

初中道德与法治生活化教学策略研究

杨宝珠

(黑龙江省大庆市龙凤区东方学校 黑龙江 大庆 163711)

[摘要]教育不应局限于教材之上,应当注重学生的全面发展。道德与法治教育是提升学生品格和综合素质的重要方式,教育部门正在进行教育体系的改革,积极改进教学模式。初中道德与法治教育的教育方式和教学方法应当采取多元化的教育手段,结合当代人才培养的方式和思路,着重加强对综合素质能力的培养,有计划,有目的的加强教学质量,为学生在日后的学习过程中打下牢固的基础。

[关键词]初中道德与法治;生活化教学;教学优势;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.042

初中生的身体和心理都日趋成熟,初中道德与法治课帮助孩子树立正确的人生观和价值观,发展学生核心素养,提高学生文化素质,提升思想品格,掌握法律知识,加强法律意识都有重要意义。

1 生活化教学的优势

中国传统教学方式以教材为主,缺乏实际应用和对学生多全面能力的锻炼,教师应该增加自身教学能力,合理规划教学进程,改进教学方式,增加对学生知识实际使用能力的培养,把初中道德与法治和生活情境相结合,积极改进课堂的教学氛围,拓展学生的思考能力,注重学生多方面知识的运用。

1.1 培养孩子主动学习的意愿

初中道德与法治教学结合生活化教学法通过优化课程的设计,创新教学设施的应用,能够极大的提升孩子们的学习兴趣,让孩子们产生主动学习的心理,孩子们不再想要躲避课堂学习,而是对课程有所期盼。与此同时,通过生活化教学过程中的活动和体验,能够让学生们更加直观的去理解书本上知识,而不是在传统教学方法中只能看到教材的描述去想象。道德法治教学与实际生活相结合,可以为学生提供良好的学习氛围和学习环境,提高学生的创造力和主动学习能力。生活化教学中为了达到我们想要的教学效果,在教学过程中制造与教学内容相应的场景或氛围,从而激发学生的学习欲望,提升学生的感官全方位体验,帮助学生快速掌握教材知识,同时促使学生的全面发展。

1.2 增强学生全面素质

当代社会需要能够在团队中互相配合,具有集体精神的实用型人才。初中学生正处在心理和身体快速发育的阶段,在人际关系处理、社交活动中将要扮演越来越重要的角色。初中道德与法治生活化教学通过学生分组,教学互动等方式,可以帮助学生锻炼相互之间的沟通、配合能力,引导学生学会分享,互相补充。让初中生深刻理解自己在不同团队中所处的位置以及自己在团队需要做的工作,提高孩子的集体荣誉感和团队协作精神,促进学生的身心健康成长。

2 生活化教学的教学策略

学生通过道德与法治课的学习可以深刻理解中国的法治制度和核心价值观,养成良好的法律意识和优秀的品质。初中道德与法治教育的教育方式和教学方法应当思考行之有效的教育模式,结合当代人才培养的方式和思路,在课堂教学中结合实践教学,从书本传授为主走向知识拓展,将小学道德与法治教育教材与社会实践和时代发展相结合,有得放矢的加强教学质量。

2.1 强化课堂教学

由于道德与法治知识的应用广泛,教师在课堂设计中应当做出更多实践,利用情境教学法积极设计一些趣味的课堂。例如在某学校的道德与法治公开课上,老师

使用角色扮演式的情境教学,让学生们分别轮流扮演教师、班干部、普通同学的角色,然后模拟一些班级中日常发生的事情,比如同学之间的矛盾,师生之间的小故事,通过模拟不同的身份来让学生体验不同角度大家对待事情的态度。这种教学方式让学生们产生了浓厚的兴趣和求知欲,同时换位思考的方式也能够增进同学之间的感情,加强班级的凝聚力。

2.2 提高情境设计

教材上简单的文字描述不能让学生切身感受到许多故事的背景含义,无法触动孩子的内心世界。教师应着重提高学生的发现能力和良好的学习习惯,带孩子去近距离观察现实中的人物案例,例如某校教师带领学生参观一些优秀模范人物的事迹展览,通过真实故事与教材相对比,引导学生们去学习积极向上的思想品质。与此同时,校外轻松的环境能够帮助学生们充分的调动学习的积极性,实践活动对孩子来说是充满“诱惑力”的,通过这样的活动能够帮助同学们解放思想,让孩子们在快乐中去学习知识。教师引导学生通过事实经过和人物心理的对比,让学生们充分理解模范人物的道德品质。

