

# 快乐教学法在小学数学课中的运用

崔爱华

(宜春市奉新县千洲学校 江西 宜春 330703)

**摘要**伴随着新课程改革的贯彻落实,我国教育事业迎来了全新的挑战,新课程改革要求教师要切实尊重学生在课堂中的主体地位,利用改革创新的教学方式激发学生的学习兴趣与热情,让学生在快乐中汲取知识,在汲取知识中感受到快乐,从而有效构建高效课堂。快乐教学法是现下较为时兴的新型教学手段,小学数学教师可以将其应用到课堂教学中,利用多种教学方式调动学生的求知欲,从而提高课堂教学效率与质量。

**关键词**快乐教学法;小学数学;课堂

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.164

## 引言

小学数学作为一门基础应用型学科,对于学生夯实基础、培养数学核心素养以及促进未来发展具有非常深远的意义与影响。但就现阶段我国小学数学教学现状而言,快乐教学法并未贯彻落实,教师一定要对传统“一言堂,满堂灌”的教学方法进行创新与改革,利用多元化的教学手段,创设多种愉快、和谐且具有趣味性的教学情境,提升学生的课堂参与度,激发学生的学习兴趣,从而使学生积极主动的投入到数学的学习当中。

### 一、引入数学游戏,调动学生学习积极性

小学生正处于思维发展阶段,其具有好奇心强、注意力难集中等特点,因此,教师应当根据学生认知特点与兴趣爱好为切入点展开教学。游戏情境导入是众多教师反馈良好的教学方式,数学教师可以摒弃传统枯燥且乏味的师生听的方法,而选择与知识相关的游戏导入到课堂当中,从而激发学生学习的积极性与兴趣,并且积极主动的投入到课堂教学中。尽量选择生动活泼且发人深省的游戏项目,活动开始时教师应当发挥教师的主导作用,要稳中求稳,动静结合,确保全班每一位学生都投入到游戏当中。这样既可以培养学生的团结协作能力,还能够增强团队的荣誉感与向心力,从而为高效数学课堂的构建奠定基础。

例如,在人教版小学数学二年级“二十以内的进位加法”一课的教学过程中,教师可以将“击鼓传卡”的游戏导入到课堂教学中,课堂开始时,教师可以分派一张写有数学题目的卡片,学生按照S形开始依次传递,教师负责敲鼓,鼓声响起,卡片传递,鼓声停止,卡片落在谁手上谁就计算出卡片上的数学题,答对的学生奖励小红花,答错的同学进行才艺展示。这种生动有趣的游戏能够调动学生的参与热情,还能够在竞争激烈的氛围之下掌握数学知识,并且发自肺腑的爱上数学这一门学科。

### 二、让学生动手操作,在实践中感受快乐

数学学科具有较强逻辑性、复杂性以及抽象性的特点,小学生学习起来难免会觉得难以理解,久而久之,很容易对数学学科产生枯燥、乏味甚至抵触的心理。因此,作为小学数学教师,应当将难懂、抽象的数学知识化为具体形象,就小学生而言,具体的事物肯定要比抽象的事物更能吸引注意力,也更能调动自身学习积极性与热情。教师要立足于数学课本教材的特点与要求,利用相关的教具进行直观、具体的表达,促使学生能够积极主动的投入到数学实践中,并且在动手操作中获得相关的知识。

例如,在人教版小学数学“图形与几何”一课的教学过程中,教师可以让学生在根据以往具备的经验与知识的基础上,将一个立体图形划分为几个熟知的平面图形,学生在实践操作当中很容易通过以往基础图形的面积公式而推导出立体图形的面积求解公式。学生亲自动手操作,切实投入到知识探究中,可以有效的挖掘其学习兴趣与积极性,在这种快乐教学的氛围下,学生才能够满怀热情与兴趣去学习数学,感悟数学并爱上数学,从而为今后深入性的学习夯实基础。

### 三、联系生活实践,强化学生感知能力

数学是一门生活中随处可见的基础学科,数学与生活相辅相成,其来源于生活又高于生活,想要有效提高数学课堂教学效率与质量,可以将生活实际融入数学知识的教学过程中,这不仅能够体现数学的存在价值与意义,还能让学生在数学中感悟生活,在生活中发现数学的奥妙,并且用数学知识去解决生活中的难题。

例如,在人教版小学数学二年级“数据的收集与整理”一课的教学过程中,教师可以让学生以班级为单位进行数据的收集与整理,可以以学生的年龄、爱看的动画片、兴趣爱好以及星座等问题进行入手。通过这种娱乐性的访问与交流能够改变往日枯燥、乏味的生硬性教学,促使学生能够积极主动的投入到数据的收集与整理中,学生的思维能力以及综合能力不但得到了训练与培养,还能够使整个知识接受的过程轻松、愉快且趣味十足。

