

个与课程相关的问题。从某种角度来看，让学生提问也能反映学生出学生的学习状况，在分析阅读时，学生可以提出问题，这表示学生对文章有一定的理解，通过这种教育可以更好地培养学生的阅读能力。

(二) 加强阅读

许多初二的学生并没有充分注重阅读方面的问题，因此导致阅读能力差，语言积累少，文字理解起来困难。阅读是积累语言的重要手段，只有让学生们读得更多，才能培养语感，开阔视野，促进学习。因此，为了有效地提高学生的阅读能力，老师应该根据学生的特点指导学生阅读一些自己感兴趣的读物，并通过持续阅读提高能力。例如，在学习《亲爱的爸爸妈妈》这一篇文章时，首先让学生们了解这篇文章作者以及文章的背景，特定背景能让学生能更多地阅读作者的文章，使学生能够了解作者的文章文脉和写作技巧，然后再引导学生阅读^[2]。根据这样的教学，学生们能更好地理解文章，老师也可以让学生多读一些课外读物，这样能让他们认识到阅读的重要性，并提高阅读能力。

(三) 培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，初二语文教育的主要内容是有效地培养学生们的阅读能力，学生们在对阅读感兴趣时，可以集中精力进行阅读，从而激发学生们对学习的兴趣。阅读的过程中，可以不断提高阅读能力。《背影》这篇文章描述了作者离开南京前往大学时，他的父亲送他到火车站，并为他买橙子时的情景。在课程开始前，可以组织学生讨论“父亲的爱”这个主题，让他们形容一下爸爸的爱是什么样。讨论结束后，引导学生学习文章，并让学生们看到作者在文章中形容的每个层次的父爱，深入的讨论完全能激发学生们对学习的热情，然后让他们主动参与到

课堂中来。

(四) 做好教学评价

教育评价是教育活动中不可缺少的部分，有效的教育评价可以找出教育中存在的缺点，从而树立正确的教学目标引导学生的发展。在过去，对于学生评价的主要方法是考试，考试结果作为测定所有学生的唯一指标，但这种评价并不客观，不利于培养学生的阅读能力^[3]。因此，对评价体系进行改革非常重要，第一，教师应将阅读理解能力综合到教育评价指标中，在语文考试中，为了更好地培养学生阅读能力，要增加更多的阅读部分；第二，重要的是引导学生参加教学评估，让他们学习自己进行反省，从而让老师能完全理解学生，让学生更好地了解自己，更好地、有目标的学习。

结束语

总之，提高阅读理解能力是初二语文教育的重要目标，对学生的发展至关重要，阅读理解能力能够保证学生们获得知识，保证学生们的交流。在语文教育中，教学应该确立明确的目标，从而根据目标制定相关的学习计划，并在指导学生学习的过程中采取有效措施，不断提高学生的阅读理解能力，为学生未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 申艳. 初中语文名著阅读与学生心理发展的关系研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 王彤. 初中生说明文阅读中科学思维培养策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [3] 孟醒. 人教版初中语文教科书课后习题阅读能力训练功能研究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.

如何在小学数学教学中培养学生的阅读能力

毛小兵

(七星关区小吉场镇永兴小学校 贵州 毕节 551709)

[摘要] 阅读是人类社会的一项重要活动，是人类获取知识的主要手段和认识世界的重要途径。数学是人类的高级思维活动，其核心能力是数学思维能力。学生们从掌握简单的理解、分析、逻辑思维能力开始，逐步拓展到的空间想象、抽象、归纳、演绎等综合思维能力，通过多层次训练，拓宽孩子思维能力的延展性和弹性，让孩子有独立的思考、判断分析和解决问题的能力。

[关键词] 小学数学；阅读能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.911

讲到“阅读”，乍一看好像是语文课和外语课中的专用名词。但正如苏联数学教育家斯托利亚尔所说：“数学教学也就是数学语言的教学”，而语言的学习是离不开阅读的。教学实践表明，数学语言发展水平低的学生们的数学理解力也差，思维转换慢，理解问题时常发生困难和错误。而数学成绩较好的学生对数学语言都有较好的理解力，能正确地理解和获取各种数学信息。国内一些较为成功的教学改革充分说明了这一点，如“青浦数学教改实验”等，无不得益于课堂阅读教学环节。因此，要提高学生的数学学习能力，使数学课程目标得到落实，就必须加强数学阅读能力的培养，提高学生领会和理解数学语言的能力。

一、数学阅读的现状

小学阶段家长们比较注重孩子们艺术特长的培养，往往忽略了孩子们阅读与思维能力的培养。对本人任教学校一至六年级近500多名学生课外阅读情况进行调查后发现：学生课外在阅读方面受到诸多主、客观因素的影响，整体阅读状况不容乐观。一是学校虽建有图书馆并配备了大量图书资源，班级也设有图书角，但数学方面的阅读书籍至少也不一定适合该年龄段学生阅读，比如热门读物不多、阅读难度不匹配、学生可余余地少图书借阅管理手续繁杂，又进一步降低了图书流通率，甚至有些班级为了图省事，干脆将图书角当成了摆设。二是学生阅读书目基本上以文学故事、历史文化、人文艺术类为主，学校在开展书香校园、演讲、朗诵、手抄报等评比活动时往往也忽略数学学科的参与。因此数学学科的课外阅读氛围较差，学生明显缺乏阅读兴趣和积极性，阅读时间明显不足。三是阅读方法掌握不够，方法缺乏针对性，阅读习惯尚待培养，自觉意识尤需加强。四是部分教师不敢放手让低年级学生通过阅读来获得新知，课堂上往往听的多，读的少。因学生阅读能力较差而造成读不懂数学题、不会分析、不能理解的现象普遍存在。以上情形不利于学生自主学习能力和数学思维能力的培养。

