

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式

侯红梅

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

**摘要**根据新课标要求,小学语文教学应注重阅读和写作的重要性。通过结合阅读与写作教学,能够帮助学生在输入信息的同时输出有效信息,培养其文学素养与语言理解能力。基于此,文章将小学语文阅读教学作为主要研究对象,重点阐述读写结合教学模式的具体应用,希望有所帮助。

**关键词**小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学模式

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.891

在现代教育中,小学阅读课堂引入读写结合的教学方法,能够使学生阅读能力提高的基础上培养其写作能力。为此,教师应给予此教学方法必要重视,将其应用于课堂教学中,在发挥其价值的同时提升学生各方面能力。学生经写作训练,可使其情感感受能力不断提高,并在阅读过程中实现情感感知。由此可见,深入研究并分析小学语文阅读教学的读写结合教学模式十分有必要。

## 一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式重要性意义阐释

### (一) 重要性

在小学语文教学过程中,阅读的重要性不言而喻,在阅读的过程中,学生能够获取更多知识,为确保阅读的有效性,就要实现读与写的结合。长期以来,阅读教学期间,教师进强调学生对于文本大意以及中心思想的理解,并未强调文本内句式结构与修辞手法的重要性<sup>[1]</sup>。长此以往,学生会将更多精力集中于文本内容的理解方面,而缺乏对于文本的思考。虽在阅读后学生能够表达文章大意,但理解程度并不深入,难以帮助其实现语言表达。

基于新课程改革的影响,大部分教师开始意识传统阅读教学模式的缺陷,对于读写结合教学模式的重要性形成了正确认知。通过读写结合教学模式的应用,能够使学生有效输入与输出。教师通过对多种阅读资源的整合,使学生对文本大意形成深入理解,并掌握文本写作手法、结构等技巧。在有效阅读的基础上,教师即可引导学生对文本深入理解的基础上帮助写作。

### (二) 意义

小学阶段是学生认知与感受事物的重要时期,在此期间形成的想象力和思考力均会对后期学习产生极大的影响。为此,学生尽量多地参与、感知和体验逐渐成为读写组合教学模式的关键。学生在参与期间,能够切实了解生字词结构以及词语运用的重要性,使其语言能力以及表达技巧得以提高。通过阅读,学生可实现写作的有效输出,并且体验阅读与写作的价值。阅读与写作的结合,使学生能够准确表达文本理解程度,使其阅读与写作能力全面提升。

## 二、小学语文阅读教学读写结合教学模式的具体运用

### (一) 素材的有效积累

通过不断积累阅读素材能够使学生的阅读兴趣得以提高,阅读视野得以拓宽,实现阅读频率增加的目标<sup>[2]</sup>。阅读素材的类型诸多,诗歌、小故事、名著等,素材不同,其含括的修辞手法、结构设计以及写作手段也不同。学生通过摘抄阅读中遇到的优秀材料,主动收集并整理,在写作中灵活应用,即可使其阅读水平与写作能力不断增强。此外,教师需对学生多加鼓励进行阅读,摘录各载体文本,使其掌握更多实用性修辞方法与写作手段等,在阅读质量与水平提升的基础上,实现高效写作目标。教师也可以引导学生日常阅读中对不同写作结构、修辞方式以及语言表达形式等加以积累,确保写作内容的独特性与新颖性。

### (二) 读后感写作训练

通过读后感写作能够对学生理解文本的程度加以检验,但必须要求学生具备一定理解。学生在读后感写作中,能够将个人对于文本认知程度与理解程度真实地表达出来。读后感要求学生在理解并认知文本内容的基础上,以原油文本框架为基础,运用个人语言表达阅读以后的感受。读后感写作切切实实地结合了阅读与

写作,并在双向活动中实现文本输入与输出目标。在读后感写作训练过程中,学生即可由读者身份向作者身份转变,使其对作者情感和意图形成深切感知,使学生阅读能力得到有效培养。

以部编版六年级上册《草原》一课为例,教师应引领学生对文章内草原美妙之处进行赏析,在分享草原美与辽阔感受的同时,使学生对文本中的修辞手法以及句式段落进行细细品味。此外,教师应对学生加以指导,对作者所表达的情感与思想等进行分析与探究。在理解文本内容后即可进行读后感写作,教师可要求学生对于草原的感想与期待。在情感感知、理解的基础上有效融合阅读与写作,对学生语言综合运用能力进行了全面培养。

### (三) 仿写与续写

通过积累阅读素材并赏析文本的内容,学生所掌握的阅读素材会更加丰富,其眼界与思维也得到拓展。在阅读中主要包括精读与泛读两种,针对不同的文本材料所选用的阅读方式也有所差异。如果是教材中的文章应尽量精读,最主要的原因就是入选教材的文章品质一定达标,而针对课外读物则要结合其文本品质与形式确定精读抑或是泛读。需要注意的是,精读与泛读并非对立,同一文章的不同段落阅读方式也有所不同,但不管采用精读抑或是泛读,均要对作者情感进行揣摩<sup>[3]</sup>。

