

小学信息技术思维课堂创建策略探讨

吴国彪

(江西省玉山县瑾山小学 江西 玉山 334700)

[摘要]随着新课程改革的不断深入, 互联网技术的不断普及, 对小学生信息技术思维课堂创建策略的研究也是至关重要的, 本文将通过对其简要分析, 从思维课堂入手, 力图对小学信息技术提供新的见解。学生学习本质的强弱主要是通过学习思维的发散体现出来, 在小学信息课堂中, 教师也应该努力提升自己的水平, 运用良好的教学方法, 调动学生的学习积极性, 提高在学习中的知识迁移能力, 这样才能更好地引导学生学习好信息技术。

[关键词]小学信息技术; 思维课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1062

引言

网络时代给人们带来了诸多的便利, 关于信息技术的人才也是社会出现的一个缺口, 因此关于信息技术的人才培养也是要从小抓起, 从当代小学生的学习情况入手, 设计好小学信息技术思维的课堂, 把握好孩子思维能力和水平, 才能更好全面促进孩子的发展, 为以后学生学习信息技术奠定良好的基础, 也为以后信息技术学科的建设提供更加优质的人才。

当今信息技术的广泛应用, 使得社会对信息人才的需求越来越大。而真正的信息技术人员不但要熟练掌握相关的技能, 还应该要具有良好的思维能力和自主学习能力, 并且多媒体教学越来越普及, 课堂教学越来越离不开多媒体。所以关于小学计算机课堂我们要研究的有许多, 比如: 如何引导学生树立发散思维、逻辑思维和创意思维, 如何培养和锻炼好学生的自主学习能力, 希望以下的策略可以更好地丰富课堂的相关内容, 提升小学信息技术课堂的效率。

一、做好课堂教学设计, 提升课堂趣味性

兴趣是最好的老师, 小学阶段的学生具有很强的好奇心, 对有趣的事物较为感兴趣, 因此, 教师应充分利用学生的这一特点, 在设计信息技术的课程环节时应该多找一些有趣的内容, 吸引学生的注意力, 从而可以让学生更好地主动地参与到信息课堂中去。与此同时, 教师应充分将信息技术与课堂讲授相结合, 做好课前教学设计, 在课堂中融入学生感兴趣的元素, 设置有趣的问题, 提升他们的主动思考的能力和空间, 同时做好相关课程的延伸, 从而培养好学生的发散思维能力, 由浅入深, 这样才可以提升学生对知识点的把握, 提高课堂效率。

二、教师应提升教学能力, 做好引导

教师和学生是信息技术课堂的主体, 因此二者要做好相关的配合。教师在课堂中是起到一个引导作用的, 所以教师的教育方式对孩子的影响是至关重要的。对于信息技术的教学, 教师要不断地进行深度学习, 只有具备较高的专业水平和专业素养, 加强与学生之间的沟通, 才可以更好地引导好学生的思维。例如: 在电子工业出版社《小学信息技术》第六册中, 结合了计算机技术的相关发展, 更深层次上注重对信息技术思想文化的渗透, 要求教师在潜移默化中培养学生的信息素养, 引导学生将信息技术与课堂学习结合运用, 活跃思维能力。

三、利用好多媒体, 创设好情景教学

小学生对于计算机水平操作是不够熟练的, 信息技术对于学生们而言难度较大, 单一枯燥的说教模式往往不能够提供良好的课程体验, 还会挫伤学生的学习积

极性, 因此教师就可以采用多媒体来延展信息课堂的内容。信息技术涉及面广泛, 课堂上一些抽象知识、三维图形等, 一些不易展现的内容, 都可以通过多媒体进行演示。教师可以设计展现一些形象生动的动态图示, 创设教学情境, 更加方便学生的学习和理解, 激发学生学习兴趣。

四、多开展教学活动, 鼓励同学多参与其中

一般学生在小组内可以达到高效学习的良好效果, 所以在实践教学环节中, 教师可以让学生们通过自由组队或者随机分配, 组成小组, 开展交流和学习。教师应充分把握课堂时间, 尽可能多地讲授主要知识内容, 设置问题讨论, 引导学生积极思考, 加深学生对信息技术的理解。例如: 在电子工业出版社《小学信息技术》第六册中, 它的课程教材设置就是每个单元围绕一定的主题开展多项活动, 教师应结合教学内容, 设置课堂活动, 并引导学生积极参与, 培养学生学习兴趣的同时, 让孩子们逐步提升本领, 增长才干, 锻炼思维。

