

浅析如何挖掘小学语文的思想教育功能

裴瑞忠

(海南省东方市第六小学 海南 东方 572600)

[摘要]现阶段,随着素质教育和新课程改革不断在我国深入推进,越来越多的语文教师开始注重挖掘小学语文的思想教育功能,认识到小学语文教育不但需要强化同学们的语文素养,更要对他们进行思想教育,发展他们的能力,提高他们的综合素质。语文属于小学教学中最为主要的科目,教师应该充分利用学科优势,强化学生的思想认识,提高他们的道德修养。因此,本文将对如何挖掘小学语文的思想教育功能进行分析和探究。

[关键词]挖掘;小学语文;思想教育;功能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.189

引言

在各个人生阶段,每个人都会接受一定的思想教育,所处不同阶段所接受的思想教育的内容和形式会存在不同,但是总体方向都是一致的。在小学时期,思想教育的重点应该是帮助孩子塑造健全的人格和树立正确的人生观、世界观和价值观,因为小学生的可塑性比较强,开展教育工作相对比较容易。因此,小学语文老师一定要将教学与品德教育二者结合,开展多元化课堂教学,提高教学的实效性。

一、目前小学语文思想教育存在的问题

目前,依旧有许多小学受到了传统教育体制和应试教育的影响和束缚,过于重视学生的学习成绩,从而忽视了对他们进行思想教育。在素质教育和新课改在我国不断推进的背景下,教育整体大环境正在发生转变,但是小学阶段的思想教育工作依旧存在着一些不可令人忽视的问题。现阶段,小学教学内容比较多元化,现代信息技术也基本普及,所以学生们接受信息的渠道也逐渐增加,这就使得他们的思想很容易受到外界不良信息的干扰^[1]。这时如果语文老师借助传统的教学模式和手段开展教学,那么就无法达到现代教育的要求。所以,在语文教学中对同学们进行思想教育是至关重要的。

许多语文教师都没有认识到增强同学们思想水平的重要性,因此,语文老师几乎从未开展过思想教育,个别开展活动的内容和形式也相对比较单一化,没有形成系统化的思想教育体系,语文老师也相对比较缺乏思想教育的知识,这些因素极大程度上限制了思想工作的开展。同时,部分语文老师所采取的思想教育模式相对比较老套,没有充分考虑学生内心的感受和真实想法,导致他们不能激发自身的文学意识和情感成熟,不利于开展思想教育。

二、挖掘小学语文思想教育功能的策略

(一) 通过开展识字教学渗透德育教育

在小学语文教学过程中,识字教学一直都是十分关键的内容,不但是开展语文整体教学的基础,更是开展其他学科教学的重要前提。在传统的语文教学模式下,许多老师都采取的是示范教学法,让学生反复进行读和写,这使得课堂氛围极其沉闷,长此以往,同学们就会丧失对语文的学习兴趣。因此,语文教师必须要根据这一现状进行改变,可以在开展识字教学的过程中渗透思想教育,使学生们可以对汉字有更加充分的理解和认识,比如,在学习《我爱你,汉字》这一课时,老师可以借助汉字的笔画、结构以及外形等加强德育教育,教师可以向学生普及我国祖先造字的原理,在此过程中,不断引导他们感受我国博大精深的文化,不断强化他们的民族自豪感的同时,也可以加深他们对字音和字形的掌握^[2]。汉字有许多不同的结构,不同部分之间相互衬托协调,最后才可以形成一个字,教师便可以通过这一

