

浅析小学高段语文课堂教学

李 隽

(江西省赣州市全南县大吉山小学 江西 赣州 341800)

[摘要]小学语文教材中的内容虽然是最浅显的、最基本的,但是其对于学生今后的学习与发展可以产生一定的影响。但很多教师在开展小学语文课堂教学的时候,会进行大量的灌输、讲解,将学生放在了被动接受知识的位置上。时间一长,学生就会对教师产生依赖感,不利于发展学生的自主学习能力。想要改变现状,教师就需要优化课堂教学的方法。本文从提问式教学、多媒体教学、合作式教学三个方面入手,分析了小学高段语文课堂教学的有效策略。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.219

传统的教学方式一定的问题,不仅无法让学生真正地理解知识、掌握知识,还无法达到教学目标。因为当前的课堂教学要求要以学生为主体,所以教师要优化教学方式,让学生积极主动地参与到教学过程中,让学生在知识学习的过程中综合能力得到培养。那么教师应该如何优化语文课堂教学呢?以下是几种简单有效的方法。

一、利用提问式教学

提问式教学,顾名思义,就是教师通过提问集中学生的注意力,引导学生进行深入地思考、探究。让学生从被动地接受知识转变为主动学习知识^[1]。在这样的教学方式中,学生的学习效率可以有所提高,课堂教学的质量也能有所提高。

例如在教学《圆明园的毁灭》的时候,教师可以先将标题写在黑板上,然后提出这样的问题:1.圆明园是什么时候被毁灭的?2.圆明园是被谁毁灭的?3.圆明园为什么会毁灭?因为这三个问题都是围绕标题提出的,所以学生会产生一定的好奇,这时教师可以给予学生一定的时间与空间,让学生通过阅读课文找到这三个问题的答案。因为这几个问题并不是很难,所以学生通过阅读找到了答案,并快速的举手回答。随后,教师可以将问题升华,让学生深入地去思考、探究:1.课文中介绍昔日的圆明园的时候是从哪几个方面入手的?2.课文中蕴含着作者怎样的情感?3.为什么标题为“圆明园的毁灭”,但是文章中出现了大量的昔日的圆明园的辉煌?这三个问题有着一定的难度,而且围绕着教学重难点,所以教师可以让学生以小组的形式进行探讨。通过探讨、交流,学生可以找出正确的答案。在这一过程中,学生学习的积极性、主动性可以得到有效地提高,学生思考、分析问题的能力也能得到相应的提高。由此可见,在语文教学中应用提问式教学,可以有效地将传统教学中的冷场现象打破,将课堂氛围活跃起来,从而有效地提高课堂教学的质量、效率。

二、利用多媒体教学

多媒体教学是一种现代化的教学方式,其的特点为图文并茂,可以将抽象的知识形象直观地呈现在学生面前,可以有效地降低学生的学习难度,激发学生的学习兴趣^[2]。

例如在教学《开国大典》的时候,教师要知道,开国大典是1949年的事情了,对于学生而言是很久远的一件事,所以学生很难对其产生学习的兴趣。针对这一点,教师可以提前准备好相关的影像资料,让学生通过影片身临其境地去学习知识、感受知识。因为这样的教学方式生动有趣,所以可以有效地将学生的学习兴趣

激发出来。在学生的学习兴趣被激发出来后,学生会积极主动地去学习。这样一来,课堂教学的效率、质量可以得到有效地提高。由此可见,在语文教学中利用多媒体教学,可以刺激到学生的感官,将学生的学习兴趣激发出来,让学生主动地参与到教学过程中,从而有效地提高教学质量。

三、利用合作式教学

新课改提出课堂教学要突出学生的主体地位,而想要达到这一目标,教师就需要将合作式教学利用起来,让学生通过合作主动地学习知识、掌握知识。而且因为在这样的教学方式下的课堂教学的氛围很轻松、很愉悦,所以学生会发现学习的乐趣所在。

