

借助多媒体提高小学数学教学的有效性

王晓萍

(河北省秦皇岛市卢龙县石门镇石门小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]在新课程改革的背景下,教师逐渐更新自身传统的教学理念,愿意将新颖的教学方式与教学辅具使用在自己的课堂中,由此来改善传统教学所带来的弊端,提高课堂教学有效性。利用多媒体辅助教学就是其中一项比较高效的内容之一,通过与教学内容的合理融合能够有效改善数学教学本身存在的问题,提高教学的有效性。

[关键词]小学数学;多媒体;应用策略;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.641

1 多媒体技术为课堂带来的意义

1.1 多媒体技术是增进课堂效率的有力保障

多媒体技术的应用,推动了整个教育界的发展,推动了课堂效率的提高。教师在以往只有一面黑板时,过多的时间都在书写自己的板书,偶尔回头看一眼学生们,也不能最快地接收学生们的上课讯号,一些小学生的动作和小问题也不能很好地察觉。多媒体的出现解决了这一问题,老师用多媒体进行教学时面对着学生们,只需要更换多媒体界面,更多的时间在观察学生们情况,纠正学生们的问题。所以课堂效率就会得到很大提高。

1.2 多媒体技术的应用为老师教学课程的讲解提供了便利

数学中有很多靠手写不好进行的部分,画图形、图形变化发展,很难在黑板上进行展示,多媒体的出现很好地解决了这些问题。老师可以根据计算机提前做好图形以及这节课需要用到的知识,为老师的课程介绍提供了很大便利。

2 利用多媒体提高小学数学教学有效性的策略

2.1 改进教学过程,实现师生互动

改进教学过程,是新课标中提出的数学教学要求。且新课标中提倡,在教学过程中实现师生互动。数学本身是抽象的,对大部分小学生来说,是难以理解和掌握的。在传统的小学数学课堂教学实施过程中,尽管部分教师为了实现与学生的有效互动,大量地提出问题。但是,提问是有针对性的,而且,部分问题是存在难度的,是无法引起学生的互动兴趣的。师生互动是贯穿于数学课堂教学始终的。多媒体技术具有生成性和交互性,在组织小学数学教学的时候,教师可以立足多媒体的交互性特点,为学生展现多种多样的图画、视频等,就此与学生展开交流、互动,借此使学生有效地掌握数学知识,提升数学学习效果。

例如,在学习“认识时间”内容时,在实施教学的过程中,钟表是学生在现实生活中经常看到的事物,且不少学生与钟表打过了交道,积累了生活经验。学生是数学课堂教学活动的参与主体,所以,立足学生已有经验,我利用多媒体技术向学生直观地展现了一个钟表。先引导学生观察,分析这个钟表结构有怎样的特点。通过观察,学生发现,钟表上有12个数字,有三根针,有短的,有长的。根据学生的发现,我介绍哪个是时针、哪个是分针、哪个是秒针。接着,我继续播放多媒体课件,在此次观看中,学生发现,当秒针转动一圈之后,分针走过一个小格子,时针不动;当分针走过一圈,时针走过一个小格子。据此,我鼓励学生总结秒针、分针和时针之间的关系。对秒针、分针和时针关系的总结,其实就是对时间规律的总结。如此教学,以多媒体技术为辅助,实现了师生之间的互动,同时,在与教师的沟通中,学生一步步地探索到这节课所要学习的知识,有利于提升数学教学效果。

2.2 充分培养学生的思维能力

培养学生的创新思维是当今新课程教学的重要内容,我们在课堂教学中必须为学生创造丰富的想象空间,使学生的创新潜能得到开发、挖掘,多媒体技术融入课堂教学,使课堂教学充满生机与活力,课堂上教师要更多地将课堂时空留给学生,

为其提供丰富的想象空间,助力学生产生创新意识,点燃学生的创新火花。多媒体技术在小学数学教学中的有效应用,可为学生思维能力的培养提供机会,促进学生思维能力的有效发展。

