

小学语文课堂节奏的合理把握与教学方法探寻

张洪勇

(山东省禹城市辛寨镇杨圈小学 山东 禹城 251200)

[摘要] 教育改革的步伐持续深入, 课堂教学的质量也应该不断发展。深化教学改革, 就需要教师在把握课堂节奏的基础上对教学方法提出新要求。语文作为小学的重点课程之一, 如何通过多样化的教学方式, 提高学生对知识的理解程度, 调动学生学习的积极性, 促进其全面发展是小学语文教师应该深入思考和解决的问题。本文将针对小学语文教学方法提出四点建议。

[关键词] 小学语文教学; 课堂节奏; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.987

小学语文影响着学生今后的学习, 好的小学语文教育对学生个人发展起着极其重要的促进作用。而在现实中, 小学语文教学存在许多不足, 课堂节奏较难把握, 长期的传统化教学只会让学生逐渐失去对学习的积极性, 使学生跟不上信息时代的步伐。增强学生在学习中的主动权, 培养他们的学习思考能力, 提升他们对学习的兴趣, 深化教学改革势在必行。

一、教学与游戏的互动

小学的课堂应该是生动有趣的, 为了更好地促进学生理解教学的内容和激发他们上课的积极性, 教师在课堂中就应该转变单纯的念稿教学。小学课文多是基础而具有可操作性的, 描写的事物也多是生活中较为常见的, 所以教师可以尝试根据课文的内容, 设计出与课文相配套的游戏, 这样不仅可以活跃课堂气氛, 还能让学生更好地理解课文知识。

例如: 教师在讲授《人有两个宝》这篇课文时, 可以围绕课文的关键词“手”和“脑”来展开可操作性的游戏。比如老师可以给几个动物的名称, 然后让学生试着把这几个动物通过画画的形式把动物组合展现出来, 那么学生在组合动物时就会产生思考, 画画时就是手与脑的联动。教师在活动结束后可以将这一过程与学生阐释, 学生自然就会很好地理解到文章的意思, 也加强了思考和动手能力。

二、图文联动增趣味

对于小学生来说, 单纯的文字教学肯定是枯燥乏味的, 只有激发起他们的兴趣, 他们才会更愿意主动地融入课堂中, 教学才能更好地开展。那么什么会是大多数学生的兴趣? 答案是插图。通过观察, 学生在上新课前, 总会忍不住地去翻课本中的图片, 甚至发新书时, 就有学生索性把课文的插图看个遍, 原因就是插图的内容总是比文字显得生动有趣。利用这一点, 教师可以充分发挥课本中插图的作用, 讲解插图包含的内容, 不仅可以增强学生对文章的代入感, 还可以拓宽他们的知识面。

例如: 在学习《雪地里的小画家》这篇课文中有很多动物的脚印, 教师可以通过插图的脚印与学生进行更好的互动。教师可以先提问小动物们的脚印都是什么样的, 然后通过插图, 让学生对脚印进行指认; 在《乌鸦喝水》这篇文章中, 教师可以让学生观察为什么瓶子里的水是满的? 乌鸦为什么看上去很高兴? 通过插图与学生提问交流, 既增加了互动, 活跃了氛围, 也让学生在回答中获得成就感, 从而产生对学习的兴趣。

三、利用电子媒体多样化教学和创造情境

科技的进步和信息的大爆炸, 让小学生接触到的内容更加前卫, 所以小学教师也应该让教学方式更多样更先进, 而不只将课文停留在书面上。电子多媒体和网络资源已经相当发达, 教师在课堂教学中可以利用这些媒介和资料, 把课文内容更完整地呈现给学生。另一方面, 还可以利用多媒体为学生学习创造情境, 不同的情境

可以给人带来不同的灵感。大部分时间, 学生都在一个狭小的教室里面对着司空见惯的黑板, 课文内容往往只能通过图片加联想来理解, 这种理解必定是不深刻的。如果教师能在课内外为学生的学习创造情境, 就能提高他们对知识的理解, 让文章形象更立体清晰、通俗易懂, 而且也会让学生学得更愉悦, 对教学充满期待。

例如: 教师在讲授《荷花》这篇文章时, 可以利用多媒体向学生展示荷花的图片, 播放与荷花相关的音乐或视频, 让学生对荷花产生立体印象的同时, 也把荷花的知识点串联了起来。当学生对荷花有了具体的了解, 他们再次阅读文章, 就会产生更丰富美好的情感, 更容易理解荷花的内涵和产生共鸣。教师在讲授《狼和小羊》这篇文章时, 可以在课堂上让学生进行角色扮演, 利用多媒体创造情境和氛围, 然后教师以讲故事的方式让学生表演, 这样的形式很容易把学生带入故事中, 切身体会到狼的狡猾和小羊的弱小和无奈。再者, 通过对影音图像的耳濡目染, 学生也能在获取知识的同时提升审美, 一举多得。

