

人际交往, 更好的展示自己, 使学生心理更加健康。

二、初中体育教学渗透心理健康教育的策略

(一) 坚持因材施教, 保护学生身心健康

体育教学在传授学生体育知识的同时, 还能在体育活动中渗透心理健康教育, 发挥体育课程的优势, 积极促进学生的全面发展。教师在体育教学过程中会发现, 多数学生存在自卑心理, 潜意识里总是认为自己不行, 极度缺乏自信。因此, 要求教师要深入观察每一个学生的表现, 积极贯彻“以人为本”和因材施教的教学理念。将关注点放在每一个学生身上, 针对学生的性格特点、兴趣和个人身体素质的不同设定不同的目标, 并在实践过程中适时调整。比如, 有的学生跳高强, 有的学生跳远好, 还有长跑能力强的等。教师要在个性化教育中, 充分给予学生展示的舞台, 让水平不同的学生都能在体育运动中有所收获, 逐步提高学生的自信心, 保护学生的身心健康。在学习排球发球技巧中, 教师要根据学生臂力的强弱程度展开针对性教学。有的学生力量较强, 教师可以对其提出更高的要求; 对臂力较弱的学生, 教师可以加强引导, 锻炼学生的臂力。在这种相应的针对性训练中, 培养学生科学锻炼的意识, 让学生了解到自己的体育优势, 以便在日后的锻炼中突出该方面的专项训练。在这种方式下提升自己的运动能力, 保护学生积极运动的心理。

(二) 悉心指导学生, 树立学生自信

在学习中, 学生难免会遇到不会的题目或成绩下降的问题, 容易自信心下降、心情抑郁, 不利于身心健康。在初中体育教学中, 教师要善于发现学生身上的优点, 引导学生主动参与体育活动, 增强学生的锻炼意识, 为学生树立自信心。初中生之间存在明显的差异。教师需要充分了解学生, 运用灵活的方式开展体育活

动, 解决学生在体育锻炼时的困难, 用欣赏的眼光看待学生, 提高学生的自我认识, 促进心理健康教育在初中体育教学中的渗透。例如, 在“快速跑”的教学中, 部分个子矮或身形胖的学生因为身体素质较差, 无法取得良好的成绩, 出现了自我放弃和不自信的问题。这时, 教师应积极渗透心理健康教育, 引导学生正视自己的能力, 发现自己的长处。教师要悉心指导学生, 可以让学生通过慢跑及蛇形、圆形、螺旋形等图形变换跑锻炼身体, 提高跑步能力, 还可以让学生仔细观察跑步能力强的同学是怎样跑步的, 鼓励学生请教同学, 以此提高自信心, 增强体育综合能力。

结束语

综上所述, 初中体育教师要注重在教学过程中渗透心理健康教育的观念, 借助体育教育, 通过优化学生心理品质, 纠正学生不良心理和保护学生身心健康等方式。健全学生的人格, 完善学生的品德素养, 锻炼学生的意志力, 进而促进学生的全面发展, 实现素质教育的目标。

参考文献

- [1]叶涛. 初中体育教学渗透心理健康教育的探索[J]. 当代体育科技, 2019, 9(08): 71-72.
- [2]徐马平. 初中体育教学中渗透心理健康教育的方法[J]. 田径, 2019(03): 16-17.
- [3]胡聪. 阐述初中体育教学中渗透心理健康教育的方法[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文集汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 179-181.

浅析小学班主任德育管理工作的实施对策

李海霞

(黑龙江省同江市洪河农场学校 黑龙江 同江 156332)

[摘要]随着全面育人的方针推行, 对于学生的德育教育也受到了更多人关注, 班主任加强对于学生的德育教育, 为学生树立积极价值观念和行为规范, 在阶段性的教育管理中完善学生的理念塑造和心理建设, 通过德育管理提升学生的思维品质和道德素养, 实现立德和树人的全面发展培养。在德育管理中, 班主任需要有效统筹整合日常生活生活的各个方面, 以学生的健康发展为工作导向, 在德育管理工作实现对学生的综合素质教育。

[关键词]小学班主任; 德育管理工作; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.038

引言

对于小学生的德育管理工作, 班主任需要切实的将教育理念和学生主体进行有效的统一, 根据学生的心理特点和年龄特点进行针对性的引导教学, 将抽象的概念具化到实际的生活行为中, 在日常的学习生活中提升学生对于德育认知理解, 班主任的德育管理的工作着重分为两个层面进行, 一个是对于学生德育教育, 另一个则是教学管理, 在日常学习生活中, 班主任加强对于学生的理念引导和行为规范, 让学生明确认识到正确的对错是非观念, 建立自我管理意识。

一、德育教育管理工作的重要性

(一) 完善学生的阶段性育人培养

在全员, 全程, 全方位育人的推行下, 重新架构标准的育人体系, 而德育的落实教育正好切合阶段性育人的理念方针, 促进学生的全面发展, 在整个学习生涯中完成对于学生的全面发展培养, 班主任在德育管理工作, 充分发挥了统筹和执行的重要作用, 班主任可以根据学生的实际情况对学生建立个人档案, 实现对学生针对性的德育培养, 在德育教育工作中促进对于学生的价值引导和心理建设, 完善阶段性的育人目标。