点,使学生懂得在日常学习和生活中要学会谦让,这样才能使同学之间的关系相处的更加融洽和协调。

(二) 学校与家庭要加强交流,强化亲情教育

在小学语文教学过程中,亲情教育属于思想教育中的关键内容,小学生的年纪相对比较小,所以他们极其依赖家人,对于亲情的认知也不够深刻,不明白亲情的重要性及意义。所以,小学语文老师有责任对学生进行正确的引导,教师一定要根植于语文教材,挖掘其中与亲情相关的内容,对同学们开展亲情教育。比如,在学习《祖父的园子》这一课时,老师可以在开始上课时向同学们提出一些问题,让同学们可以带着问题去阅读课文,使他们能够加深对文章的理解和认识。老师可以让每个学生通过课文里对祖父的动作描写和语言描写来分析作者萧红想要表达的情感,使每一位同学都可以懂得珍惜自己宝贵的童年时光以及明白亲情的可贵。然后语文老师可以让学生在课后回家帮助亲人做一些自己力所能及的事情,比如,吃完饭后帮助妈妈刷碗,给爷爷奶奶揉揉肩膀等。

(三) 结合生活实际,开展爱国教育

爱国教育属于思想教育中至关重要的一部分,语文老师可以充分利用教材,挖掘其中的文章,对学生进行爱国教育,使学生们可以从树立正确的是非观念和爱国观念。比如,在学习《青山处处埋忠骨》这一课时,首先老师可以让学生在课前去搜索一些抗美援朝过程中的英雄事迹,在上课时,教师要重点讲解毛泽东儿子毛岸英在抗美援朝过程中英勇牺牲,毛泽东惊悉这个噩耗后极度痛苦的心情和对岸英遗体是否归葬的抉择过程,进而帮助学生树立正确的爱国信念,深刻体会到伟人的常人情感,超人胸怀,使学生们可以设身处地的感受到爱国的责任,树立主人翁的意识^[3]。

结束语

综上所述,小学语文教师一定要根植于语文教材,结合本班同学的实际需求,采取科学合理的教学手段对班级上的同学进行思想教育,不断提高他们的学习主动性和思想道德素质,遵循素质教育的理念。与此同时,小学语文老师也一定要以身作则,充分发挥自身的影响作用,在潜移默化中对学生进行思想教育。

参考文献

- [1]张璐.小学生人文情怀素养培养的实践教学[D].广西师范大学,2018.
- [2]莫雪梅.基于核心素养下小学语文教学中的探究学习[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷二——热点探讨[C].2018:2.
- [3]李妙.如何在小学语文教学中进行思想教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:2019:1.

如何利用初中生物实验提高学生能力

魏美丽

(富平县流曲镇初级中学 陕西 渭南 711700)

[摘要]实验教学是将理论知识进行实践应用,是一个将理论与实践相结合的关键平台,也是培养学生能力的一种有效途径。但是,目前很多老师都忽略了实验教学对生物教学的重要性,以至于生物课堂教学效率达不到理想的效果,学生的能力得不到相应提高。本文主要对如何利用生物实验教学提高学生能力进行探究,以期提高实验课的教学质量。

[关键词]初中生;实验教学;学生能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.190

初中生物可以说是与学生的生活十分贴近的一门学科,因为书中涉及的知识点很多都是我们现实生活中出现的情况,因为在初中生物的学习过程中涉及了很多微观的事物,学生从来都没有自己亲眼看见过。因而实验是让初中生更加贴近学生生活的一个桥梁,也为学生能够更好的学习课本上的知识起到一定的铺垫作用,同时也可以让学生随着自己眼界的拓宽来开拓自己的思维。

一、初中生物实验存在的问题

(一) 教学理念问题

生物实验教学对学生学习生物起着重要辅助作用,在很多老师心中,实验教学是一种可有可无的教学方式,对生物实验的教学理念存在一定问题,大部分老师对理论知识的掌握比较看重,而对实践知识缺乏重视,由于老师对教学理念的看法存在差异,导致对教学目标的定位存在问题,以至于重实验结果而轻过程,重理论知识而轻能力。另外,大部分老师对实验过程层层把关,手把手教学,这种方式扼制了学生对生物这门学科的探究和创新思维,限制了他们综合能力的提升。

(二) 教学模式问题

现阶段,很多学校的教学设施在不断增加和更新,但是由于教学观念的老旧致使实验器材的使用率仍然得不到提高,通过观察可以发现,大部分学校的老师对不

同类型的实验都采用相同的实验环节开展,老师演示一次,然后学生模拟老师的实验过程,生搬硬套,或者按照书本的步骤完成,这种实验都属于验证。这种模式让学生对知识的吸收得不到进步,没有发挥实验创新能力,操作中缺乏思考,不利于理论知识和实验相结合,学生的综合能力得不到提高。