四、通过提问让学生占据主动性

课堂不应该只是老师的课堂, 更应该是学生的课堂。教师如果只是单方面的传授知识, 学生学习就会变得被动, 知识的接受程度降低, 也打击了他们的积极性。教师如何在教学中让学生占据主动权, 是学生学好知识的关键。因此, 教师要对课文内容全面的分析, 设计出较为合理的教学方案, 通过巧妙的提问让学生在课堂中逐渐占据主动地位, 以调动他们学习的热情。这样一来, 课堂气氛就会被带动, 教学效率也提高了。

例如: 教师在讲授《吃水不忘挖井人》这篇文章时, 可以向学生提问: 为什么毛主席要挖井? 为什么村民要感谢毛主席? 吃水不忘挖井人告诉我们什么道理? 通过渐进式的提问, 学生在思考中能一步步地了解到文章的起因、经过、结果和中心思想, 学习的主动性就逐渐体现了出来, 课堂氛围也变得活跃。

五、结束语

小学的课堂应该是生动有趣的, 教学的方案应该是有效而丰富的。在小学语文课堂的教学中, 教师起着重要的引导的作用, 要尝试多种教学方法来把握课堂节奏, 不能忽视学生在学习中的主体地位, 有效地促进教学质量和效率的提升, 最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张秀娟. 小学语文课堂节奏的合理把握与教学方法探寻[N]. 发展导报, 2018-09-04 (020).
- [2] 尹吉祥. 浅谈小学语文课堂教学的节奏[J]. 文学教育(下), 2018(06): 188.
- [3] 王宗海. 节奏调控: 小学语文课堂教学行进和转折中的“筋节”[J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(01): 47-50.

浅谈如何在小学语文教学中提高学生的综合素质

乔丽丽

(山西省临汾市古县城小学 山西 临汾 042400)

[摘要] 为了培养人才素质的全面提高, 现代社会教育改革不断进步与发展。在素质教育框架设计中, 语文学科是非常重要一部分, 其教学模式的好坏对学生综合素质的发展起到决定性作用。多年来, 教育界对小学语文教学十分关注, 且在社会经济迅速发展的当下, 培养学生的综合素质符合当下社会的发展。本文将阐述小学语文教学如何提高小学生综合素质, 提出一些关于提高我国小学语文教育中学生综合素质的有效性策略。

[关键词] 小学语文; 语文教学; 综合素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.988

引言

在小学语文教学中实施多变的、适合的语文教学方法, 对于小学生情感的激发、思维的发散等多个方面都有着十分重要的作用。因而, 对于小学语文教学的策略研究是十分必要的。我国小学语文教育领域虽然在实施策略方面进行了一定的研究, 并且其研究在实际的小学语文教学应用中也起到了很大的作用。

一、小学语文学科的内涵

在当下, 国家对教育事业的重视程度不断提高, 语文作为学生学习的基础, 教学方法的优劣将对学生的理解和运用起着关键意义。语文源于生活, 更高于生活, 与生活存在密切联系。对学生而言, 语文可以用文字诠释生活的含义, 在语文学习中获取生活知识。学生在小学语文阅读中体验生活本味, 但是仅对语文教材进行学习是完全不够的, 因此, 强调语文学习注重课外的积累, 这也体现语文学科的内涵。同时, 语文体现民族文化的灵魂, 学生通过语文学习品读历史、传承历史,

感受中国传统文化、中国人民优秀的思想和伟大的民族精神。学生在语文学习中得到的精神、知识和技能, 会对其产生潜移默化的影响, 并最终使学生的世界观、人生观和价值观都得到升华。

二、对小学语文教学方法进行创新改革的概述

二十一世纪的教育教学观念, 随着经济发展态势的不断改变, 国家越来越重视基础教育的建设, 相对于传统小学语文教学教育观念, 差异化教学已经成为教师融入现代教学过程的首要条件, 这就更加要求教师需结合自身生活和教学经验, 从中提取教学理念的精华, 并积极吸收国外的优秀教育理念, 适应国家发展需要, 发展其综合素质教育, 对教学方法进行科学的创新, 小学语文教师在语文教学课堂上帮助小学生进行综合素质学习, 提高小学生的学习动能, 用科学的教学方法来实现课堂效率的提高。

三、如何在小学语文教学中提高学生综合素质

(一) 小学语文教学中的综合素质

小学生自身应具备的知识素养、身体素质、社会适应能力、道德品质、劳动能力等诸多发展要求,是对小学生综合素质发展的具体要求。提高小学生综合素质是国家发展的本质需求,国家正在向知识型经济社会发展,这就对其综合素质提出了要求,所以提高综合素质要从小学生抓起,从根上抓起。语文教学对小学生综合素质的培养发挥着至关重要的作用,小学语文教学可以先让教师帮助小学生理解关于综合素质的内涵,综合素质培养对小学生以后的成长和发展起到巨大的作用,以适应国家人才发展的需要。根据国家政策的发展,将学生的语文学业成绩与综合素质评价相挂钩,反映出学生综合素质教育的发展程度。