(二) 引导学生身心健康发展

小学生的学习发展过程中, 学校和家庭占据了十分重要的比重, 家庭的理念塑造, 学校的知识教育, 对于学生的发展具有十分重要的意义。小学生的心智发展尚不成熟, 学校系统性的德育教育, 能够为学生建立正确的价值观念, 同时还能帮助学生完善心理发展的建设, 让学生在生活学习中建立积极向上的情感态度, 明确学习生活中是非对错的观念认知, 在积极的价值观念引导中, 促进学生的身心健康发展。

(三) 培养学生明辨是非的认知

随着网络文化的快速兴起, 小学生很容易受到不良文化引导, 产生错误的观念认知, 很多学生没有明辨是非的能力, 好奇, 模仿的过程中产生了错误的行为认知, 对此学校加强德育教育的管理工作, 培养学生明辨是非的能力, 在不良文化侵袭中, 学生可以根据德育教育中的是非观价值观念, 加强对于自我行为能力的管理。

二、德育管理工作的实施策略

(一) 综合德育教育管理

在德育管理工作推行的过程中, 班主任需要加强和各科教师之间的统筹管理, 将德育教育渗透到各门学科之中, 实现班主任和学科教师之间的综合管理模式, 加强道德与法治的教学比重, 以学科教学为载体, 班主任和学科教师有意识的将德育教育渗透到知识学习之中, 班主任加强和学科教师之间的沟通交流, 了解学生的学习情况和认知能力, 并根据学生的信息反馈, 教师优化对学生的德育管理工作, 在德育管理工作中, 教师对每个学生建立相应的个人档案, 根据学科教师对学生的行为反馈, 班主任可以对每个学生进行针对性的德育管理, 了解学生在学习生活中遇到的问题, 实现对学生的针对性引导培养, 班主任通过联动各科教师, 实现精细

化的德育管理工作。

(二) 加强社会实践活动

在德育管理工作的过程中, 班主任加强社会实践活动的比重, 对于学生的说教式教育转变为社会实践的引导, 让学生在实践的过程中加强对于自身的行为规范。班主任带着学生开展维护校园环境的实践, 将保护环境, 不随地乱丢垃圾这些行为规范在实践中对学生进行综合教育, 让学生在实践的过程中, 树立相应的规范意识, 避免刻板说教, 而是让学生在实践的过程中感受德育教育直观体现, 在直观的认知中, 深化学生的理解学习。同时在节假日的时候, 班主任可以带领学生参观当地的烈士陵园和博物馆, 在真实的情境中, 强化学生的情感共鸣, 在社会实践的活动中渗透对于学生的爱国主义教育, 班主任在德育工作中加强理论和实践的有机结合, 提升学生的深刻认知。

(三) 家校联合教育

班主任在德育管理中, 促进和家长之间的联合教育, 将家庭教育也纳入对学生的德育教育工作中, 班主任可以对学生的学习生活中的行为表现和家长进行相应的沟通, 通过家庭的理念塑造, 学校的行为规范, 深化对于学生的德育教育成果, 例如在日常的不迟到和早退教育中, 家长就需要加强对于学生的理念塑造, 养成遵守时间和规则的良好意识, 班主任在教育管理的过程中, 引导家长加强对于学生的行为规范, 通过家校的联合合作, 实现对于学生的综合培养, 提升学生自我管理能力的。

(四) 提升学生的自我管理能力的

班主任需要在班级中塑造良好的德育氛围, 在行为规范管理的过程中, 教师可以推行分层管理的模式, 班主任管理班干部, 班干部管理小组长, 组长管理每个组员, 从生活, 纪律, 学习, 卫生等多个方面对学生实行综合管理的模式, 培养学生的自我管理能力的, 教师可以定期开展主题班会, 对优秀的小组和个人进行积极的鼓励评价, 为学生树立正确的典范引导。在主题班会中, 对学生积极的行为方式提出鼓励评价, 对不规范的行为进行指导和纠正, 让学生在明确规范的同时, 加强对于自我的行为的约束, 提升学生的自我管理能力的。

三、结束语

德育管理工作需要的是长期的积累, 班主任在德育管理的过程中, 根据学生的心理和年龄特点, 对学生进行针对性的教学培养, 通过家校联合, 社会实践, 将理论实践相互结合, 提升德育教育的成效和质量。

参考文献

- [1]宗斌. 论说理型德育在中小学德育中的应用——评《班主任如何破解德育低效难题》[J]. 江西社会科学, 2018, 000(004): 后插4.
- [2]陈明. “《道德经》导读及其人生智慧”课程中的德育思想及其对小学德育教育的启示[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 018(003): 45-49.
- [3]章乐. 小学德育课程实效性的提升策略——兼论统编小学《道德与法治》四年级教材的特点[J]. 课程. 教材. 教法, 2019(10): 24-29.