

# 浅析小学数学小组合作学习

李鹏飞

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

**[摘要]**小组合作学习是一种以团队合作为根本的教学模式。小组合作学习课堂分工明确,教师和学生发挥好各自的作用。在小学数学教学过程中运用导学式小组合作学习一方面可以提升课堂氛围,促进学生之间的合作意识,另一方面可以为教师的教学开启新的教学思路。

**[关键词]**小学数学;合作学习;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.213

在小学数学教学过程中运用导学式小组合作学习一方面可以提升课堂氛围,促进学生之间的合作意识,另一方面可以为教师的教学开启新的教学思路。因此,教师需要及时将小组合作融入课堂教学中,开展有效的小组合作学习机制,达到教师和学生共同参与的目的。在此过程中不断优化小组合作学习质量、丰富学习过程,提升教学效率。

## 一、小组合作学习的意义

小组合作学习是指在数学课堂以小组的形式进行谈论、相互学习的过程。通过切实可行的组合学习让学生放下课堂包袱,用放松的心态面对学习。其次,通过小组的建立增加学生之间的交流机会,让学生在课堂上拥有发表自己意见的机会,为学生提供学习交流的机会,提升学生的自信。此外,增加学生和教师之间沟通的效率。运用小组合作学习,在讨论中解决问题,为教师的授课节省时间,从而提升课堂效率。

## 二、小组合作学习现状

### (一) 小学数学的分组缺乏科学依据

小组合作学习需要起到取长补短的效果,但很多分组缺乏科学依据,只根据学生在班级的座位进行简单的分组。这种分组缺乏灵活性,经常出现优生和优生、差生和差生的小组。同时这种分组过于形式,不但不能起到实质性作用,还会使课堂气氛两极分化严重。

### (二) 数学小组学习配合度相对而言较低

由于教师对学生的了解不够透彻,导致各组成员之间侃侃而谈,而话题往往与数学学习内容无关,长此以往影响课堂整体纪律及学习效率。其次,小组成员之间接受能力不同,如果教师不能做到及时跟踪,接受能力差的学生会遭到接受能力好的嘲笑,长此以往使学生的自尊心受挫,产生消极心理,出现息学的心理。

### (三) 对小组合作学习认识不足

根据调查发现,部分教师认为小组合作学习只是单纯的课堂分组,将学习任务布置给学生,任由学生自我发挥。在这种思想的驱使下小组合作学习的定义被曲解,作用降低,致使在现实中小组合作学习时教师和学生离心离德,起不到预期的效果。

## 三、小组合作学习的方法

### (一) 科学分组,注重小组合作

小组合作学习是建立一种以小组为单位,以相互鼓励、支持为动机的学习过程。因此,教师对班级学生的性格、成绩等方面进行全面的了解,结合学生的学习能力进行科学的分组。例如,在学习《小数的意义和性质》时教师及时根据学生的

学习情况进行优差交叉式分组。在分组后让学习好的学生为差的学生进行讲解,差生发现问题及时向优生咨询,通过小组合作让学生对小数有一个初步的认识。随后教师布置思考任务:“在0到1之间除了整数之外还有哪些数字呢?”让小组之间展开讨论,五分钟后让小组之间推荐一个学生进行描述,另一个学生进行书写。在这种教学模式下必须注重分组的效果,做到科学分组,从而才能发挥小组学习的优势。

### (二) 合理指导,注重教师指导

小组合作学习导师的位置同样重要。由于数学知识的抽象性、逻辑性,使学生的思维容易掉队。因此,教师先要为学生灌输一种合作精神,通过对科学分组让学生在科学分组中学习学会自我学习、请教的习惯。例如,在四年级《统计》中学生对概念性的知识缺乏理解能力。因此,教师需要及时对统计的概念进行讲解,并通过生动的案例为学生提供更加巧妙的理解思维。另外,教师在小组中开展统计学习,让小组成员之间完成对身高的统计。小组成员之间积极的回复自己的身高,让小组组长做好统计,并根据统计结果完成条形图,达到学习的效果。

