

# 语文核心素养的高中阅读教学策略研究

黄慧

(河北省南皮县第一中学 河北 沧州 061500)

**[摘要]** 阅读教学作为语文教学活动的组成部分,是提高语文能力、培养语文素养的重要途径,不仅能够丰盈学生的人格、陶冶学生的情操,同时对学生思想情感的升华也具有一定的推动作用。基于核心素养的背景下,高中语文阅读教学应该根据学生的具体学习情况设置教学内容,使学生的终身阅读习惯得到培养,增强学生的感悟,促进其美好情感的激活。

**[关键词]** 高中语文; 阅读教学; 核心素养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.894

阅读是高中语文课堂教学中一项非常重要的教学内容,对于学生人格的塑造、情操的陶冶以及思想情感的升华等都具有十分重要的意义。然而,在当下的高中语文阅读教学中,传统教学理念依然占据着课堂的主导,教学缺乏一定核心素养培育的保障机制,教师对核心素养的培养缺乏正确的认识,致使学生的学习兴趣得不到提升,课堂教学的发展也受到了极大的限制,阻碍了学生优秀学习习惯的形成,同时也不利于学生实现终身学习的目标。以下,笔者就核心素养背景下,高中语文阅读教学的现状展开了简要的分析,并对此提出了几点有效性的教学策略,旨在能够为高中语文阅读教学事业的发展做出一份贡献。

## 一、基于核心素养背景下高中语文阅读教学现状分析

### (一) 传统教学理念依然占据着课堂的主导位置

由于我国高考制度的存在,致使当下高中语文教学仍然以传统应试教育作为主要教学模式,素质教育虽然已经被提出了多年,然而受应试教育模式的影响,教师评价学生的方式基本还是以成绩为标准,致使教师只能将学生成绩的提升作为教学的出发点。在高中语文阅读教学中,教师依然会沿用灌输式的教学方式,注重对课文内容的分析,并逐一的总结归纳各知识点,而学生也只能通过死记硬背的方式来提升自己的成绩。学生过于依赖教师,只会跟随教师的思路被动的学习知识,并不会主动思考与探究,致使其自主学习能力的发展受到了极大的限制。

### (二) 教学缺乏一定核心素养培育的保障系统

现阶段,我国教育对学生核心素养的培养还处于初步阶段,教育部门虽然专门制定了核心素养的主要内容和目标,然而与其相关的保障系统仍存具有显著的缺陷,阻碍了学生核心素养的培养。一方面,当下的高考制度主要以学生的成绩为主,无法满足核心素养发展的环境需求,可见如果不对高考制度进行改革,就无法使核心素养的培养得到真正的实现。另一方面,当下尚没有制定出专门符合语文阅读教学的核心素养评价指标,致使教师无法对学生开展全面评价,进而无法发掘学生身上的问题并给予及时的调整。

### (三) 教师对核心素养的培养缺乏正确的认识

在高中语文阅读教学中,一些教师会将学生核心素养的培养与做学生学习能力的培养划等号,因此会尽量为学生创建自主学习的时间和空间,这种方法虽然能够极大的提升学生的自主学习能力,但是也导致了学生基础知识的欠缺,从而偏离了正确的核心素养培养方向。此外,一些教师过于注重培养学生的文化修养,而忽视了学生自主发展、社会参与等能力的培养,致使学生得不到全面的发展。

## 二、基于核心素养背景下高中语文阅读教学策略探究

### (一) 积极转变传统教学制度

高考制度的改革与完善是创建核心素养教育的重要任务之一<sup>[2]</sup>。传统一考定终身的高考制度虽然也能够反映出学生的能力,但总的来说却存在更大的局限性,只

是从知识运用方面对学生进行了考核,而对学生的思想观念、团队能力等综合素质却无法进行考察。所以,对高考制度的改革才是实现核心素养教育的关键。教育部门还应该及时制定出高中语文阅读核心素养的明确培养指标,这样,教师才能够根据具体的标准来评定学生,进而更好的推动学生核心素养的发展。

### (二) 有效开展任务教学法

对当下高中语文阅读教学的现状进行分析,发现依然有很多教师会将精讲作为阅读教学的主要方式,而这种教学方式只会限制学生思维的发散,一味的跟随教师的思路,无法发挥自主学习能力。对此,教师可以将任务教学法运用在高中语文阅读教学中。

例如,当课堂教学进行到高中语文人教版教材中关于“我有一个梦想”一课相关内容的时候,教师就可以通过任务教学法,为学生布置一下学习内容:首先,对作者马丁路德金的生平进行分析;其次,让学生分析为什么作者会说到百年之后,黑人依然生活在穷困的海岛,蜷缩在社会的角落?最后,课文中所提到的空头支票到底指的是什么?学生在阅读理解之前,要带着教师布置的几个问题,并通过自主思考找到答案,这样就能够使学生的思维能力得到更好的发展。

