

# 高中政治核心素养培养探究

丰辰

(呼和浩特市第二中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**高中政治教师在核心素养理念指导下开展教学活动时,要注重融入多元化的教学方法,以丰富政治课堂的教学手段,并优化学生的政治知识结构,提高学生的政治素养与政治学习能力。

**【关键词】**高中政治;核心素养;培养措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1065

## 引言

随着新课程改革的逐渐深入,对高中思想政治课程教学提出更高的要求。不仅需要学生掌握基本的政治理论和技能,而且还要注重培养学生的政治学科的核心素养。随着社会的不断发展,对学生的综合素质以及实践能力提出了更高的要求。因此,在实践中强化学生对政治理论知识的理解,掌握利用理论知识解决实际问题的能力,是当下政治思想学科核心素养的重要目标。通过提升高中政治思想学科核心素养在高考中的比重,强化对学生核心素养培养和实践训练,坚持立德树人的教学目标,促进学生的全面成长,培养学生坚实的思想政治素质基础,促进学生德智体美劳全面发展。

### 1 高中政治核心素养培养的重要意义

首先,在政治学科核心素养的培养过程中,教师可以开展有效的法治教学,迎合当前法治教育的迫切性教学需要,以培养学生良好的法治意识。

其次,在政治课堂上落实核心素养培养工作,可以增强学生的生活体验与文化感知,可以提高学生的认知能力,培养学生良好的文化意识。

最后,高中政治教师贯彻落实核心素养的培养,可以培养学生的理性思维与公共参与意识,有利于推动政治课堂教学的高效开展,从而提高学生的核心素养。

### 2 高中政治核心素养培养措施

#### 2.1 明确核心素养的实践性教学目标,以指明高中政治教学的方向

在高中政治教学中,教师想要实现有效的核心素养培养,就必须先把握好课程教学目标,明确政治学科核心素养的实践性教学目标,从而为高中政治教学指明方向,这样才能有条不紊地培养学生的学科核心素养,使之了解政治学科核心素养的重要内容,进而促进学生养成良好的政治核心素养。期间教师需要不断加深自己对课程内容的理解和认知,从而把握好教学目标的制定方向,进而制定出有效的实践性教学目标,使得学生的学习主动性能够得到最大的激发。

以“多变的价格”这一课时内容为例,它是高中政治中“生活与消费”章节的基础内容,主要讲述了影响价格变动的因素、价格变动产生的影响。教师想要学生真正理解课程知识,并树立良好的科学精神素养,就必须明确好相关的课程实践性目标,让学生参与有效的课堂实践探究,以真正理解和把握关于价格的理论知识。比如说,“多变的价格”主要是让学生了解影响商品价格的多种因素,知道商品供给需求的变化会对价格产生哪些影响,从而深入把握价值规律的基本内容及表现形式等;而在教学过程中,教师需要提升教学目标的实践性,让学生以科学的态度去认知和分析价格变动,以充分调动学生参与社会经济的自主性,这样有助于提升学生的科学和公共参与政治核心素养。

#### 2.2 利用多媒体辅助教学,增强学生的文化感知。

高中政治教材中理论知识偏多,针对这种情况,教师可以开展有效的体验性教学活动增强学生对知识的理解能力。因此,教师要在核心素养理念下开展有效的感知性课堂活动。为了培养学生良好的文化意识,教师可利用多媒体辅助教学,推进政治课堂上的文化感知活动。例如,在“色彩斑斓的文化生活”的教学中,教师就

可以利用多媒体呈现各种各样的文化生活现象,如20世纪六七十年代的样板戏、服装文化、业余文化生活等与现代文化生活之间存在的明显不同。网络上关于这方面的学习资源非常多,教师可利用多媒体播放一些现代文化的变化,同时,也可以将旧时代的生活与现代文化进行对比,让学生更深刻地感受到旧时代的黑白世界背后的文化生活与现代文化生活之间的差异。在这样的直观化对比教学中,教师能够让学生认识到不同时代背景下的文化生活存在明显的不同。而利用多媒体辅助教学更是可以增强学生的文化感知,促使学生接触到各种文化,帮助学生树立多元化文化意识。

#### 2.3 巧妙融入文化元素,培养创新精神

文化,简而言之,就是相对于政治、经济而言的人类全部精神活动及其产品,文化存在于从古至今社会生活的方方面面,影响人们的交流行为、交流方式、认知活动、实践活动和思维方式。优秀的文化能引导一个民族走向顽强,也可以将民族的信仰传承下去。