此外,小学语文教师将语文作业呈现多态化,不断提高学生的思考、理解、操作能力,再结合学生提交作业中的不同答案,总结出学生综合素质教育的方法,学生能够对此进行充分的理解。所以,小学语文教师对综合素质教育的教学方法做出了适当改变,让语文教师在小学生综合素质教育教学道路上,逐渐的走向成熟。

(二) 在语文教学中使用情景交融的综合素质教学方法

情景教学法是指可以将综合素质教学的内容和现实相结合,将知识和现实生活的运用达到融会贯通的程度,让小学生能够高效能的学习。例如,在《维也纳音乐城》的教学过程中,小学语文教师需要先收集几组关于维也纳城市建设的照片,在课堂教学中为学生提供欣赏,让其逐渐感受到维也纳的音乐无处不在。学生们注视着用乐谱组建起来的城市,看到跃然在纸上的乐谱,从其面部的表情中,可以感受到学生对音乐城市的向往,让其感受到在维也纳的音乐魅力。这样,学生可以通过生活中的一些场景拓宽自身的视野,有助于其进一步理解和感受课文的内容。由此,教师要努力寻找“连接点”,学生在视觉感知的同时,可以调动身体的感官进行感知,发展自己的想象,使其在文本学习中感受到现实生活,理解相关的语言知

识。

如果教师能够有效地利用好情感这一重要的纽带,不仅能够和学生建立起一种良好的师生关系,还能够提高学生的沟通等各个方面的能力。如果要想让学生能够轻轻松松的学习到知识,语文教师就要在课堂上营造出一种愉快、轻松、和谐的学习氛围,让学生能够充分体验到这种氛围,完成学习目标。小学语文情景教学,需要教师在教学中进行创设情景。常用的创设情景方法有,利用实际的生活环境和设置模拟的生活情景等。无论用哪种方法创设情景,作为教师,要将学生放在心上,时刻为了学生的发展,将目标放在小学生的综合素质领域,以学生的综合素质教育为主,将教学内容和教学情景相融合,帮助小学生能够高效率的掌握语文学习的内容。

四、结语

据上文的阐述得出,为了跟随国家大力进行教育改革的脚步,国家、社会和学校对学生综合素质的提高起着重要作用。当然,小学语文教师也发挥着不可替代的作用。由于目前国家处于人才需求的现状,大力培养优秀教师队伍,并要求语文教师将提高学生综合素质作为主要目标,不断对综合素质教学模式进行调整,实现语文综合素质教学改革的最终目标。

参考文献

- [1] 张兆勋. 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养探究[J]. 中国校外教育, 2016 (S1): 427.
- [2] 国秀玲. 浅谈小学高年级语文教学中语文素养的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2012 (12): 182.
- [3] 武喜平. 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养探讨[J]. 时代教育, 2015 (04): 236.

翻转课堂在高中数学教学中的实践分析

殷小娜

(保定市徐水第一中学 河北 保定 072550)

[摘要]在高中数学教学中,不仅要不断提高学生学习数学的主体性,而且要充分重视学生在数学课堂学习中的主体性和有效性。在这样的课堂实践中,教师扮演着非常重要的角色。因此,有必要正确审视翻转课堂的教学内容,充分优化翻转课堂教学实践,从而对学生的数学学习形成良好的教学指导,提高教学效果。

[关键词]翻转课堂; 高中数学; 实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.989

翻转课堂的教学实践要求学生把学习的重点从课堂转移到课外,通过多媒体视频集中学习数学,而课堂则注重解决学生在学习过程中遇到的问题。在相应的教学实践中,教师应加强对学生的数学指导,鼓励更多的学生自己解决相应的数学问题,培养学生良好的数学学习习惯,提高学生的数学认知能力。

一、翻转课堂对调动学生自主学习积极性的影响

传统的数学课堂教学方法大多是“鸭式教学”。与初中阶段的简单课程相比,高中阶段的学习任务紧凑而密集。这种被动听讲不仅影响学生的学习效率,而且影响学生自主学习数学的积极性。面对高强度的学习任务,学生容易产生抵触情绪。因此,合理使用翻转课堂,可以调动学生学习的积极性,有效地提高学生自主学习的兴趣,实现以学生为中心、教师辅助的学习理念。突破传统课堂的局限性,培养学生在课前自主学习,主动发现问题,有效解决问题。在翻转课堂教学中,教师可以提出问题,学生可以进行讨论,这可以极大地提高学生在课堂上的积极性和主动性。学生自主学习后,教师分配相应的问题和任务,检测学生的学习效果,回答学生产生的问题和疑问。在学生讨论的过程中,这种新颖的课堂教学模式能在一定程度上激发学生的学习兴趣,从而提高学生的课堂积极性。