二、培养数学阅读能力的方法

1. 创设阅读氛围

(1) 挖掘教材阅读内容，重视课堂阅读

现行小学数学教材是依据国家新课程标准，结合学生认识水平和年龄特征精心编写而成，教材中的许多经典例题都已充分考虑学生的心理特点和接受能力，教材本身就极具阅读价值。教师可以深入挖掘教材阅读资源，针对教材中“你知道吗？”我国古代数学知识、小知识通过课堂教学中潜移默化阅读氛围营造中渗透思想数学知识。

(2) 推荐优秀数学书籍，拓展课外阅读

我还借助歙县智慧阅读平台的海量资源，根据各年级学生年龄特点，分级推荐数学方面的优秀课外书籍，如《吉莉娅数星星》《100层的房子》《小小牛顿·比比看》《数学思维游戏》《数理化通俗演义》这些课外数学书籍既可拓展学生的知识视野，又能提高学生的数学思维能力，让学生再阅读中快速成长。

2. 培训学生正确的阅读方法

数学阅读不是简单的流畅地富有感情地通篇阅读，而是指学生在阅读的过程中有所获得，提炼信息。因此，阅读时教师要让学生明确阅读的目的，带着自己的目

标或疑问去阅读，能够经过阅读来提炼自己有用的信息。比如，我们在对解决问题阅读的时候，可以让学生先看的问题，再去读题目中的信息。例如：买3kg苹果一共要15元，妈妈买5kg苹果要多少钱？首先，学生可以阅读问题“买5kg苹果要多少钱”，然后在问题中寻找解题的思路，要想求5kg苹果的价格，首先要知道1kg苹果要多少钱，然后带着这个问题去阅读题目，由题目可以知道“3kg苹果一共要15元”，那么利用单价×数量=总价，总价÷数量=单价15求出1kg苹果需要5元，那么5kg苹果的价格就是：5×5=25元。因此，在阅读解决问题的时候，学生可以先阅读问题，然后从问题中找出解题方法，最后带着问题带着目的去阅读题目，这样既能让学生更好的理解题目，又能缩短学生解题的时间，合理而不为。

3. 注重培养学生良好的阅读习惯

(1) 咬文嚼字，重复阅读

数学阅读首先要认真仔细，必须读懂到每一个字、每个词、每个单位。有些较长的题目，要利用语文阅读中缩句的方法，提炼出主要的数学信息和数学问题。例题：一条2米长的铁丝，减去，还剩多少米。再减去m，最后还剩下多少米。这里有两个问题，第一次减去它的，这个是指把2米看成单位1，平均分成4份，表示其中的1份。是减去了2米的等于0.5米，还剩下2-0.5=1.5（米）。第二次减去m，这个是有单位的，是指把1米看成单位1，平均分成4份，表示其中的1份，即小数0.25米，最后剩下1.5-0.25=1.25（m）。

(2) 回忆比较阅读

指学生阅读时，对新知识和旧知识的比较回顾，对类似问题的比较迁移。如在教学质数时，一个数，如果只有1和它本身两个因数，这样的数叫作质数。要回顾什么是因数而且要和合数的定义对比。这样可以使学生清楚区分合数与质数的联系和区别。阅读解决问题时，鸡34只，比鸭少12只，鸭多少只？这种题目很多学生拿到题目，看到“少”就减，根本没比较鸡鸭哪个多，仔细阅读题目，比较鸡鸭数量，鸡比鸭少12只，说明鸡少鸭多。因此鸭比鸡多12只，34+12=46（只）。

(3) 动手操作，理解阅读

学生阅读时，要动手算一算，划一划，画一画等去探索、发现数学语言的真正含义。这就要求学生在阅读时，要仔细思考。例如，在阅读比较长的数学问题时，可以用笔划一划重要的数学信息。在阅读路程问题时，动手画路线图，使我们能更清楚之间的关系。

可见提高学生的阅读能力在小学数学学习中的作用意义重大。培养良好的阅读习惯可以提高学生的学习兴趣，还可以提高学生的思维能力和解决问题的能力。教师要根据学生的认知特点，重视数学阅读活动的开展，激发学生的阅读兴趣，帮助学生数学思维逐步递进，反复转化形成内在能力，最终达到提升数学阅读能力和学科综合能力。

参考文献

- [1] 徐春霞. 让阅读在数学教学中焕发生命活力[J]. 科学大众（科学教育），2010（11）.
- [2] 赵丽君. 小学数学阅读能力的培养[J]. 数学大世界，2019（22）.