(三) 科学评价问题

实验教学一般的评价方式都是书面评价和实践观察。书面评价主要是查看学生对理论知识的掌握情况,实践观察是查看学生是否能正确使用实验器材。这两种评价不能对学生的实验水平有准确的评价,例如,有部分学生对实验的原理和过程有自己的想法和建议,可能有创新的想法但没有达到预期的效果,这种情况如果只凭传统的看实验结果否定学生,就不能科学评价学生的能力。

(四) 学习任务问题

学习任务繁重,让学生无暇顾及及其他。如今的初中生面临着巨大的升学压力,学习任务繁重,每天都有大量的作业要做,学生常常会感到身心疲惫,没有多余的心思去做实验,即便是做实验也是草草了事。这样自由散漫的实验态度是不利于培养学生的综合能力的。

二、初中生物实验提高学生能力的策略研究

（一）自主实践能力

兴趣能提升学生自主学习的动力。生物是一门以实验为基础的自然学科，书本上的很多知识点都是通过实验得出的，通过实验，能让学生对实验结果提出提问，从而进行探究认证，可以激发学生的求知欲和实践能力。比如，在讲解“发酵现象”时，可以让学生在学这节内容前，准备好饮料瓶，并且分组让学生在瓶中放入白砂糖、水、酵母，然后在塑料瓶口套上干瘪的气球，观察发现实验现象，让学生自主实践去参与其中，这样能调动学生的学习积极性，提升自主实践能力。

（二）观察能力

观察能力要得到提高，就要学会实验的观察方法。因此，教师在进行实验教学过程中，要指导学生集中注意力，仔细观察，学会观察方法，对每组数据做好记录并进行对比。将正确的观察方法全程应用于实验中，如果在实验中缺乏观察和思考，只靠自己凭空想象，不去科学实践观察，是不能得到科学实践结论的，比如“在探究水温的变化对金鱼呼吸次数的影响”这个实验，我们要引导学生进行多次实验，并观察记录，一次实验可能会存在误差，多次实验可以减小误差，得出结论；要引导学生将实验数据依次填写在表格中，最后求出全班同学的实验数据的平均数，使实验数据更有代表性；还要注意引导学生在实验观察中要细心，尽量不要惊扰到金鱼；更要注意观察到鱼在游动时鳍也在摆动，按照科学探究的方法，我们就要思考鳍在鱼游泳时的作用。因此，教师在实验教学过程中要有效利用教材中的科学探究要素如提示、讨论、小资料以及各种课内外实验活动等实验手段，来提高学生的观察能力，从一般的现象中发现不一般的科学道理，从表面相同的事物中找出事物的不同点。其次，要让学生对真实观察的现象进行清晰的描述，再总结出实验结果，不要受教材和老师的局限。在实验过程中，要对每一个实验步骤规范、准确操作，要对实验抱有严谨、实事求是、准确和规范的态度。

（三）自主探究的能力

多样化、动态和贴近生活的实验能激发起学生自主探究的欲望，能促使学生去

验证、思考，增强学生的思考创新意识。老师不应该禁锢学生的思想，在实验中，老师可以让学生发散思维，对实验现象进行思考探究，并在老师的指导下进行验证实践，老师可以对学生的猜想和想法进行肯定和纠正，也可以跟学生一起验证实验结果。通过开放性的实验，可以让学生找到自己的问题所在，还能增强学生对理论知识掌握运用，加深印象，提升自主创新能力。

（四）团结合作能力

在初中实验教学中，老师可以采用合作实验的方式，培养学生的团队精神和团队合作意识，提高学生适应未来社会发展的能力。随着科学的进步和发展，社会对人才的要求也越来越高，很多工作不能靠自己单独去完成，大部分工作都将通过分工合作完成。个人和团体合作在未来社会发展发挥着越来越重要的作用，相对于其他学科，生物学有更多合作实验的机会，它不仅能培养学生个人学习能力和团队合作意识，还为学生适应未来社会发展奠定了基础。