针对文章进行必要加工以后,教师即可引导学生仿写或者是续写。以部编版四年级下册《桂林山水》一课为例,在赏析与揣摩后理解作者表达的情感与思想,掌握使用的写作手段与修辞手法等,即可针对性地引导学生对某一处景色进行描写,可以对文章中的修辞方式以及写作手法加以借鉴。同时,教师也可为学生布置续写任务,使学生根据个人对于文章的了解,将听到或者是见到的桂林山水景色写下来,也可对文章中所涉及的写作方法加以运用。以理解为基础,学生进行续写或者是仿写,不仅能够对其理解文章的程度进行检验,同样也使得学生写作水平不断提高,进而达到阅读和写作相结合的教学目标。在仿写与续写的过程中,学生能够将个人情感与思想加入其中,进而对文章展开必要梳理与分析,培养学生写作能力的同时增强其语言综合运用的能力。

### 结束语

综上所述,将读写结合教学模式应用于小学语文阅读教学实践过程中,教师需形成正确认知,积极转变个人教学方式,对此教学方法予以深入学习,为学生创建高效课堂,以不断提高学生的阅读与写作能力。

### 参考文献

[1] 苏红征. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(72): 55-56.

[2] 王洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 课外语文(上), 2020(8): 127-128.

[3] 张勇. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(21): 86.

### 作者简介:

侯红梅,女,汉族,1978年7月出生,山东省济宁市兖州区人,现任教于山东省济宁市兖州区文化路小学。本科学历,一级教师,主要研究阅读和作文教学。

# 沉浸式教学在初中语文阅读课堂的应用探究

龙仲勤

(重庆市合川区工读学校 重庆 401520)

**摘要**随着新课标对初中语文教学要求的不断提高,在当前初中语文教学课堂中,教师要运用新型的教学模式激发学生的学习兴趣和学习欲望,从而使学生能够更加热情地完成教师所布置的任务,比如在当前初中语文阅读教学课堂中,教师要开展沉浸式的教学模式,让学生深入到课堂教学中,加深对相关知识内容的印象,不仅有助于促进学生学习能力提高,还有助于帮助学生完成完善的语文素养,提高初中语文阅读教学课堂的有效性。

**关键词**沉浸式教学; 初中语文; 阅读教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.892

教师在初中语文阅读教学课堂中在开展沉浸式教学模式时,需要对沉浸式教学模式的特点和涵义进行深入的分析以及研究,从而为后续的教学奠定坚实的基础。教师在课堂开始之前要立足于教材中的内容,为学生打造更加生动和趣味性的教学课堂,不仅可以符合学生当前的年龄特点,还有助于满足学生的学习好奇心,从而保证学生学习的有序进行。

## 一、当前初中语文阅读教学存在的问题分析

教师在初中语文阅读教学课堂中在开展沉浸式教学模式之前,需要对传统初中语文阅读教学课堂中存在的问题进行深入的分析,从而保证后续教学的有序进行。在新课改背景下,对于传统语文阅读教学来说提出了新的要求以及标准,教师要根据这一内容来对课堂教学进行适当的调整以及优化,从而为学生打造全新的教学课堂,提高学生的学习效率<sup>[1]</sup>。在传统初中语文阅读教学课堂中,由于教师受到应试教育的思想,将课堂教育重点放在对理论知识的讲述上,并且采用单一的教学方法来让学生加深对相关知识内容的印象,在这一背景下教师忽略了学生个性发展的需求以及学习的要求,学生的整个学习过程是非常被动和机械的,并且在课堂教

学过程中,教师也很少和学生进行广泛性的沟通和交流,学生和教师之间的沟通往往局限于回答教师所提出的问题,不仅使整个课堂作为非常的沉闷,还使学生无法高效率地进行学习。另外在班级教学的过程中,教师也很少向学生讲述可操作性较强的阅读技巧,很少留有一定的时间来让学生进行自主性的思考和学习,当学生在课堂学习的过程中遇到自己喜欢或者是感兴趣的文章时,那么学生会集中注意力进行知识内容的学习,假如在课堂中遇到学生不感兴趣的文章时,那么学生的学习效率是非常低的,因此为了解决这一问题,教师要在班级教育的过程中探索出一条新的教学模式,提高学生的学习兴趣和学习的积极性。

## 二、在初中语文阅读教学课堂中开展沉浸式教学模式的方法

### (一) 调动学生的学习兴趣

为了使沉浸式教学模式能够在初中语文教学课堂中发挥其应有的价值和效果,教师在班级教学过程中要激发学生的学习兴趣,从而使学生的学习效率能够得到有效的提高,初中阶段学生在阅读技巧和阅读方法方面形成是比较不完善的,教师需要将课本中的一些抽象的内容变得更加生动和直观,加强和日常生活之间联系,从