

状况。但是，由于我国多年的教学模式，大多教师都或深或浅的受到一些传统教学理念的影响，从而认为学生只需要主课优秀，主课成绩可以在中考中获取较高的分数就是对学校教学质量的肯定。而作为自然科目的科学课自然不在学生努力的范围之内，这就导致我国科学教学现状课时较少，教学周期短，并且很多学校不重视科学教学，为了缩短资金流失额，学校会让一师多职，许多不是主攻科学的老师因此教授科学课程。而这一系列的结果就是，科学教师专业能力不足，学生不重视科学课程，教师不能很好的展现科学魅力，教学质量低，降低科学教学质量。

二、小学科学教学策略

(一) 完善教学设备，提高教学质量

科学是一种很奇妙的课程，它可以凭借某种物质肉眼观察，也可以通过某种介质呈现出来，它可以无色无形，也可以触手可及，它可以被人们感受得到也可以让人们感受不到，但不论是哪种方式，它都是真实存在的，而人类对于它的每一部分发现都是一次始料未及的震撼。所以要想科学教学质量提高，增加科学教学设备、实验设备是提高科学教学质量的重中之重。因此，学校可以完善教学设备，以遍培养学生综合能力，为教学的有效开展打下坚实的基础。

设备的完善只是帮助教师良好教学的硬性条件，教师仍旧需要结合教材与学生的实际情况进行教学，设计教学内容，使学生以兴趣为前提进行科学探究。例如，教师在对“植物的生长变化”这部分内容进行教学时，由于课堂的授课时间有限，学生的专注程度较低，不能让学生在现实生活中进行植物生长变化观察，所以，教师可以借助多媒体设备通过互联网收集一些相关视频，在课堂上用多媒体播放，让同学们充分了解植物变化，观察植物的生长过程，总结规律，提高教学效率。

(二) 改善教学模式，创建分层教学

当代教学模式，基本上都是一个教师指导四十到五十名学生，这就使学生之间成绩差异较大，班级出现两极分化。为保证科学教学的有效开展，教师应根据教学现状改变模式。分层教学便是新课改后的一种新兴教学模式。此种教学模式可以有效改善师生比例不均衡的问题，能够保障教师针对性地进行教学，使学生可以有更有效的吸收知识，跟上进度。分层教学还可以让教师更有效的掌握每一位学生的学习

进度，并且可以让同学有充分思考和探究的机会。

例如，在教学开始之前，老师可以先对学生进行一次科学测试，了解学生当前的科学知识储备量，并根据学生的学习能力进行分层。教师可以根据教学能力将学生分为三组，一组为能力高者，二组为能力中等，三组为能力较低者。根据学生的学习能力，进行后期教学进度的跟进，保证教师可以关注到每一位同学的学习状况，让同学再适合自己的位置上更加有效的学习，用肉眼可见的方式见证学生的进步，增加学生的学习积极性，培养学生良好的学习氛围，提高教学质量，促进学生能力的发展。

(三) 提高教师专业能力，建设高效课堂

教学质量的好坏与各方面因素都有许多关系，但最关键的因素依旧离不开教师的专业能力。在教学的过程中，教师的专业素养严重影响课堂的学习氛围，而良好的学习氛围可以更好的提高学生的学习效率，这一点，在好奇心与争胜心强的小学时期影响更为严重。小学阶段的学生正处于活泼好动的年纪，教师开展实验教学，运用自身良好的专业能力可以充分调动整个课堂的学习氛围，提高学生学习的积极性，吸引学生的注意力，使学生积极投入学习。

结束语

综上所述，由于教师与教育机构受到传统教学模式的影响，促使当代教学模式只注重主课教学而不注重学生的科学素养，而大多当代学校为了缩短资金流失额而造成设备不完善，教师专业能力不足使学生不能很好的进行科学知识学习。因此，为了改变此种现象培养学生科学素养，当代教育机构与学校可以对硬性设备进行完善、提高教师专业能力、改善教学模式，提高学生的科学知识储备量，培养出我国未来科学领域的人才。

参考文献

- [1]周雯.小学科学教学方法选用策略的研究[D].湖南师范大学, 2014.
- [2]武玲.小学科学教学中学生问题意识培养策略的研究[D].河北师范大学, 2007.
- [3]王莉.小学科学课的微课设计和制作研究[D].重庆大学, 2019.

互动教学法在初中英语教学中的应用研究

胡燕兰

(上犹县思源实验学校 江西 赣州 341200)

[摘要]初中英语课程具有一定的难度性，并且教学工作任务量较高，学生极容易在学习的过程中降低学习积极性。本文从教学互动性不强、教师综合素养不高、两个方面对初中英语教学现状进行了分析。又从明确学生主体位置、提高师生互动性、优化教师综合素养、转变教学评价形式，四个角度对互动教学法在初中英语教学中的应用策略进行了总结，希望为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]互动教学法；初中英语；评价形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1073

初中英语教学任务量较高，部分教师为了追赶教学进度，会增多课堂教学内容，学生在课堂学习时较为被动，师生之间缺乏互动性。为了转变这一教学现状，需要教师先了解影响课堂教学互动性的具体原因，之后有针对性的进行优化设计，转变课堂主体，形成“学生为主体、教师主导”的课堂教学模式，推进初中英语教学工作进一步发展。