例如,在学习“圆的认识”的内容时,牢固掌握圆的基本特征是这节课的教学重点,教师可以围绕重点设计问题“你见过的车轮都是什么形状的?”学生会非常容易说出答案来。然后教师利用多媒体向学生展示车辆轮子的模型,继而提问:“如果圆形的车轮换成正方形、长方形的,会和圆形的状况一样吗?”在学生回答完之后,教师应用多媒体依次将车轮换成正方形、长方形的,学生观察演示效果,验证自己的结论。通过多媒体形象的演示,使学生对圆的基本特征有了较深刻的认识,使学生张开了想象的翅膀,培养了学生的思维能力。

2.3 丰富数学课堂学习资源

在小学数学教学中,数学教师会遇到诸多的制约因素,既有时间的限制,又有空间的束缚,使得数学教师无法展现多层次、多样化的教学内容,无法显现师者精湛的创作水平。多媒体技术应用于小学数学课堂,给教师提供了展示的平台,有效利用当今先进的信息技术手段去辅助课堂教学,借助多媒体技术的强大优势,将图画、文字、声音、色彩等有机结合在一起,以多种展现手法和形式,真实、生动、有趣地展现在小学生面前,使学生获取来自现实生活中的真实素材,拉近了数学教材与现实生活之间的距离,丰富了学生的数学教学资源,使小学生更加喜欢数学学科,同时学生的数学综合能力也得到了锻炼。

例如,在学习“圆的面积”内容时,任课教师可以结合课堂教学提出一些相应的拓展性问题,以此拓宽小学生的数学知识面,给予学生利用课余时间找寻信息资料的机会,让学生投入到知识的探究中。可以设置问题:我们的生活中,所看到的鲜花几乎都是圆形的,为什么不以三角形或正方形展现在我们面前呢?让学生自己去查找答案。小学生对于生活中这个现实而有趣的问题特别感兴趣,利用手机电脑进行查阅,找到自己原本不知晓的答案,那是因为花为了接受更多的阳光和雨露,是花儿为了更好地茁壮成长。是多媒体技术给予学生丰富的学习资源,通过学生的探索,找到问题的真实答案,使学生的综合能力得到充分锻炼。

3 结束语

综上,在小学数学教学过程中,教师有必要利用多媒体优化教学,通过加强师生互动、培养学生思维能力、丰富课堂教学资源等方式来提高课堂教学质量,让学生能够在课堂中得到数学学习能力的提升,为今后更高难度的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]马吉平.浅析多媒体在小学数学教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(10):83+85.
- [2]杨根红.小学数学教学中多媒体的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(03):144.

情境教学在小学语文教学中的运用

王亚昆

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]在进行小学语文教学活动中,情境教学法的科学应用能够使其教学活动更好地满足小学教材标准,同时激发学生学习兴趣,提升学生审美能力,保障课堂教学效果,具有极其重要的现实意义,为了进一步明确在小学语文教学过程中如何科学应用情境教学法,特此展开本次研究。

[关键词]情境教学法;小学语文教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.642

1 情境教学法在小学语文教学中的优势

情境教学法就是通过创设与教学相关的情境以增强师生之间、认识客体与主体之间的联系的教學方法。情境教学法是现代教育中常用的一种教学方法,有助于激发学生的学习兴趣,锻炼学生的思维,发展学生的想象力,开发学生的智力,使学生的主观能动性充分地发挥,对学生的全面发展大有裨益。基于小学阶段学生的心理特点、思维特点、行为特点,情境教学法更是有着十分突出的优势。情境教学法的第一个阶段就是感知,对小学语文课程来说,创设画面,引入情境是十分重要的。只有先引起学生的注意力,才能继续进行教学活动。对于一些比较难理解的诗词课文来说,情境教学的感知作用更是有助于帮助学生营造画面,为学生理解诗词课文打下良好的基础。理解是情境教学的第二个阶段,旨在通过深入情境,帮助学生理解课文,领会其中的情感。情境教学可以通过具体的画面将课文当中蕴藏的情感具体化,有利于引发学生的情感共鸣,加深对课文的理解。情境教学的最后一个大的阶段就是深化,旨在进一步丰富学生的想象,深化情感。随着新课程改革的提