### (三) 营造良好的教学情境,引发学生的自主思考

在认知心理的理论中,学生的学习过程就是其利用自身已有的知识储备,构建全新知识体系的过程。在此过程中,情境教学不仅是使知识体系受到影响的重要因素,同时也是拓展学生思维的关键所在因此,在高中语文阅读教学中,教师应该尽量为学生应在良好的教学情境,以此引发学生的自主思考。

例如,当课堂教学进行到高中语文人教版教材中关于“蜀道难”一课相关内容的时候,教师就可以利用多媒体设备为学生播放蜀地艰险的视频,使学生能够更加了解作者的写作背景,从而进一步感受文章的内涵。通过这种教学方式,学生就能够很快的建立起文章内容和现实间的联系,从而有效的构建知识体系。

### 结论

综上所述,在新课程改革不断发展的教学背景下,传统注重知识传输的教学形式已经不再适应当下教育的发展,且无法支撑学生将来的发展。所以,将核心素养融入课堂教学中已经成为教学发展的必然趋势。在高中语文阅读教学中,教师应该通过积极转变传统教学制度,有效开展任务教学法以及营造良好的教学情境,引发学生的自主思考。从教育制度以及教学策略的转变着手,在高中语文阅读教学中强化高中生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 石剑, 李芒. 开展教学策略研究, 实现素质教育的课堂教学[J]. 教育科学研究, 2000, 000(006): 66-69.
- [2] 钱国飞. 农村初中国画欣赏教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2014, 000(002): P. 72-73.

# 有效开展高中英语的阅读教学措施

王云芳

(新疆巴州和硕县教育和科学技术局 新疆 和硕 841200)

**[摘要]** 随着新课程改革标准的推进,英语阅读作为高中英语教学中的重要组成部分,在高考中占据较大分值。但是在实际教学过程中,仍然存有不少教学问题阻碍了学生高效阅读英语,从而抑制了其英语语言能力的发展。为了有效培养学生的英语阅读能力,教师应当合理开展高中英语的阅读教学工作。本文在分析现阶段高中英语阅读教学所存在的问题的基础上,提出几点有效开展高中英语阅读教学的具体措施,以期能够有效提高英语教学质量。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 具体措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.895

现阶段,由于传统教学模式的根深蒂固,部分教师在高中英语教学过程中只是照本宣科地开展高中英语教学,而忽视了学生在日常生活中阅读能力的培养,从而导致学生的英语学习兴趣较低,英语阅读能力较弱,英语语言能力也无法得到发展。因此,在高中英语教学过程中,教师应当积极转变教学模式,坚持学生的教学主体地位,提高学生的英语教学参与度,运用适当的方法培养学生的阅读能力,使其能够从英语阅读中提取恰当的信息进行答题。

## 一、现阶段高中英语中阅读教学所存在的问题

### (一) 学生阅读能力较低

大多数学生的阅读能力较低,无法正确解答英语阅读,也就无法提高英语阅读理解的正确率,这主要是由两方面原因导致的。其一,在日常生活中学生并不注重英语生词的积累,使得在解答英语阅读理解的过程中出现大量生词,从而无法准确提取文段信息。其二,部分学生在处理阅读理解中的生词时,往往会通过查阅英语

字典来理解生词,而不会联系上下文揣摩生词含义。

### (二) 缺乏正确的阅读技巧

大多数学生在进行英语阅读的过程中缺乏正确的阅读技巧,对短文中的每一句、每一个词汇进行阅读,生怕由于漏掉某个词汇而导致字句理解错误,从而耗费大量的时间和精力<sup>[1]</sup>。与此同时,部分学生无法有效联系上下文来揣摩作者写作意图。另外,很多学生在阅读过程中往往只是为了完成任务,而忽视了了解短文意义的重要性。

## 二、有效开展高中英语的阅读教学的具体措施

### (一) 扩大学生词汇储备量,提高其阅读能力

大量的词汇储备是学生正确解读英语阅读理解的重要前提,只有不断地积累英语词汇量,才能有效减少阅读过程中遇到的生词量。在英语阅读教学过程中,教师应当合理运用适当的教学方法引导学生记忆生词,使其通过背诵、阅读等形式不断