比如在《慈母情深》的时候,教师可以将学生分成几个实力相等的小组,让其以小组的形式说一说母爱是什么样子的,作者通过哪些事情表达出母爱的,通过哪些句子让你感受到母爱的。通过合作学习,学生可以快速地找到问题的答案。而在交流探讨的过程中,学生会学会取长补短,而且进行互相学习、分享。这样一来,学生学习的效率可以得到有效地提高,合作交流的能力也能得到提高。又如在《故宫博物院》的时候,教师可以在课堂伊始呈现出这样的问题:1.本文在写故宫博物院的时候,褒什么?贬什么?2.为什么作者在写作时会把太和殿当作重点?3.太和殿的主要饰物是什么?为什么它是主要饰物?在这样的教学方式中,生生、师生之间的互动有效地增强了,全体学生都可以参与到教学互动中来,并在轻松愉快的氛围中学习知识、掌握知识,只有这样,才能有效地提高课堂教学的质量、效率。

想要有效地提高课堂教学的效率、质量,教师就需要改变传统的教学方式,采用多元化的教学方式开展教学,如:提问式教学、多媒体教学、合作式教学。只有这样,才能引导学生进行深入地思考,才能将学生的学习兴趣激发,才能促进学生交流的方式,才能让学生主动地参与到教学过程中,才能有效地提高课堂教学的质量,才能让学生的各项能力得到培养与提高,才能让学生更好的学习与发展,才能为国家培养出高素质的全方面发展的人才。

参考文献

[1]孙和利.浅析小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J].学周刊:中旬,2016.

[2]石建善.浅议小学高年级语文课堂教学评价的有效性[J].学周刊,2015(33):59-59.

关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨

林小英

(广西百色市凌云县深圳盐田镇洪小学 广西 百色 533109)

[摘要]面对飞速变化的时代,人们只有坚持创新才能保持与社会接轨,关乎国计民生的教育亦是如此。翻转课堂教学模式作为新兴教学模式的一种,通过转换师生之间的角色,能够提高学生在课堂上的学习主动性,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效果和课堂效率,在长期实践中得到了广泛应用。本文将阐述利用翻转课堂教学模式的意义,并探讨在小学数学课堂上使用翻转课堂教学模式的具体策略,具有一定的现实意义。

[关键词]小学数学; 翻转课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.220

引言

传统教学模式,知识是由教师向学生的单向传输,填鸭式的教学思路使得学生鲜有独立思考的机会,阻碍了数学综合能力的培养。与传统模式相比,翻转课堂在小学数学教育中优势更加明显,教育的服务性和交流性,以及学生的主观能动性都能得到充分体现和发挥,对推动学生合作学习与自主学习都能起到关键作用。当前是学科改革的关键阶段,在落实小学数学课程改革目标和要求方面,翻转课堂教学模式对小学数学教学模式创新起到了关键作用。

一、翻转课堂的概念和特征

(一) 翻转课堂的概念

翻转课堂坚持“以学生为本”的理念,通过科学调整课堂内外的教学时间,让学生能够在教学过程中占据主动,逐渐形成自主学习能力,从而提高教师的教学效率。教师在进行教学模式的选择时,要在课前搜集必要的教学资料,根据课堂教学实际需求,在多媒体信息技术和网络共享平台的帮助下,让学生无论课上还是课下都能独立收看教学视频,完成学习过程,提高学习效果。翻转课堂教学模式需要注意与其他教学模式结合使用,如创设情境导入法、问题探究法等教学方法都是可以结合的对象,这些能够充分调动学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师在教学视频、图

片、声音等视听形式的辅助下能够进一步深化教学内容,提高知识的层次性。一些教学资源也可以上传到教学平台上,供学生离线使用,实现课堂教学的延展。

(二) 翻转课堂的特征

1. 教师教学角色转变

传统教学模式中,教师是课堂教学的主体,学生以教师讲授的内容为主。翻转课堂模式下,教师的角色更多变成了小学生数学学习过程中的指导者与引领者,是帮助学生、支持学生的关键人物,解决学生学习过程中遇到的各类困惑。

2. 学生角色转变

学生在翻转课堂模式下,由被动学习转变为自主学习。此前被动学习对学生创造性的扼杀现象极为明显,很难养成独立思考的习惯。翻转课堂模式下,学生能够从内容、学习地点、学习时间等多方面进行自主选择,进一步增强学习积极性。

3. 教学时间合理分配

在翻转课堂模式下,一些非必要的课内教学内容可以转移到课外供学生自主学习,教师根据教学实际需求重新合理分配教学实践,通过增加学生课外自主学习时间,结合情境教学法等模式,让学生拥有更多自主学习、独立思考的机会,减少教师的教学时间。