出,教育更加注重对学生能力的培养,情境教学的最终目的也不仅仅是停留在教学内容本身,而是为了促进学生各方面能力的发展,对语文课程而言,就是为了培养学生的语文核心素养。

2 情境教学法在小学语文教学中应用的具体方法

2.1 创设游戏情境

通常情况下,小学阶段学生普遍爱玩、好动,无法长时间集中注意力,在此过程中,教育人员需要科学创设游戏情景,进行相关知识和学习技能的深入学习,设置不同类型教学情境,学生需要执行相关教学任务。例如,比较、指定、识别等。通常情况下,游戏具有极强的启发性,学生在参与活动过程中,能够充分发挥个人潜能,使其思维具有更高的活跃度,强化学生学习机制,同时在团队交流过程中,还可以进行合作精神的科学锻炼。通过进行游戏,能够在一定程度上锻炼学生创造性,与此同时,教师在语文课堂上进行游戏情境创设过程中,不仅需要改善课堂氛围,同时还需要保障教学目标,避免盲目开展游戏,保障课堂教学效果。基于此,

教育人员需要深入分析教材内容,基于学生兴趣进行情境创设,在教学游戏中合理融入课堂知识,确保学生能够进一步掌握相关知识,实现学生主观能动性的有效提升。

2.2 创设故事情境

故事是思维加工形成的作品,具有极强的启发性,能够实现注意力的快速集中,确保学生积极思考。在进行语文教学活动中,通过应用不同文学体裁能够使其语文教学具有更高的有效性、趣味性和现实性。文学作品是人类思想、经验以及情感的宝库,不仅能够教育读者,同时还可以在一定程度上娱乐读者。教育人员需要立足教材,利用故事情境导出教学内容,确保学生身临其境,不仅能够对学生学习兴趣进行有效激发,还可以保障与课堂教学,具有较高的趣味性。在小学阶段语文教学过程中,教育人员可以基于学生兴趣特点科学选择故事,同时,基于教学内容和教学时间,对其进行合理创编。在进行古诗和文学作品学习过程中,可以在一定程度上融入写作背景,设置故事情景。

2.3 创设生活化情境

通常情况下,在小学阶段语文学习过程中,教材内容与学生实际生活具有极为紧密的联系,而在具体生活中科学应用课堂所学知识是现代新课标对教育工作提出的更高需求。尤其是在小学阶段开展语文教学时,教育人员需要基于学生生活实际创设教学情境,使学生在过程中能够有效结合现实生活。以此为基础,进一步理解语文内容,使学生对课文内容的具体含义具有更为深入的认知。进而使学生能够明辨是非,更高程度地抒发个人情感,在日常学习和生活中能够举一反三,对其语文学科的工具性和人文性进行更高层次的保障,帮助学生形成良好的人生观念。

2.4 创设角色扮演情境

在小学语文教学过程中,如果学生无法对教材文本所具有的内在逻辑具有较为深刻的理解,教师需要组织学生进行角色扮演情境的科学创建,简化文本内容,指导学生基于角色立场深入理解语文知识。基于教材情境进行角色设计,确保能够

进一步实现主客体统一,使学生能够对其相关角色具体活动重现,同时也可以确保学生进入角色,并对其进行深入体验和科学评价。角色扮演情境的科学创设,不仅能够使学生进一步理解和掌握文本内容,同时还可以使学生学习过程中具有更高的自信心。在表演过程中,学生通过分析人物内心进行决策,情感的体验,利用真实情境表现文本内容,能够进一步激活抽象知识。该种教学方式的科学应用,不仅使学生在表演过程中感受到更大的愉悦感,同时还可以进一步启发学生。在具体进行角色扮演过程中,对于课堂环境具有较高的要求,确保课堂环境的友好、宽松与和谐,能够保障学生在进行角色扮演过程中放开自我。