五、把握学生特点, 合理分配教学

小学阶段的学生处于身心发展的重要阶段, 教师应了解不同学生的学习特点, 做出针对性教学方案, 因材施教。关于信息技术的学习对于孩子们而言, 是新奇而复杂的, 小学阶段的学生对信息技术的理解和掌握水平各有不同, 对于一些学生来说理解起来可能会比较困难, 所以教师应该细心发现并制定合理的教学方案, 正确看待学生之间的学习能力的差异, 尊重和鼓励学生, 把握好师生关系, 引导学生积极参与学习, 培养学生信息技术的思维。

结语

总而言之, 我们要把握好信息技术思维课堂的创建, 努力提高自身的能力和水平, 积极引导学生学习好课程内容, 把握好良好的学习思维, 多途径探索创新教学方法, 充分合理的利用多媒体进行教学, 只有这样才能更好地促进信息技术思维课堂的良好开展, 培养学生学习兴趣, 提高课堂学习效率, 为学生们以后接触计算机技术的课程学习奠定好基础。

参考文献

- [1] 马青. 小学信息技术思维课堂的创建策略浅析[J]. 学周刊, 2018, (第32卷(32)): 29-30.
- [2] 余云云. 小学信息技术课堂的思维引导方法[J]. 教育, 2018, (34): 52.
- [3] 年迎春. 如何在小学信息技术课堂培养学生的思维能力[J]. 新智慧, 2019, (7): 18.

语文教学如何进行探究学习

韩茹

(河北省衡水市振华小学 河北 衡水 053000)

[摘要]瑞士心理学家皮亚杰认为: 儿童学习的最根本的途径应该是活动, 活动是联系主客体的桥梁, 是认识发展的直接源泉。根据心理特点, 放手让学生在动手、动口、动脑的协调之中, 进行自主探求知识的活动, 可发展学生的认知结构。这就要求我们在教学中改变课堂教学模式, 实行开放式教学, 让学生自主地探究性学习。

[关键词]语文; 自主; 探究; 开放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1063

传统的学习过分强调接受与掌握, 忽视发现与探究的价值, 影响了学习的效果。因此, 要改变单一的学习方式, 倡导探究性学习, 这是新课改的一个基本要求。《语文课程标准》明确提出要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。探究性学习, 是指学生独立地发现问题、获得自主发展的学习方式。探究学习的主要特征是问题性、实践性、参与性和开放性。在探究学习中, 学生自己发现问题, 探索解决问题的方法, 通过各种学习途径获得知识和能力、情感和态度的发展, 特别是探索精神和创新能力的发展。可见, 探究性学习对学生来说无疑是一种新奇愉快的精神体验, 更是一种有趣味的创造性的脑力劳动。结合小学生的心理、生理特点和认知规律以及教学实践, 笔者在培养学生探究学习能力方面作了一些粗浅的尝试。

一、让学生尽可能去“想”

培养学生一个“敢”字, 鼓励他们毫无顾及的尽情去想, 合理的去想。如学《圆明园的毁灭》时, 采用CAI创设情景, 放火烧圆明园影片的片段, 让学生看后谈体会, 学生便联想到火药, 学生提出中国是最早发明火药的, 为什么不制造出火炮、火枪来对付英、法联军呢? 这样一来, 使学生的思维一下子超越了书本。

二、让学生尽可能去“看”

“看”就是让学生观看、观察, 给充足的时间去观察, 通过“看”发现, 在此基础上主动学习知识。如学圆明园的风光时, 采用CAI 出示圆明园的风光图

片, 由学生尽情地观察、欣赏, 再据自己观察和发现, 给图片题一个与图同美的名字一题名。然后将图片的原名对照自己题的名, 比较谁好, 为什么? 如学生据“万花阵”的建筑特点, 它像一朵绽开的荷花而题名为“石花玉亭”。这样学生在充分“看”的基础上进行探求并创造性地学到了知识。

三、让学生尽可能地去“画”

学生通过亲眼去看、去体验、去想象, 从不同的观察角度和思考层面把自己所获得的信息画下来, 描绘出来, 再用语言表达出来, 使学生在课堂上更好的将手和大脑都动起来, 克服学生上课只用耳听, 不用小手来操作的不足。如上一年级的《画风》一课时, 在设计时充分体现一个“画”字, 老师和学生都用画的方式来表达一定的思维结果, 老师用“简笔画”板书出书上所说的风中的事物, 课中还设计让学生在了一幅美丽的风景画上想办法“画”出“风”来, 看谁的办法想得多, 并说出为什么这样就把风画出来了。这样就激发了学生主动探究的意识和兴趣, 培养了学生动脑和动手的能力, 学生在探究怎样画这一过程中, 也就明白了风是不能直接把它画出来的, 只有通过其他事物在风的作用下来表示这一要点, 比老师讲出来的效果好多了。

四、让学生尽可能的去“说”

学生思维的合理性通过语言表达出来, 这样通过他们的说, 了解学生是怎么想