例如,教师积极组织创作大赛,引导学生主动参与到创作的每个环节,体会创作流程,理解创作艰辛历程,促进学生知识产权意识的形成与发展。组织观影活动,教师应支持学生观看红色主旋律相关影音资料,培养学生的爱国热情,更有益于学生社会主义核心价值观的培养,为学生在中学时代构建对于文化正确的观念。文化的竞争在当今社会已日趋激烈,因此教师在教导学生学习文化生活时,应当充分调动学生参与文化创作的积极性,使得学生在学习当中感受到中华文化博大精深以及源远流长,并深刻意识到对其保护的重要性。

#### 2.4 结合适当的课程训练环节,增强学生的政治核心素养

在高中政治教学中,许多政治概念及语言具有精炼、抽象的特点,尤其是哲学语言,其抽象性非常强,加大了学生的学习难度,很多学生很难理解和明白这些精炼、抽象的政治哲学概念,从而无法展开更为深入的学习和探究,进而影响到自身核心素养的养成。因此,教师可以通过适当的课程训练,引导学生反思自己的学习,从而对其学习进行有效的查缺补漏,有利于学生深度剖析相关的政治概念。同时,通过课程训练环节可以帮助学生回顾已学知识,也可以提升教学的实践性,使得学生能够有效地内化所学知识,并将其转化为自己的知识储备。

#### 结束语

总之,高中政治教学与核心素养理念的有机结合,是政治学科教学的有效模式。教师要正确认识核心素养培养的重要作用,并将其融入政治课堂教学中,以切实培养学生的法治意识、文化意识、公共参与意识等。

#### 参考文献

- [1] 黄世春.基于高中政治学科核心素养培养的探究教学法探索[J].考试周刊,2019,32(35):562.
- [2] 郝婷婷.基于学科核心素养的高中思想政治教学策略[J].新课程·中学,2019,15(34):894.
- [3] 程静.学科核心素养背景下再谈高中政治课情感目标的实现[J].新课程(下),2018,10(35):409.

# 运用演示实验突破高中物理教学难点的实践研究

姚海涛

(山东省济宁市兖州区第一中学 山东 济宁 272100)

**【摘要】**本文根据实验本身的优势以及实验对于物理发展的一些重要影响作用提出在高中物理教学中运用演示实验突破高中物理教学难点的方法与途径,希望能促进物理教学改革的发展。

**【关键词】**物理实验;教学难点;教学设计;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1066

物理学是一门以实验作为教学基础的实验性学科,实验是推动无力发展前进的最大源泉,也是物理发展史上最有力的推动因素。物理课程改革要求的是,物理教学必须对传统的物理教学方式作出大的改变,突出学生的物理学习“主体”性作用,建立课堂教学自主、实验、探究、讨论、总结的一系列过程共同努力下的新的物理课堂教学方式。这种新型物理课堂教学方式倡导的是注重学生在物理实验探索中获得的直观体验,通过这样的探索学习来提高学生的科学素养。物理实验眼熟学生必须进行的一些步骤是:准备实验、进行实验、观察实验对象、进行实验演示、自主进行实验完善等一系列步骤,而物理教学中的实验探究法是教师先演示实验操作,学生先观察后实验操作,加深实验中的一些知识、规律、理论、概念、事实、现象等的印象与理解。另外,观察和实验还能有效地促进学生的观察力、联想力、创造力、动手能力等能力的发展,培养学生的实事求是的实验求真的态度,对学生的科学素养培养有着不可忽视的作用。因此,要将实验教学法更加深入地引入到高中物理教学中去,提高高中生的物理学习能力与科学探究能力。

## 一、问题的提出

中学物理教学的局面很局促,使得教师与学生都感到苦恼,很多的学生都为学不好无力而头疼不已,教师也为“教不会”而绞尽脑汁仍然达不到理想的教学效

果,物理教学困境久久难以解决。通过大量的教学研究与教学实践发现,实验才是打开物理学习窍门的一把“金钥匙”,教师通过直观形象的演示实验可以让学生对难懂的物理知识点直观理解,理解起来也更加轻松一点,同时还能有效的激发学生对于物理学习的兴趣。

现行高中物理教材中所设计的一些教师演示实验类型,壁纸以往的教材有所增加,学生能够进行亲自动手操作的实验类型也增加不少。另外,物理教学对于物理实验的要求也在逐渐提高,总课时减少,将有限的课程教学时间都用在物理实验教学中,真正的让学生参与到课堂教学内容的开发研究学习中,知识掌握是来自自己的观察发现获得的,掌握更加牢固。

## 二、演示实验与物理教学难点的概念界定

### 1、演示实验

根据当代物理教育现状与物理教育改革的进度来看,物理教育思想虽然有了些进步,试验方法也被引入到物理教学的课堂上去,在辅助教师讲解知识的教学以及辅助学生理解教师的教学内容中都发挥着重要的连接纽带作用。比如演示实验就是一项为能够使教师的教学达到一定而教学目的而将要讲授的物理现象以实验研究的方式先让学生有一个直观的体验认知,在实验演示的过程中给学生讲解物理