2.5 创设问题情境

在开展小学语文课堂教学之前,教育人员需要全面分析学生学习特征、学习兴趣和性格特色,以此为基础,进行问题情境的科学构建,对其课堂教学效果进行科学改善,不仅能够巩固学生基础知识,同时还可以进一步培养学生问题意识和思考意识。在开展具体教学活动中,小学语文教师需要基于学生实践进行教学问题情境科学创设,对学生进行有效引导,使其能够积极提出问题,并对其进行科学解决。

3 结束语

综上所述,情境教学在现代教育事业发展中发挥着不可替代的作用,教师应该与时俱进,更新自己的教学观念和教学方法,本着负责的态度对情境教学进行恰当的应用,以进一步推动我国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 顾维敏. 情境教学在小学语文教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(32): 51-52.
- [2] 万海容. 情境教学在小学语文教学中的运用分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2016(08): 97-98.
- [3] 孙倩. 浅论情境教学在小学语文教学中的有效运用[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(05): 51.

小学语文教学中如何培养学生的创新能力

吴江波

(元氏县苏阳乡苏阳中心小学 河北 石家庄 051130)

[摘要] 社会水平的不断提升也提高了对社会人才的要求,新型的社会需要创新型的人才,所以提升人才的整体水平对社会的发展具有十分重要的意义。小学语文是小学阶段教学中比较基础的学科,教师在教学中要注重提升学生创新能力。本文主要对新的教学形势下小学语文教师应当如何提升学生的创新能力进行深入的探究,希望能够为学生今后的发展奠定更为优良的教学基础。

[关键词] 小学语文; 创新能力; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.643

1 创新能力在小学语文中的重要性

1.1 帮助学生养成良好的学习习惯

创新能力的培养对于帮助小学生养成良好的学习习惯有着很大的帮助,它可以帮助学生认识到自己在语文教学中的主体地位,在课堂上进行自主的语文学习,从而使他们在课堂上积极地进行思考与质疑,这一良好的学习习惯可以对小学生在接下来的语文学习中,稳步提高自己的语文成绩。所以教师一定要注意培养学生的创新能力,让他们养成良好的语文学习习惯。

1.2 符合社会对于语文人才的需求

现如今,社会已经开始转变对语文人才的需求方向,重点需求一些拥有创新能力的语文人才,因为这样的人才可以创造出更多的价值,符合社会发展的潮流。所以,培养小学生的语文创新能力已经成为语文教师的教学重点,他们需要改变自己的教学方式,更好地提高学生的创新能力,提高未来他们在社会上的竞争力。

2 小学语文教学中培养学生创新能力的方法

2.1 鼓励自由讨论

分享表达是一种很好的学习方式。学生不仅可以从中说出自己的想法和观点,还可以把别人好的方面进行吸取并进行合理的运用。把课堂的主体还给学生,让他们在自己的方法进行学习,而不是固化学生的思想。鼓励学生打开自己的思维,进行充分的创新,结合主体和实际,并进行讨论。这不仅是对学生思维的培养,还对学生的语言组织和表达能力进行了训练,让学生能够在全班面前发表自己的观点,在课堂上树立学生的学习信心,提高了学生的综合素质能力。例如,在教授《草船借箭》这一课时,教师可以先对文章进行一个概述,梳理一下文章的经过。把诸葛亮借箭的过程都列出来。然后让学生进行思考和自由讨论,如何减少曹操的损失,或者诸葛亮还能不能用其他的方式借到箭。学习不只是学习课本知识,或者是了解一个故事。要使学生对问题进行探究,让学生养成勤动脑的习惯,通过各个方面去解决问题。这不只是一个课后的拓展和课堂的讨论,这样学生在长期的练习中能够养成多思考的好习惯。