### 四、巧借多媒体辅助,深化学生理解能力

对于小学生而言,数学自身具备的复杂性及抽象性会严重阻碍小学生的学习进度,并且带来严重的消极后果。以往的教学方式大多是教师带领学生认识并生硬记忆数学概念与定义,记忆很难牢固持久,也很难做到学以致用,举一反三。而现阶段,随着互联网技术发展步伐的加快,教育领域也获得了飞速的发展,各个学科的教学方式也变得丰富多彩起来。想要有效的化抽象为具体形象,让学生能够直观且清晰的理解数学概念,应当利用多媒体技术进行辅助教学。在多媒体技术的辅助之下,其新颖且前卫的方式不但可以调动学生的学习积极性,还可以帮助学生提高发散性思维以及数学核心素养。

例如,在人教版小学数学六年级“圆柱与圆锥”一课的教学过程中,想要是搞懂圆柱与圆锥的几大组成部分,可以进行有效的拆分解。但小学生的想象力有限,若是不能直观的看到拆分过程与结果,会对本节课的知识学习带来不良影响,所以需要多媒体技术的辅助教学,教师可以利用图片或者短视频的方式向学生呈现出图形的转换与拆分,这种直观且清晰的展现,不仅能够拓宽学生视野,还能够有效理解本节课的知识点,从而为接下来深入性的学习夯实基础。

### 五、结束语

总而言之,在我国小学数学课堂教学中,快乐教学法虽然应用广泛,但由于其该种手段应用周期较短,还有很多地方亟待完善,数学教师一定要尤为的重视,在素质教育之下,教师应当注重教学手段的推陈出新,根据小学生的兴趣爱好与认知特点,通过快乐教学法创设生动有趣的教学情境,促使学生积极参与到课堂当中,进一步达成学习目标。

### 参考文献

- [1]潘丽华.快乐教学法在小学数学课中的运用[J].散文百家(下),2019(7).
- [2]严俊,严文胜.快乐教学法在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(007):P.201-201.

# 论乡村小学英语课堂教学中的互动情境设置

赖柔

(萍乡市安源区青山镇下柳源小学 江西 萍乡 337000)

**摘要**小学阶段的教学对于学生之后的成长会产生很大的影响,而小学英语又是学生学习英语的启蒙阶段,需要教师更加地重视。互动情境教学模式的运用,能够很好的提高乡村小学英语教学的有效性,这就需要教师不断的进行探究,从而在教学中灵活的运用,增强学生的英语运用能力,培养他们的语言素养,促进他们的全面发展。

**关键词**乡村英语;互动情境;教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.165

英语作为人们广泛使用的一种语言,它能够促进不同国家之间的文化交流。因为小学生正处于快速发展的阶段,所以他们接受新知识的能力是强的。所以在英语教学中运用互动情境教学的方法,可以让学生更主动地进行英语学习,从而提高自己学习的效率。教师要更有效地去分析互动情境教学的方法,从而让学生真正地融入英语课堂中来,增强他们的英语学习能力,为他们之后的发展打下良好的基础。

### 一、互动情境的运用的不足

乡村小学和城市的双语小学比较起来,不同点主要体现在教师力量和环境上面。再加上很多乡村青年教师都希望能够去城市发展,所以乡村英语的师资力量也是很薄弱的。对于这些学生来说,启发式的英语教学是完全陌生的,他们几乎没有英语基础,需要教师选择更加适合的方法对他们进行引导。再加上这些学生进行口语练习的机会并不多,虽然在课堂上学生可以听到教师的示范,教学中也可以进行小组英语对话练习,但是课堂的时间毕竟是有限的。所以学生除了课堂几乎没有进行英语学习的环境,而家长往往因为各方面的局限,也没有办法给学生提供相应的

英语学习环境。

另外当前运用的英语教材都是经过改版的,内容比较丰富,设计也更加地细致,增加了很多实践活动,这就对教师的教学能力也提出了一定的要求。但是乡村英语教师往往没有太多培训的机会,自身的英语基础也有局限性,就导致教学的效率不高。再加上乡村教师获得的教学资源也大都来源于城市,比如教学资源中会涉及城市中的停车场、游乐园等等,这些都会和乡村小学生的实际生活脱节,无法让学生产生情感共鸣。所以根据当前存在的问题,教师要首先明确运用互动情境的重要性,从而将其更好地运用在乡村教学活动中来,激发学生英语学习的兴趣,还要从教材的内容出发,根据学生的实际情况组织课堂活动,设置情境对话,引导学生克服口音上的障碍,进行良好的发音练习。这样就可以让乡村学生在“零”英语基础的情况下更迅速的进步,掌握相关的英语教学内容。在英语教学中有效地运用互动情境教学,可以很好地激发学生的潜力,促进他们的全面发展。

### 二、互动情境模式设置的具体方法