

# 阅读学习法在高中生数学学习中的应用

陈建玲

(唐山市滦南县第一中学 河北 唐山 063500)

**【摘要】**高中数学的知识结构比初中的更加广泛和深刻,其语音的描述方式也更加具有深度,这一定意义上增加了学生的学习难度。学生想要更好的学习高中数学知识,有效的提高数学成绩,就需要对自己的阅读能力做进一步提升。数学和其他学科一样,也有它自成,体系的一套语言。对数学语言有一个清晰完整的认识,是学生学好高中数学,提升数学成绩的有效途径。

**【关键词】**阅读;高中生;数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.500

对于高中生而言,在数学学科的学习中,这题目不再是浅显易懂的字面意思,它往往具有更深层的含义。因此,学生在解题或是吸取知识的过程中,就不得不对题目相关的知识点做生意的解析和理解,从而找到题目中所蕴含的内在联系再进行解题。随着教育体制改革的不断推进,学生的主体性越来越受重视,教师如何做好引导学生自主学习的辅助角色,成为教学的重要部分。教师应当引导学生发挥自己的创新创造能力,激发他们学习的主动性。为此,在高中数学的阅读学习中,教师更应该引导激发学生的创造性和发散性思维,引导他们进行自主探究学习,从而培养他们的阅读兴趣,最终使其阅读能力得到提升。

## 一、数学阅读学习的现状

### (一) 阅读教学不受重视

在我国,数学教学过程中大多比较重视题目的练习和讲解,以及学生数学成绩的好坏。而对于阅读对教学重要性,很多老师都没有意识到。甚至有些为了让同学们多做练习,提高考试成绩,根本不会刻意的讲解有关阅读的知识,致使很多学生不会审题,做题丢分。教师们大多把提高成绩的法宝压在了做题上,想尽各种办法收集相关或典型的题目给学生做练习,以求学生们在做题的过程中对知识有更深入的理解,从而在考试中可以取得良好的成绩。然而,这种题海战术的教学方式,所收效果甚微,大部分学生的成绩并未因此而提高,你数学知识也没有得到预期的加深和拓展,甚至让一些学生因大量做题而对题目产生了厌倦,成绩不但没有提高,反而有下降趋势。

### (二) 学生之间缺乏交流

在数学的教学和学习过程中,教师大多数是留下题目,让学生们进行做题练习。学生们一般都是自己独立完成教师所留的题目,这本身并没有什么问题,对于学生的自主学习能力,也是一种锻炼。但是,一个人的能力毕竟是有限的,他的解题思路会受到这样或那样的影响和限制,而解决数学这类理科性的题目,它有时需要从不同角度,采取不同的思路才能找到最优答案。而教师在教学过程中,往往是更加注重学生的独立解题能力,在学生完成题目后进行统一的讲解。这种方式虽然锻炼了学生自主解题的能力,但在一定程度上也限制了学生的解题思路,学生们有了一个解题方案之后,就习惯于用一种方式去解题,会慢慢丧失掉探究新思路和解决方案的积极性。这是非常不利于学生的创造力培养的,长此以往,奇穴成绩也会比较难以提升。

## 二、数学阅读学习法

### (一) 转变数学阅读思维模式

在数学的教学过程中,让学生通过阅读有效的数学材料,来掌握相关的数学知识以及知识链,让学生逐渐形成和适应属于自己的学习方式,是教师教学效果重要部分。教师在此过程中,充分的尊重学生的主体性,仅仅发挥自身应做的引导,在学生遇到困难和有错误时,及时的加以引导和纠正即可。除此之外,教师在帮助学生解题时,不能把自己的思路强行替代学生原有的思路,而是要根据学生的思路,在逐步的拓展和疏通过程中,帮助其发散思维,寻找新的思路。这样不仅不会让学生陷入思维定式,还能帮助学生找到更好、更便捷的解题思路,从一定程度上也增加了学生的学习自信心。要使学生形成自己的解题思路和思维方式,首先要做

到的就是对学生有效的数学阅读训练。我们常说,一千个读者有一千个哈姆雷特,相同的文字段落,对于不同的人来说,他所看到和抓住的重点是不同的,所得到的信息也是不同的。为此,教师在对学生进行数学阅读训练时,应着重注意让学生领会数学语言的特点,在阅读训练时学会寻找敏感性的字眼,通过长时间的重复训练,使学生们形成相应的条件反射,让学生在此后的做题过程中,一看到类似的字眼,不能够自然而然地想起其内涵的数学知识点或是知识范畴。独特的阅读思维方式,是要进行大量的阅读,在阅读的过程中总结而逐渐形成的。在进行数学题目解答时,教师经常会用万变不离其宗这个词来形容数学题。相同的题目往往有很多种不同的解法,但最终的答案却是一致的。从另一方面来说,学生之所以会有不同的解题思路,在于他们在阅读题目的过程中所提取的有效信息不同。学生以自己从题目中所获取的信息作为解题思路的依据,其侧重点不同,解题思路自然不同。例如,在讲解高中数学有关几何的知识时,学生解题时,添加不同的辅助线,它的解题步骤是不一样的,但最终的结果却是不变的。因此教师在教学的过程中,应当站在学生的角度思考,尽可能的理解学生的解题思路,在学生解题时,适当的加以引导,帮助他们获得更多有效信息,拓宽其解题思路,化繁为简,最终达到提高做题效率的目的。