### (三) 鼓励质疑,注重积极研讨

做好小组合作学习的同时教师要紧跟小组学习的目标。准确来说,只有将小组合作学习利用在数学疑难问题中才能更好地发挥小组合作学习的优势。例如,在进行小学《多边形的面积》学习中很多学生对单一的三角形、矩形的面积计算掌握不够,在计算多边形面积时显得非常吃力。因此,教师及时进行科学分组,让小组成员之间对旧的知识进行回顾,对新的知识进行预习。在计算的过程中鼓励小组之间进行热烈的探讨,各抒己见,在不断的探讨中追求疑难问题的结果。

## 四、结语

随着小学中年级数学知识更加丰富,学习要求逐步提高,教师做好课堂教学非常必要。因此,教师需要及时将小组合作融入其中,开展有效的小组合作学习机制,达到教师和学生共同参与的目的。在此过程中不断优化小组合作学习质量、丰富学习过程,提升教学效率。

## 参考文献

- [1]林钱琴.刍议小学数学小组合作学习[J].才智.2016(02)
- [2]王小清.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].新课程(小学).2015(12)
- [3]杨家萍,杨家玉.小学数学小组合作学习模式的构建研究[J].新课程(上).2015(08)
- [4]宋丽君.小学数学小组合作学习的实践[J].教师博览(科研版).2014(01)

# 浅议小学英语教学中小组合作学习的有效性

李松

(贵州省毕节市七星关区毕节十五小 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**信息化发展极为迅速,社会分工也越来越细化,这尤其需要人们分工合理,加强合作,利用好群体的智慧,培养好团队合作的意识。当前教育的一个重要任务就是培养孩子的合作能力,提高孩子学习的积极性、趣味性和高效性。合作学习理念也渐渐地被广泛应用于英语课堂教学中,然而实际操作却依然有很多问题和漏洞。

**[关键词]**小学英语教学;小组合作学习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.214

## 一、小学英语小组合作学习的优势

从平时的教学设计和教学效果的研究中我发现,小组合作学习通过学生间的互动交流能够实现优势互补,从而促进知识的建构,能促进全体学生的个性发展。小组合作学习有很多区别于其他教学组织形式的特点,如教师权威的淡化和角色的转变;学生的参与率与互动率提高;学生主体性、学习的主动性、任务完成的有效性都有所增强;学生之间由过去的竞争关系转向合作与竞争相结合的关系;评价和奖赏也由过去主要针对个体为主转向针对小组为主等等。小组合作学习让学生在知识的发生过程中体验学习,在发现问题的过程中引发探究的兴趣;在解决问题,找到答案的过程中掌握知识,培养能力,品尝成功的喜悦;在小组合作学习中,体验到小组的集体力量与智慧;让学生真正的变成学习的主人。

## 二、小学英语小组合作学习的研究与实践方法

### 1. 研究方法

小组合作学习是由西方国家发明并开始使用的,就目前来看,西方合作学习的“中国化”是一个巨大的难题。但纵向来看,西方的合作学习并不是一个全新的教育模式。在我国春秋时代,孔子就带领学生进行了各方面学术上的讨论。但是我国古代的合作学习是分散的,而西方形成了理念和体系。曾琦提出从合作学习的产生

背景、理论基础、目标意义、基本要素等方面进行全方位的研究与论述,为我国开展合作学习教育起到了一定的指导作用。对英语课堂小组学习的研究应该学习先进经验,以某一个小学为个案,首先对该小学英语课堂教学中合作学习的当前情况进行调查,然后将他们的合作学习方式与该领域中提到的进行对比、分析,然后进行反思,并一步步加以改进。

### 2. 研究创新

本次研究以某年级的小学生为例,该年龄段英语基础薄弱,已接受的教学方式种类少且没有形成稳定的习惯;另一方面,该年龄段的孩子接受能力强,思维较活跃。充分考虑到以上特点,探索对小学生的来说最有效的合作学习模式。

## 三、小学英语教学中小组合作学习存在的问题

现在,小学英语课堂教学中越来越多的采用的小组合作学习的形式。然而,在实际操作过程中往往并没有达到理想的效果,并且存在一些问题。如:在小组合作学习的过程中,那些学习能力较差的则成了听众,甚至是“旁观者”“局外人”,整个小组活动成了能力强的同学的“独角戏”。更有甚者,一些学生利用小组合作学习的机会说题外话,做题外事。并未达到合作学习的本来目的,反而影响了课堂教学的效果。有的小组活动布置下去,学生一脸茫然,面面相觑,无从下手;还有