1. 初中英语教学现状

1.1 教学互动性不强

初中英语教学中，提高教学的互动性，能够集中学生的注意力，快速将学生带入到课堂教学氛围当中，但部分教师的互动教学意识不高，没有积极开展各项互动教学形式，无法集中学生的注意力。另外，部分教师在设置互动教学形式时，设计的互动模式过于单一，课堂中没有与学生积极沟通交流，教师难以了解学生各个知识点的接受情况，对之后的课程难度调整有直接的影响，甚至无法激发学生的学习积极性。为了转变这一现状，需要教师形成良好的互动教学意识，合理设置互动教学形式。

1.2 教师综合素养不高

教师的互动教学能力、互动教学意识都直接影响初中英语教学综合质量，但现阶段部分教师存在综合素养不高，互动意识不强的问题，例如：部分学校没有定期引导教师开展教师会议，教师没有定期共同讨论教学方法创新策略，导致教师应用的教学方法较为枯燥，无法在课堂中激发出学生的学习积极性。另外，部分教师的自主学习意识不高，没有积极学习教学创新形式，在与学生交流的过程中，将自己作为主体位置，没有为学生创建沟通、交流环境，导致初中英语教学质量不高。

2. 互动教学法在初中英语教学中的应用策略

2.1 明确学生主体位置

互动教学法在初中英语教学中应用时，为了进一步提高应用综合质量，提高教学效率，需要明确学生主体位置，具体可以通过以下几个方面来了解，第一，将学生作为课堂主体位置，能够帮助教师树立调动学生学习积极性的意识，例如：教师在教学的过程中，可以先为学生布置预习作业，引导学生在预习的过程中自主分析本课的重点、难点等，在第二天的课堂中，教师与学生沟通交流，可以了解到学生的预习情况，并提高学生的课堂参与度。第二，为了帮助教师平衡自身与学生之间的关系，并发挥出自身的课堂主导意义，需要在课堂中为学生留出足够的自主思考时间，例如：在学习“advertising”这一单词后，教师可以引导学生自主编写一段广告，在这一过程中，教师可以为学生提供适当的帮助，调动学生的课堂参与积极性。

2.2 提高师生互动性

师生之间的互动性直接影响课堂学习氛围，为了发挥出互动教学法的实际意义，教师可以将学生分为几个小组，进行主题探究活动，例如：在学习“What were you doing when the UFO arrived?”这一课程时，学生可以以小组的形式进行探

究，并且在小组探究的过程中，教师可以分别与每一组进行交流、提问，引导学生积极讨论分析。在这一教学方法下，学生不仅能够与教师积极沟通交流，还能够对课程内容有更加深入的理解，推进之后的英语教学工作进一步发展。另外，为了能够进一步提高师生之间的互动性，教师可以与学生进行角色互换，让学生以教师的身份为其他同学讲解几个知识点，在这一教学模式下，学生能够积极参与到课堂学习当中，发挥出互动教学法的实际意义。

2.3 优化教师综合素养

教师的综合素养直接影响教学整体质量，为了提高互动教学法的应用整体质量，需要学校管理人员定期组织开展各项培训工作，例如：学校管理人员聘请英语教学专家，为教师讲解互动教学法的应用具体方法、互动形式等内容，保障教师能够对这一内容有一定的了解。但为了提高培训工作开展的整体效率，可以在培训之前培训专家进入到英语课堂当中，对各个教师的教学能力、课堂互动情况进行记录分析，之后有针对性的进行培训教学设计。但在这一过程中，为了避免出现教师重视程度不高的问题，需要在培训工作结束后开展教师综合素养考核工作，并将考核成果与教师评优工作结合到一起，进一步提高教师的自主学习意识，为之后的初中英语课堂教学设计工作的开展奠定良好的基础。

2.4 转变教学评价形式

现阶段大部分初中英语教师在评价学生的学习情况时，还仅将考试成绩作为评价标准，这一评价方法直接影响学生的学习积极性，甚至在这一评价模式下，部分学生容易产生厌学心理，不愿意与教师互动交流，为了避免这一问题的发生，需要教师转变现有的教学评价模式，例如：在评价的过程中，从师评、自评、互评的角度出发，学生能够在评价的同时对自己的学习情况、学习态度有更清楚的认知，进而教师通过适当的鼓励、引导，能够进一步提高教学工作的互动性，为之后的教学设计工作的开展奠定良好的基础。

3. 结语

初中英语教学中，存在教学互动性不高的问题，直接影响学生的学习质量，为了转变这一现状，推进初中英语教学工作运行发展，需要教师有针对性的了解出现这一现状的具体原因，之后从提高教学互动性的角度出发设计教学形式，引导学生在课堂中与教师积极互动交流，在这一教学模式下，教师能够对学生的情况有更清楚的认知，为之后的教学设计工作的开展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]阮君山.多媒体技术在初中英语口语教学的应用探微[J].中国农村教育, 2020(17): 61-62.
- [2]潘杰平.核心素养背景下英语“学教做互动”教学模式的构建[J].科学咨询(教育科研), 2020(06): 159.
- [3]陈晓娟.初中英语课堂“交流-互动”教学模式研究[J].科技资讯, 2020, 18(10): 188-190.