2.2 阐释语文教学成效——让学生想象力得以提升

物理学家爱因斯坦讲到一个人的想象力其实比拥有知识更重要,因为书本上的知识是有限的,而人的想象力却是无限的,可以推进知识的进化。在语文课程讲述中培育孩子的想象力更是重中之重,才会让学生的创新能力提升。在方法上要让学生表象丰富起来,在讲课过程中要合理的利用教案、书本图片、实际物体,还有大家的感情感受,结合起来让观察力得到发展,在表象完全充足后,想象力也就自然而然发展起来;再就是学生的思维得到发展后,可以供应想象的基础,在教学语文课程中,一定要全面的结合教材引导学生自觉思想训练,提高思维能力。例如,在学习《坐井观天》课程时,当学生明白了文中的寓意后,可以从另外一个角度提

出疑问来激发孩子想象力:“青蛙听从小鸟劝说后,真的蹦出了井底,之后会看到什么呢?”,瞬时,学生们的思维就开始活跃开来,大家就会一一举手,有同学讲述:“在跳出井口后,青蛙就会看到世界果然是很大,意识到自己是错的,小鸟描述的是对正确的。”,还有同学会说:“小青蛙目睹到秋天的美景,看到蓝蓝的天空,白白的云朵。”,每个孩子的想象力是不同的,教师要给大家的丰富的想象赞赏,把同学的想象可以编做小故事来分享,积极性也得到了十分有效的带动。

2.3 多角度挖掘教材中的创新因素,促进学生创新意识和创新能力的发展

教材内容富含创造性因素,最容易激发学生创新意识的就是与发明和科学相关的文章,如人教版中的《邮票齿孔的故事》《玩出了名堂》《两个铁球同时着地》《爱迪生救妈妈》《蝙蝠和雷达》等课文,这些课文通过介绍科学发明的故事,使学生走近发明,揭开发明神秘的面纱,了解到只要仔细观察、细心思考和大胆地想象,创新就可能发生在身边。这一类型的文章很容易引起学生的好奇,了解到发明和创新的机会人人都可能有,从而激发出学生想要创新的思想。教材中还包含大量方法创新的文章,比如人教版的《司马光》《称象》《画风》等,这一类型的文章更有利于增进学生对于创新的认识,打开学生的视野来寻找生活中的创新。因此,教师在备课时不妨深入钻研课文,打开创新视野,发掘教材中的创新因素,促进学生创新意识和创新能力的发展。教师还可以结合课文内容提出问题,让学生的发散性思维得到发展,通过课前预习提出问题,之后探究解答。如果学生通过预习和探究并没有完全解决问题,可通过小组合作完善研究结果。培养学生的创新能力和思维需要教师深入研究教材,不断总结教学经验并反复实践,这样才能实现学生创新能力的长久发展。

3 结束语

语文教学内容涉及了我们生活的各个方面,在日常交流以及写作表达中都无法离开汉语。学生在语文学习中对内容进行自由地发挥能够更好地提升学生参与到语文学习中的兴趣,让他们在学习的基础上为各方面能力的提升提供了更多的可能。社会的进步需要大量的创新型人才,所以从小就要培养学生的创新意识,引导他们发散思维,多问多学。而且学习是一个长久的过程,单一的输入会让学生感到疲倦,学习效率也会下降。所以通过各种各样创新有趣的方式进行,能让学生在学习中越走越稳。

参考文献

- [1] 杨志强. 小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018, 000(001): P. 29-29.
- [2] 马莺月. 小学语文阅读教学中如何培养学生的创新思维探析[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(007): 115.
- [3] 万彪. 浅析小学语文阅读教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 读天下(综合), 2019(22): 0164-0164.