二、翻转课堂对提高学生数学理解能力的影响

在课堂学习中,教师在设计问题时要从基础知识入手,由浅入深,层层推进,呈现阶梯状。在这个过程中,我们应该尽量让每个学生消化和理解知识点,鼓励他们积极思考,提出问题,提高他们的学习兴趣。由于每个学生对新知识的理解和接受能力不尽相同,少数学生能迅速掌握知识点,因此在教学过程中,教师需要在课堂上组织起来,让学生参与活动。要鼓励每个学生积极参与讨论,让每个学生在讨论问题时全身心投入到课堂学习中,提高学生对知识点的掌握和理解。

1、课前预习阶段

在翻转课堂教学模式下,教师可以制作相关知识的教学视频,并在课前发给每位同学。学生可以在家里独立观看和学习。同时,老师需要写一份指导草稿。导学分为预习阶段、基础巩固阶段和作业指导。它允许学生在观看教学视频的同时完成指导中的预览内容,使学生有初步掌握本课内容的重点和方向,并在预览阶段有明确的方向和目标,为理解和掌握本书的内容奠定了良好的基础。

2、课堂巩固阶段

通过预习阶段的视频和导学稿的学习,学生对本课的知识点有了初步的了解。此时,教师通过提问环节观察学生的预习情况,问题组仍然存在。小组讨论,在小组间发表意见,提高学生对知识的理解。讨论结束后,教师可以整理出每组的问题作为教学答案。在这种教学模式下,每个学生都能最大限度地参与小组讨论。在问答环节,提高了师生之间的沟通效率,学生的理解力也高于传统的教学模式。

三、翻转课堂对学生自主学习差异性影响

在传统的课堂教学中,学生对知识的理解大多来自教师的讲课。由于每个学生

的基础知识储备不同,学习能力不同,注意力集中程度不同,所以每个阶段的学生对教学的要求也不同。学习能力较弱的学生可能需要两到三次的教学。在翻转课堂模式下,学生在课前观看老师根据自己的能力制作的教学视频,并根据自己的学习情况反复观看,减少了学生各阶段的知识点。理解和掌握差异。在课堂讨论中,学生可以根据基础知识的强弱均匀地分成几个小组,让每个小组独立思考,完成老师布置的任务。让学生在讨论中既能有效地完成学习目标,又能更有效地回答自己的疑问,最终缩小学生对课程理解的差异。例如,在高中数学必修第二课教材中立体几何的学习过程中,很多学生对空间概念的理解很差,很难在头脑中形成立体几何图形。针对这种现象,老师可以要求学生自带模具。分组多角度观察和绘制三维几何图形。这样,学习能力弱的学生可以从多角度、多方面观察三维几何图形,同时也可以与其他学生交流、相互学习,提高想象立方体的能力。

四、翻转课堂对教师专业发展的影响

1、提升教师的教学能力

翻转课堂要求教师投入大量的时间和精力制作课前视频和PPT课件。教学内容要根据学生自身特点进行调整。这个系列需要对教材有深入地了解。只有在充分了解教材的基础上,才能形成自己的教学体系。每节课的教学方法要多样化,教学风格要幽默有趣,课堂内容要多样化。突出重点。这对教师的能力提出了很高的要求,持续学习翻转课堂教学模式可以提高和提高教师自身的教学能力。

2、培养教师网络多媒体与教学工作相结合的能力

互联网的迅速发展为社会各行业提供了便利。教师的教学方法与网络相结合,可以给学生带来更新颖、更高效的教学。传统的授课模式在一定程度上是低效的。教师应加强信息技术的应用。制作视频和课件要求教师精通互联网。

结语

在高中数学教学活动中,翻转课堂是教学创新的必由之路,也是时代发展的要求。课堂逆向教学可以培养教师因材施教的能力,提高课堂教学质量。在学习方式上,学生改变了传统的被动学习,在讨论中形成了主动地学习思维。翻转课堂可以改善数学学习的思维逻辑,协调师生关系,在师生共同努力下取得显著成效。

参考文献

- [1] 张红蕾. 翻转课堂教学模式在高中数学教学中的实践分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(014): 145.
- [2] 陈俊菁. 基于数学核心素养的翻转课堂在高中数学教学中的探索和实践[J]. 高考, 2020.
- [3] 李文霞. 基于微课的翻转课堂在高中数学教学中的探索和实践[J]. 科技资讯, 2020, 018(012): 139, 141.
- [4] 陈朝丽. 导学案基础下高中数学翻转课堂实践分析[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(003): 0149-0149.