生物实验作为初中生物教学中比较核心的一个部分，它不仅能让学生直观的感受生物这一学科的魅力，还能对自然的现象有一定的了解，能让学生在生物实验中提高自己的动手实践能力，增强自主探究能力，因此，初中的生物实验教学并不是对学习时间的浪费，也不是在做无用功，要想提高学生的创新思维能力，不能只让学生笼统的按照书上和老师的步骤去实验操作，应该要求学生带着问题和探究的目的去实验，去思考，再得出结论。通过老师的科学指导和团队的协作配合，有效激发学生的生物学习兴趣，就一定能够提高学生的综合能力水平。

参考文献

- [1] 王海岭. 注重初中生物实验教学提高初中生物课堂效率[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (16): 597.
- [2] 李祯生. 初中生物实验教学实践探析[J]. 考试周刊, 2018, (11): 158-159.

初中语文教学活动的生活化探讨

杨久红

（富平县到贤镇到贤初级中学 陕西 渭南 711700）

【摘要】利用生活化角度展开初中语文教学活动，不仅仅能够打造轻松自在的语文课堂氛围，吸引学生的注意力和积极性，还能够拓宽语文知识内容的真实性，使得学生更好更快的展开探究性思考，加深对于语文知识、语文素养的认知。所以说从生活角度中展开初中语文教学活动，是语文教学改革中的重要内容和创新尝试。

【关键词】初中语文；教学活动；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.191

语文是从实际生活中抽象出来的，与生活具有密切联系。教学之前，教师首先就应具有生活化教学意识，同时在教学中渗透陶行知生活教育理念，应创设生活化教学情境，让学生联系生活学习语文。以生活化教学方式提高学生语文素养，促进学生全面发展，为学生适应社会和生活做铺垫。

一、做好课前导入的生活化教学工作

在初中语文教学活动中，课前导入能够为学生的深入学习做足准备，引领教学活动的开展，最终达到良好的教学效果。教师在备课的过程中要紧扣教材，让教学和生活联系起来，让学生感到更加亲切。比如在学习初中语文《雨说》时，为了让生活化的教学更加明显，教师就可以借助多媒体进行课前导入，在多媒体上播放一些春雨的场景，让学生可以在一种相对比较熟悉的场景中增强求知欲望。通过这种气氛的渲染，学生就可以在学习这篇文章时更加投入，在朗读整篇课文的过程中加入自己的情感，全身心的投入这节课的学习，保证课堂教学目标在规定的时间内完成。

二、结合教材内容，挖掘生活素材

语文知识与实际生活密切相关，教师要注重语文教学的生活化，这样才能让学生感受到语文学习的快乐，并提升学习效率。教师在组织课堂教学活动时，应该多运用生活实例，与教学内容加强融合，同时要挖掘语文教材中的生活化元素，渗透对学生的人文教育，让学生既能够学到知识，也实现语文素养的提升。例如：在课文《口技》教学中，作者在口技描述上极其精彩，但是很多学生并未真正听过，对其中的精彩阐述不了解，也体会不到蕴含在文章中的情感。如此一来，学生很难掌握课文的整体架构，且很多描述的内容与学生实际生活存在较大脱节。为了保证课堂教学效果，教师要课堂上播放口技视频与录音，先让学生初步了解口技，当然如果条件允许，也可以让家长陪着孩子去看民间艺人表演，对口技有更多的了解，这样在课堂上学习时将更具效率。