### (二) 改进数学阅读交流方案

不同学生之间存在着个体差异性,师在教学的过程中,应当充分了解和尊重这些差异。由于每个人的大脑结构不同,他们思考问题的方式当然也不会相同。因此,教师在教学的过程中,在鼓励学生独立完成题目的同时,在其形成了自己独特的思维方式之后,应该多多让学生们之间进行沟通交流,相互交换,彼此之间获得的信息和解题思路。让他们在思维的碰撞中取长补短,这有利于他们创造新的解题思路。当学生们在遇到此类问题时,他就能有效的从中筛选出更多的有效信息,这对于提高解题效率也大有裨益。在数学学习中,学生们往往会陷入固定的思维模式之中,这会让他们思路窄窄的局限于一处而无法展开。解决这一问题最好的办法就是让同学们之间多进行交流学习。让学生们在交流互动中看到自己的不足,也汲取他人的长处,从而相互学习、相互促进,共同提高做题效率。

## 结语

综上所述,做好数学阅读也是高中数学学习的重要组成部分。阅读在任何一门学科里都占据着举足轻重的地位,好的阅读能力对于帮助学生理解所学学科的知识有很大作用。在学习的过程中,学生吸收的知识都是通过书面文字传达的。良好的阅读能力,既是学生学习过程中的必备技能,又能帮助学生拓展学习渠道和知识宽度,有利于学生在更广泛的领域中获取知识。为此,在教育体制改革形式下,教师主动采取有利于促进学生之间交流互动的教学方式,积极引导学生们进行自主创新并运用发散思维解决问题,让学生在交流中寻找答案,也是进行阅读教学的一个有效方法。

## 参考文献

- [1]金立亚.阅读学习法在高中生数学学习中的应用[J].科学大众(科学教育),2020(07):17.
- [2]张铭轩.高中数学学习中阅读学习法的应用[J].科学大众(科学教育),2017(03):21.

# 核心素养背景下的高中英语读后续写教学

冯士华

(山东省肥城市第六高级中学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**英语作为一门语言类学科,离不开写作与阅读的有效结合。但受传统教育理念的影响,写作与阅读教学发展没有达到平衡,导致学生英语语言综合运用能力迟迟无法提升。随着新课标改革的进一步实施,核心素养的提出加强了对学生语言表达、学习能力和文化素养等方面的重视,更加注重学生全面发展。本文以核心素养为导向,以高中英语教学对象,分析读后续写的具体策略,促进读写结合。

**【关键词】**核心素养;高中英语;读后续写

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.501

《普通高中英语新课程标准》中将英语课程核心素养内容归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四部分,全方位阐释了英语学科的教学价值。其中语言能力作为英语教学的核心与根本目标,涵盖了学生听、说、读、写四大方面的发展。语言能力的提升不仅有利于教学目标的实现,更能够促进学生核心素养的养成。写作是培养学生语言能力的重要途径之一,涉及语法、词汇、文体、语篇等多方面的知识和能力。英语的学习离不开写作,写作又与阅读相辅相成,互相促进,因此,高中英语教学中探究“读后续写”教学尤为必要,不仅可以巩固学生所学的语言知识,还能增强思维创作能力。

## 一、读后续写的教学目标分析

新形势下的基础教育教育改革核心理念为促进每一位学生的全面发展,提升所有学生的素质,培养创新精神和实践能力。为了深化普通高中课程改革,英语学科教学学生素养提出了更高的要求,要求学生具备语言能力的同时,还要具备一定的思维品质,实现综合语言运用能力发展。

读后续写教学呼应了课程标准的理念,渗透了读写结合。首先,语篇是主要的教学载体,通过以语篇为单位,组织和开展语言表达实践活动,经过一系列获取、预测和创新等思维活动,引导学生掌握基础知识能力。其次,“读”即为语言理解,“写”即为语言运用,读后续写切实结合了语言理解和运用,有利于增强学生实践意识,提高语言综合表达能力。

读后续写作为一类题型,主要侧重写作教学,与原命题作文不同,读后续写在词数要求上有所提高,主要考查学生语言运用的准确性和丰富性。除此之外,还要求学生通过读后续写学习能够准确把握文章中的关键信息,拥有语言协同能力、创造性思维能力和对语篇结构的把控能力,平衡英语学习过程中信息的输入与输出。

## 二、现阶段高中英语写作教学中存在的问题

其一,理论知识缺乏。高中英语教学中知识容量大、难度深,教师既要完成教学大纲的任务,又要提高学生成绩,很少有时间进行相关课题研究,关注英语写作教学方面的改革与优化,不了解其中的理论知识,不能及时掌握和实践写作教