

法的思考方法。教师可以先通过一些铅笔、橡皮数量变化方式,让学生能够了解比较简单的加减:一个铅笔加一个铅笔等于两个铅笔。然后让学生进行逻辑思维的联想,两个铅笔加两个铅笔等于多少个铅笔,从而让学生对加法的运算进行理解,从而矫正自己死记硬背的习惯,提高自身的思维能力。

二、通过习题训练,培养学生思维能力

培养学生的思维能力不仅仅是需要通过日常的学习,同时也需要学生的学习过程当中掌握解题方法,这都是要通过练习来完成的。因为学生在学习过程当中不通过练习是很难知道自己哪方面不足,这样就可能会出现盲目自信或者不自信的情况。教师要培养学生的思维能力,就需要先从培养学生的解题能力开始入手。通过频繁的解题练习,让学生能够更好的对题目的解决方法进行了解。一般来说,在课本当中的练习题有助于学生发展,但是并不一定能够满足学生的需求,而且由于学生的个性不一样,课本当中的练习题也很难适应学生的不同需要,教师应该根据学生的实际情况对练习进行调整,通过针对性练习更好地培养学生的思维能力。

例如,教师在教学过程当中,设计练习题首先应该具有针对性,根据学生的实际需求制定目标,深入了解学生对于数学的概念是否清晰,培养学生运用概念进行判断的能力。对于一些数学概念模糊的学生,教师可以选择一些判断题:所有的质数都是奇数,让学生做出判断。学生在这个过程中首先就需要分析偶数当中有没有质数,什么又叫做质数呢?通过针对性的引导,让学生能够想到被二整除的里面没有一个是质数,而二是质数也是偶数,从而断定这道判断题是错误的。教师需要根据学生不同的能力,不同的需求设置不同的练习题,通过判断题、选择题以及应用题,使学生的思维能力能到提高。

三、培养学生语言表达能力,发展学生思维能力

人们的思维和语言是密不可分的一个整体,语言是思维表达的工具,而思维又

是语言出现的前兆。教师应该重视培养学生的语言表达能力,借助学生语言表达能力的提升,让学生能够获得感觉、知觉的多方面提升,从而以概括的形式进行判断以及推理。通过语言表达还可以让学生在在学习中更好地了解自己的思维活动,找到自身的不足,并对自身的思维活动方向进行调整,使之更加准确。教师在学生语言表达之后要对学生给予评价,让学生可以认清自己思维中的优势以及不足,对自身进行矫正,找到自己的进步方向。

例如,在解题的过程当中,教师可以先让学生通过语言表达自己在解题过程当中思路以及详细的计算过程。教师再对学生的语言表达进行评价,对学生的解题思路给予建议,让学生能够知道自身的优势与不足,教师可以让让学生,通过集体讨论或者是小组学习的方式,对自身的不足进行完善。教师要鼓励基础较弱的学生展示自己的学习成果,使整个课堂的教学氛围能够更加活跃,促进学生的思维提升。

总结

在小学学习当中,教师首先要重视培养学生的逻辑思维能力,通过数学本身的教学内容以及其中所蕴含的知识内涵,帮助学生在学习当中提高自身的逻辑思维能力。在学习新知识的时候,参照旧知识的内容,更好的将所学知识结合在一起。教师还需要在教学当中引导学生对所学的知识以及出现的问题进行分析、判断,找到问题的解决方向,对问题进行有方向的思考,从而更好的解析问题的本质,掌握解决问题的方法。

参考文献

- [1]常巨献.小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].新课程,2020(43):202-203.
- [2]周辉.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养初探[J].新课程,2020(40):201.

谈初中化学教学中培养学生能力的方法

葛青华

(于都县罗江初级中学 江西 于都 342300)

[摘要]在初中化学实践教学过程中,教师必须要将主动权真正地交还给学生,加强理论与实践教学的有效融合。由于初中阶段的化学教学属于启蒙教育阶段,教师必须要发挥自身的主导作用,对于学生学习过程中存在的不足之处进行及时的引导和弥补,帮助学生养成良好的学习习惯,树立正确的学习意识,从而取得良好的学习效果。

[关键词]初中化学;学习能力;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.592

一、初中化学教学中培养学生能力的方法

(一)重视教学设计,提升自主学习效率

教师通过在初中化学教学当中合理的教学设计,能使使学生能够尽快融入课堂学习当中,提升学生在化学课堂当中的自主学习意识,强化学生的学习动力,使学生具备一定的化学学习素养,从而使其更好地在学习当中观察学习目标,对化学信息进行科学的分析和探索,不断掌握新的化学知识,养成正确的化学探究意识,有利于学生在学习和成长当中形成正确的学习观念,增强初中化学教学的科学性。由于教师是课程教学的设计者也是引导者,教师在参与到课程教学当中时要组织学生,根据教师做好的课前教案进行主动探究,迎合教师在教学当中的思路,使其跟随教师思路的引领,强化自身的探究意识。教师在教学设计的过程当中,要根据以往学生在初中化学学习当中所遇到的困难,及时进行教学调整和教学深化,使学生在化学学习当中清楚地把握化学知识,强化学生在学习当中对重点知识的掌握能力,使学生结合自身的特长,全面提高自身的综合素质。教师也要在教学设计中寻找教学的切入点,通过设计良好的切入点,针对教学内容,与学生生活实际相互结合,强化学生在生活实际当中对化学知识的把握能力。教师也可以通过精心设计教学内容渗透德育教学知识,引导学生在化学学习当中养成正确的学习思路。