扩大词汇量储备,从而有效学习新知识,巩固旧知识<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学中英语必修第五第三单元《Life in the future》时,可以积极引导学生学习本单元中的重要词汇和短语,如moveable(可移动的)、efficient(有能力的;效率高的)、be disposed of(被处理)等。与此同时,教师可以使学生对教材后的单元词汇、短语进行背诵,以此扩大学生的词汇储备量。另外,教师还可以总结一些常见的承上启下词汇让学生进行记忆,如however、moreover等,使学生在解答阅读理解时可以着重关注与之相关的语句,有效掌握文章核心内容。

### (二) 培养学生的阅读技巧,提高其阅读效率

良好的阅读技巧可以帮助学生迅速理解英语短文的中心含义以及文段内涵,能够有效提高学生的阅读效率。因此,教师在开展高中英语阅读教学时,应当注重培养学生的阅读技巧,使其正确阅读英语短文。首先教师可以使学生通读全文,使其大致了解英语短文的含义和作者的写作目的。其次,再让学生抓住短文中的关键性词汇,对短文的开头部分、段落首句以及结尾部分进行分析,使其准确把握短文的中心含义<sup>[3]</sup>。

另外,教师还应当引导学生学会确定短文体裁,常见的英语阅读短文体裁有记叙文、说明文以及新闻消息等。对于不同的英语阅读短文体裁应当掌握不同的阅读技巧。例如,若短文体裁为记叙文时,应当使学生通读全文找出文中的时间、地点等重要因素;若短文体裁为新闻消息时,应当使学生对短文首句着重关注。

通过良好的阅读技巧,可以使学生较快地掌握关键信息,从而提高学生的阅读效率。

### (三) 合理选择短文难度,树立其阅读自信

在开展高中英语阅读教学时,教师应当根据不同学生的英语水平合理选择难度适宜的英语短文,有效树立学生的阅读自信心。同时,还应当培养学生的自主阅读能力,激发学生的阅读热情,使其在阅读过程中不断汲取英语知识。例如,有的学生英语水平较低,教师可以选择难度较低、生词较少的英语短文让其进行阅读。有的学生英语水平较高,教师可以选择较为专业、生词适量、难度适中的英语短文让其进行阅读。如此一来,学生在阅读过程中既可以掌握英语知识,又可以顺利完成英语短文阅读,有利于树立学生的阅读自信心。

### 三、结语

综上,为了有效开展高中英语阅读教学,教师必须致力于不断扩大学生的词汇储备量,使其在阅读过程中有效避免难以读懂的现象。同时,还应当培养学生的阅读技巧,使其面对不同类型的短文可以有效阅读,提高学生的阅读效率。另外,教师还应当合理选择短文难度,帮助学生树立阅读自信心,从而促进学生英语语言能力的发展,提高其阅读能力。

### 参考文献

- [1] 尹光芝. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 读与写, 2020, 17(24): 128.
- [2] 王治中. 浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J]. 海外英语(上), 2020, (7): 122-123.
- [3] 史晶. 基于核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略[J]. 科学咨询, 2020, (33): 206.

## 小学语文阅读教学的研究

张磊

(内蒙古自治区乌兰察布市兴和县东梁小学 内蒙古 乌兰察布 103650)

**[摘要]** 阅读是开阔学生思维、梳理和总结课文内容的必备教程,是学生在阅读中领会作者通过事件或是场景所表达的思想情感,也是学生和作者心灵交汇的过程。学生可以在朗朗的读书声中或是默读中梳理文章内容的起伏和脉络。阅读教学从整体思想出发,打破了一课一引导的教学模式,能够在一定程度上有效提升学生的阅读能力,对提高课堂教学有非常重要的意义。

**[关键词]** 阅读; 小学语文; 阅读教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.896

### 引言

在语文的教学中,阅读是必不可少的一部分,不仅有助于推动学生素质发展,还有助于开阔学生的眼界,因此是学生学的重要部分。语文教育的具体展开方式要从听、写、说、读四个基本突破口入手,使语文教育的教学质量得到显著提升。这四个不同的部分锻炼了学生四组不同的能力:“听”,听懂了人家的话语,知道了人家要表达的含义;“说”,是能够清楚的表达自己的观点,诉说自己的想法;“读”,阅读大量的文章、书籍等,了解不同人的想法和学到不懂的道理;“写”,是用准确的语言来写自己的内心活动。在小学阶段,语文教师应帮助学生培养良好的语言运用能力。

### 一、从小学生特点出发,提炼同源性议题,分组阅读

议题是阅读教学的灵魂,也是阅读教学的出发点。教师要根据学生的年龄、心智、理解能力、阅读基础等调整阅读材料。教师要在文章的遣词造句、谋篇布局、表达方式、修辞手法及文体特征等角度去提炼议题,组织学生进行阅读。教材中有许多独具特色的文章结构,教师要让学生在阅读中观察和思考此类文章的结构组成,能快速地梳理清楚脉络,与作者产生共鸣。教师通过对相似文章的分组分类阅读,可以总结和提炼同类文章所表达的思想。教师应当从小学生特点出发,按照议题分组阅读,围绕某个议题,在多篇中选择相关的内容开展教学。这样不仅能增加学生的阅读量,还对提高学生的鉴赏能力和理解能力都有很大的作用。