三、设置生活化的教学情境

教学情境的设置能让教学活动取得事半功倍的教学效果，在初中语文教材中，大多数的文章都有着深厚的文化内涵和思想情怀。在初中语文教学活动中，教师要努力为学生设置合理的教学情境，把抽象的知识变得更加直观，推动生活化教学的发展，激发学生对课文学习的兴趣和热情，更透彻的理解语文知识。在开展初中语文《观沧海》教学活动时，由于这首简短的诗歌中容纳了很多壮丽的景色，在教学活动中教师就要重视教学情境的营造。在课堂上，教师首先要引导学生回忆一些生活中欣赏海景的场景，让学生感受到课文学习和日常生活的亲切度，让学生可以直观的理解教材中的知识点。与此同时，为了让教学情境的设置更加准确，教师还可以借助多媒体技术来向学生展示一些大海的图片和视频，让学生可以更好的感受到大海波涛汹涌的气势，让学生快速进入学习状态，感受诗人的思想情感。

四、加强教学活动和现实生活之间的联系

在教学活动中，只有加强教学与生活的联系，才能让学生运用所学的知识来解决现实问题，不断丰富教学资源，引导学生培养从生活中积累语文知识的学习习惯。比如在学习课文《端午的鸭蛋》时，教师在制定教学计划的过程中要考虑到教

学与现实生活之间的联系，认真研究教材中的课文，让学生可以在课堂上体会到课文和现实生活有着很多相同之处。在这篇课文中涉及很多端午节的习俗，在讲解的过程中教师可以引导学生回味自己家乡端午节的习俗，让学生在课堂上自由分享。通过这样的教学环节，学生就可以感受到学习课文是一件轻松的事，也可以调动学生主动学习的热情，让学生增强对文化习俗理解的同时丰富自己的语文知识体系，提高学生的语文素养。

五、开展实践活动，丰富语文教学内容

学生通过总结与概括获得知识与技能，教师要想学生能更深入地理解感悟课文知识，首先应增强自身教学能力，提升自身思想意识与语文学科素养，这样才能更好地帮助学生用知识武装头脑，在实践经验基础上引导学生进入社会，组织开展社会实践活动，引导学生完成知识和经验的迁移。同时，由于教学的宗旨是引导学生进行实践，让学生能更好地进行生活，因此，后天不断学习写作是思想进步的前提。生活是最佳的书本，社会是最好的课堂，就像陶行知先生所说“行是知之始，知是行之成”，唯有深入感知生活，才能收获更多知识。初中语文实施生活化教学，是为学生提供生活的大舞台，在生活环境中进行学习和锻炼。如在教学古诗词《渔家傲·秋思》时，教师可以先为学生安排一个实践作业，要求学生走出课堂，亲身感受自然，来了解秋的特点，进入大自然创设的真实意境中获取最真的体验和感受，感知大自然的魅力。在组织学生学习课文时，带领学生感知词中所描写的秋意与秋景，让学生通过观察发现自然的魅力，从而深入地理解词的内涵，进一步了解生活和感知生活。

六、课后练习的生活化

加强课后练习是教师提高教学效率的重要手段。传统的语文课后练习，教师习惯以书面形式为主，内容机械呆板，以字词的训练为主。生活化背景下，教师要转变教学理念，倡导课后练习的生活化，体现语文教学的特点，调动学生练习的主动性，增强练习效果。例如，学完老舍《济南的冬天》一文后，教师可以让学生以“家乡的冬天”为话题写一篇小练笔，描述一下家乡冬天的特征，对比老舍笔下的冬天，找出两者的不同。这样的生活化练习，不仅有效补充了教材内容，还提高了学生的写作能力。学生在写作中，会仿照老舍的写作特点，如运用比喻、拟人等修辞手法，融情于景，真正体现语文“工具性”的价值属性，正如叶圣陶说的“教材无非是个例子”，让语文教学取得较大的进步。

在初中语文教学中，采取生活化教学手段，可以显著提高学生的学习热情，让学生积极主动地投入到课堂中，有助于学生更加深入地把握语文知识。因此，在实践教学中，初中语文老师要结合学生的实际情况，科学合理地引入生活化教学方式，让学生更好地学习语文知识，不断提升语文素养。

参考文献

- [1] 方丽. 生活化教学在初中语文教学中的应用效果分析[J]. 课程教育研究, 2015, (18).
- [2] 李桦. 初中语文口语交际的系统训练[J]. 江西教育学院学报(综合), 2005, (3).