(二)激发学生的学习动机,增强学生的学习热情

在学习当中,学生的自主学习能力是需要后天不断培养和引导才能形成的良好习惯。教师要在教学实践当中,注重引导学生树立科学的学习观念,强化学生的自主学习意识,使学生在学习和成长当中树立科学的动机和动力。教师应更好地推动学生在学习当中的主观能动性,激发学生的学习动力,使学生在探索当中具备一定的动机,增强学生对于化学学习的热情,使学生爱上化学学习,并且在自主探究当中,寻找到化学学习的思路 and 感觉,有效完善学生自身的探究能力和思考意识。为了更好地帮助学生寻找化学学习的目标,就要求教师在化学实验当中为学生做好相应的榜样,通过激发学生在学习化学探究当中的自主探究意识,提升学生的学习动力。

(三)改变传统教学观念,培养学生自主学习观念

在以往的教育教学当中,学生只能在课堂学习中被动地接受知识,不利于学生提高自身的学习能力和学习思维,所以教师在化学探究教学当中要强化当前教育的弊端,突出以学生为主体的教学引导策略,逐步培养学生的综合素质,全面提升学生在探究当中的学习动力。教师也要为学生的学习奠定良好的基础,根据学生在学习当中的趣味性进行教学,引导强化学生不断提高自身的学习意义和学习动力。教师也要使学生认识到化学学习的重要性,在开展多元化教学引导工作时,培养学生正确的化学学习观念,使学生在小组合作学习当中,改变以往的化学学习思路,强化自身的化学阅读和分析能力,使学生在化学实验探索当中树立正确的学习思想,提升学生的化学核心素养。教师在实践教学当中,要强化学生的思维活跃度,使学生在学化学时,按照教师的指点和引导,进行有效探索,强化学生在阅

读当中的思维缜密性。例如,在引导学生学习“氯气的性质”时,教师需要引导学生对氯气进行基本的认知和思考,并且通过氯气与其他气体做对比,使学生思考氯气与其他气体有什么相同点和不同点;从氯气的活泼性方面进行自主探究,思考氯气为什么会较为活泼?如果在现实生活当中中学生发现氯气泄漏事件,应该怎样处理或逃生?强化学生在氯气这一知识点当中的学习热情,提升学生的知识掌握能力,强化学生的学习思维,使学生在成长当中带着探究性的思想观念进行主动学习和思考。

(四)加强习题练习,强化学生思维引导

教师要在实践教学当中加强对习题的教学和引导,增强学生的思维拓展能力,使学生在思维拓展和发展当中,掌握一定的解题思路。教师也可以在化学学习当中,通过增强学生对习题的把握能力,使学生的思维得到逐步完善。教师还可以在化学学习题教学当中,通过连贯性的教学方式,引导学生掌握一定的化学学习题解决技巧,增强学生在化学学习当中举一反三的能力,使学生具备灵活操作实验步骤的能力,从而不断强化学生自身的化学学习主动性。教师可通过化学学习题强化学生的思维活跃度,使学生在思维探究当中掌握一定的解析思路,充分锻炼学生的思维能力,完善学生对于化学这门学科的重视程度。

(五)师生互动交流,引导学生自主探究

良好的师生互动教学形式,能够有效提升学生融入课堂学习当中的动力,所以教师在开展初中化学引导时,要注重学生的主体意识培养,提升学生在化学课堂当中的主导性作用,并且在化学实验学习当中扮演好引导者的角色,加强对学生互动交流能力的培养,激发学生的自主探究意识。例如,在“金刚石和石墨”这一节内容中,教师可通过提出探究性的化学问题,引导学生思考:在以往化学知识当中多种元素自由结合组成不同物质,现在只有一种元素,这一种元素是否会组成多种物质呢?学生在探究的过程当中,对于此节内容产生浓厚的兴趣,从而不断吸引学生融入课堂学习当中,提升学生的自主学习热情,激发学生的化学探究能力。

结束语

在化学教学过程中,教师应当有意识地激发学生的化学学习兴趣,同时要应用学生喜闻乐见的教学方法进行合理引导与帮助,在此过程中教师应当进行角色转化,与学生进行良好的沟通和交流,根据学生近阶段的化学知识理解情况,有针对性地制定下节课的教学计划,从而实现新旧知识的有效衔接,增强学生对于知识的理解以及认知能力。教师也应有效借助化学实验内容,增强学生的实验探究能力,培养学生的观察能力,促使学生多元化发展。

参考文献

- [1]分析翻转课堂在初中化学教学中的应用[J].张武全.教育革新.2020(12)
- [2]关于对初中化学教学中几个难点问题的解析[J].宋果.教育革新.2019(01)