### 二、注重文章间关联,提高阅读能力

在同一单元内的各篇文章,虽然在内容上呈现出一定差异,但在主题上具有很大的关联。因此,小学语文教师在教学中一定要注重这些文章之间的关联,并结合同一主题引导学生阅读。教师也要结合情境创设、小组合作等多样化的教学模式,让学生能够在阅读过程中理解各篇文章的含义,在探索中找出文章的主题。当学生完成阅读之后,教师可以进一步地融入小组合作教学法。在此阶段,教师需要结合实际情况,引导学生进行自主探索,从而提高学生的小组合作意识和自主探索意识,对进一步提高学生的成绩有着非常重要的意义。

### 三、结合阅读实际分析,科学练笔

阅读,一是可以帮助学生积累更多的知识,二是可以为学生写作积累经验。在阅读的教学过程中,教师可结合阅读实际分析,传授学生一些阅读理解的方法,并为学生安排练笔小训练,以弥补学生阅读和练笔的不足。同时,学生在练笔的过程中可以更加全面地理解单元文章的主旨内容,从而促进阅读效果的内化渗透。

第一步,引导学生初步感知本单元文本的内容。一篇篇文章内容的渗透,会激发学生的情感体验,这将帮助学生进一步了解阅读知识的内涵。

第二步,引导学生精读文章,品味其中语言。教师抓住文中重点词句让学生进行赏析,可以丰富阅读内容,激发学生的真情实感,引起学生的情感共鸣。

第三步,让学生联系单元内容,升华情感,增进体验。

第四步,鼓励学生体会主题,并结合实际练笔感悟主题。学生在结合主题进行

练笔的过程中,会加深对本主题的理解,从而实现教学的全方位渗透。

第五步,引导学生熟读文章,进一步品味中心思想。教师在学生练笔之后,再让学生回归到文章之中进行品读,更有利于加深学生的情感体验,实现学生的全面发展。

通过阅读实际情况,教师让学生进行练笔,也能够让学生有目的地理解知识的深刻内涵,将学生的思维从单一文章中拉出来,拓展到整个单元文章的范围,从而切实地加深学生的情感体验,为更好地理解文章助力。

### 四、做好同类对比阅读,开拓创新

除了科学引导之外,同类对比阅读也是非常关键的。文学在长期发展过程中,文学作品开始具备多样性的特点。在这一特点影响之下,文学作品也开始呈现出更多的独创性。因此,教师运用小学阅读策略的时候,一定要站在实际的角度分析;在引导学生寻找共同点的同时,也需要帮助学生分清楚不同文章之间的差异;在同类对比分析阅读中,要进一步帮助学生加深对文本之间联系与差异的理解,从而全面提升学生的阅读能力、理解能力和分析能力,为学生阅读素养的提升打下基础。

### 五、创造机遇,自主选书

教师也可以为学生创造机会,引导学生自主选书。学生自己选择书籍,在阅读的时候会更加认真。学生在选择书籍的时候,教师需要给学生定下几点原则,保证学生选择的书籍不会产生消极影响。首先,教师要求学生在选择书籍的时候不可以选择漫画、不健康的读物,要选择一些名家作品。其次,教师需要拓宽学生的选书渠道,学生可以从图书馆选择书籍,可以从书店选择书籍,可以从网络上选择书籍。最后,在自主选书的过程中,教师需要与家长沟通,使学生在家长的陪同下选择优秀的书籍。教师也可以组织选书活动,即教师将不同的书籍及其介绍制作成微课或课件,然后利用电子白板展示给学生,让学生选择自己想要阅读的书目。教师引导学生自主选书,使学生获得了自由的感觉,学生在选书的时候会更加积极,在阅读的时候也会比较认真,大大地激发了学生的阅读兴趣,提高了学生的阅读热情。

### 结语

总之,在课程改革不断推进的现阶段,对小学语文教学的要求越来越高。阅读是语文教学的重要组成部分。教师要结合多样化的模式,通过采用单元整合策略为学生营造良好的学习环境,同时结合诵读训练引导、注重文章关联、结合实际练笔、做好同类对比等有效措施,完善教学活动,为学生阅读能力的提升提供保障,助力学生未来的发展。

### 参考文献

- [1] 贺宁. 关于小学语文阅读教学的思考[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 229+233.
- [2] 景慧时, 张建华. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2020(06): 116.