮学生树立正确的人生观和价值观。

2.4 语文教师应该引导学生养成健康的人格

在小学语文教学中，可以从多层次培养学生的人格。在进行作文教学时，语文教师应该首先让学生懂得人格与文品的关系。”小学语文教师应该通过真实事例从正反两方面对学生进行人格上的教育，让学生明白优秀的人格是提高自己写作水平的重要条件。比如说：让学生写诸如《我的好朋友》《我和爸爸》等记叙性作文时，教师应该引导学生去思考人与人之间的关系，再如：让学生写《假如世上有后悔药》为题写作时，教师应该引导学生反思自己做过的错事。

3 结论

小学语文教育在学生人格发展过程中起着不可忽视的作用，它能够最大限度地影响学生的心理健康和思想品德，因此，研究小学语文教育对学生的个性培养具有十分重要的意义。笔者在本文中从：营造轻松的课堂氛围，让学生找到自信，在写作教学中引导学生形成健康的人格调动学生的感官，让学生全面地展现自我，在阅读教学中渗透对学生的人格教育，这几个方面提出了培养小学生个性的合理建议，希望能对小学语文教师起到借鉴作用。

参考文献

- [1]赵明丹.小学语文教育中对学生个性培养的探讨[J].才智.2019(04)
- [2]王梅.浅谈如何在小学语文教育中培养学生个性[J].课程教育研究.2019(04)