2.3 拓展知识层面

教育不应只注重传授,优秀的教育模式要让学生在传授中学会创造。道德与法治课的情境教学,能够激发学生们对积极向上的思想品质的追求和法律知识的探索,通过在课堂上的相互沟通,扩展更多知识的获得渠道。例如在某节道德与法治公开教学课上,教师以《家庭记忆》为核心,与学生们展开互动。学生们开始轮流介绍自己的家庭成员,以及自己与家人之间发生的趣味故事。同学们积极阐述自己的经历以及得到的启示,和教师一起分析思考,通过交流的方式学到新的知识,相比于传统教学方式,生活化教学拓展了学生的知识宽度,极大的加深了对所学知识的理解和运用能力。

结束语

做好道德与法治教育,必须要放宽眼界,放松手脚,用真实的情境和实践性的模式来对待对一个人思想品质和法律意识的培养。把这种培养从校园教育的形式变成伴随孩子终身的学习生活习惯和生活态度。

参考文献

- [1] 施风雷. 初中道德与法治教学实践[J]. 教育, 2020, (30): 73.
- [2] 周慧兰. 初中道德与法治一体化教学的探索与实践[J]. 成才之路, 2020, (24): 18-19.
- [3] 罗慧. 初中道德与法治生活化教学策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(22): 30.
- [4] 冯英. 浅谈如何构建初中道德与法治高效课堂[J]. 中学教学参考, 2020, (22): 56-57.

初中音乐教学中如何对学生进行德育渗透

敬良保

(四川省南部中学 四川 南充 637300)

[摘要]习近平在高校政治思想工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”《中小学德育大纲》指出:“各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径。……各科教学对培养学生良好的思想品德素质具有重要作用。任课教师……要根据各科教学大纲中关于思想品德教育的要求和教材中的教育因素,按各科自身的教学特点,自觉地、有机地在课堂教学中渗透思想品德教育。”因此,对学生进行德育教育,是学校每一位教师义不容辞的责任。本文论述了初中音乐教学中渗透德育的基本途径。

[关键词]音乐教学;德育渗透;探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.043

《中小学德育大纲》指出:“各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径。……各科教学对培养学生良好的思想品德素质具有重要作用。任课教师……要根据各科教学大纲中关于思想品德教育的要求和教材中的教育因素,按各科自身的教学特点,自觉地、有机地在课堂教学中渗透思想品德教育。”因此,对学生进行德育教育,不仅是学校领导和党政工团与班主任的事,也是学校每一位教师的事情。在初中音乐教学中对学生进行德育渗透,是《中小学德育大纲》的要求,更是党和国家赋予我们教师伟大的历史任务,是我们音乐教师义不容辞的责任。那么,在初中音乐教学中,如何对学生进行德育渗透呢?

一、建立和谐融洽师生关系,对学生进行德育渗透

《学记》说得好,亲其师信其道。在初中音乐教学中,只有师生关系和谐融洽了,学生才会因为喜欢老师,进而爱屋及乌的热爱老师所任教的学科。试想,如果师生关系紧张,学生带着不高兴甚至紧张情绪上课,我们怎么去完成教学任务?我们又怎么能对学生德育渗透呢?因此,在课堂上,我总是微笑教学,平等对待

每一位学生。学生每一点一滴进步,我总要给予激励,让他们体验学习成功的喜悦。课后,我还与学生打成一片。与孩子们做游戏,了解学生生活与思想状态。所以,我能和学生和谐融洽的相处,教学中,顺利地进行了德育渗透。

二、深入挖掘教材德育因素,对学生进行德育渗透

初中音乐教材中,蕴含德育因素的文章很多。比如,在教学“中华人民共和国国歌”“国旗颂”“红旗飘飘”“绣红旗”“保卫黄河”等等歌曲时,在教学这类歌曲时,我就对学生渗透爱国主义教育。在教学“青藏高原”“美丽的村庄”“嘎达梅林”等歌曲时,我对学生进行了热爱祖国大自然的思想感情的教育。再如,在引导学生欣赏柴可夫斯基《D大调弦乐四重奏》第二乐章中的《如歌的行板》的时候,我给学生播放多媒体课件,让学生感受到音乐作品的情感基调,这首音乐作品所表现的是苦难者内心的痛苦挣扎。然后再把拯救苦难的勇气与决心深入发掘出来,让学生产生共鸣。再如,在教学《世上只有妈妈好》这首歌曲的时候,由于这首歌是流行歌曲,大家都很熟悉,大家基本都会唱。这首歌之所以能火起来,主要是其表达了一种