

信息技术环境下小学数学灵动课堂的构建

曾华盛

(江西省吉安市青原区吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

[摘要]信息技术可以带给课堂很多的帮助。在信息技术下,我们可以让学生丰富自己的知识开拓学生的视野。并且在信息技术环境下,我们可以使课堂氛围变得更加轻松,同时营造出一种学习的氛围,让学生们爱上学习。

[关键词]数学课堂;信息技术;灵动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.152

引言

随着教育的不断改革,各大学校都采用了信息技术运用在教学中的教学方法。在小学数学课堂上采用信息技术,我们可以帮助老师画图等一些方面辅助教学。在信息技术环境下,学生的注意力较为集中,可以更好地提升教学质量。并且在信息技术环境下的学生们思维独立,可自主学习,自学能力较强。

一、便于学生理解

运用信息技术可以帮助学生在数学课堂里更好地理解图形。用信息技术教学具有开拓学生视野的积极作用,同时帮助学生接触到新鲜的事物,并且在使用多媒体的时候,我们也可以让学生多方面的去看待一个图形。教师运用多媒体画出不同的图形,并且将这些图形涂上鲜艳的颜色,在这样的教学情况下,孩子们会对具有视觉冲击的一个图形更加具有深刻印象^[1]。并且在小学数学课堂上,这样更能激发一个孩子的兴趣和好奇心,并且更容易吸引学生集中注意力去学习数学。对于小学生来说,兴趣更是最好的老师。在小学课堂里,我们不要用传统的方式去束缚孩子去学习,反而我们要用新鲜的事物去激发孩子的兴趣爱好,让他们积极主动地去接受一个新的事物。

例如,在人教版六年级数学上册中,教师在讲扇形统计图的时候我们就可以给学生拓展条形统计图和折线统计图,这种时候我们就可以运用信息技术在互联网上寻找条形统计图和折线统计图。这种方式不仅为教师提供更多的信息资源,也能让学生们开阔视野,学习新的知识。

二、激发学生的思维,启发学生思考

利用信息技术教师不仅能容易地完成教学任务,还能调节教学节奏引导学生思维为学生搭建一个平台^[2]。在学习的过程中,老师可以用信息技术去引导孩子、启发孩子去接触一个新的事情。在讨论探究一个问题的时候,老师可以将学生分为小组进行讨论和交流,在讨论的过程中就是学生交流借鉴其他人的意见的时候,也是自己开发思维的时候。但在这个过程中老师一定要积极引导引导学生参与其中。

例如,在人教版六年级数学上册中在学习位置与方向的时候,我们就可以运用信息技术来进行教学。我们可以利用多媒体在屏幕上画出位置和方向,并且在图上标出角度,这样方便学生们观看学习。教师在讲解位置和方位的时候,可以结合记忆方位的歌,并且教师可以编造出一些口诀来方便学生记忆。我们利用信息技术可以在方向图上标出一些路线,让学生们进行描述该如何从这地方走到另一地方。

三、学会利用其他软件辅助教学

传统的教学模式只是老师一味的讲课,让孩子们在下面仔细的听讲,而新型教学模式能使学生进行自主学习,提高自学能力。我们可以借助其他软件,然后帮助学生们进行学习。我们可以寻找一些机器人软件,让学生再和他们进行对话的时

候就可以学到一些知识。比如说学习机器人,学习app。在这种辅助机器的帮助下,可以让学生更加对数学感兴趣。

例如在教学课本中的一些数学万花筒,看图练一练,做一做中,引导小朋友学好数学并且掌握数学知识。在学习的过程中,孩子们会发现自身知识上的不足,又可以使整个过程充满乐趣,让学生们喜欢上数学并喜欢上数学课堂的氛围。

四、完善信息技术

在信息技术环境下进行教学有一定的好处,也有一定的坏处。我们一定要学会适当的利用信息技术来进行教学。最重要的一点,我们一定要完善信息技术体系。我们要丰富信息技术的内容,一定要完整全面准确。在教学软件中,我们可以安装一个课堂反馈。带学生进行答题,使用这个软件可以帮助学生们进行错题汇总,然后及时反馈给教师学生对于哪个知识点的理解不准确掌握不扎实。这样教师会更好的针对学生不理解的知识进行重点讲解,确保学生可以完全掌握和理解某一个知识点^[3]。

例如在人教版六年级数学上册中,在我们学习分数除法的时候,我们就可以接触这种系统,然后来帮助学生们统计哪道题做错了和在运算过程中哪一步骤写错。这样更能方便老师找到学生的错误点。在这种信息技术环境下,教学可以帮助教师抓住学生学习的难点和关键点开展学习活动,有效提高了学生学习数学的质量。

结束语

信息技术环境下进行教学极大的方便了教师和学生,并且对学生和教师都有极大的帮助。综上所述,随着信息技术手段的灵活运用,教师更应该不断学习新知识让教学结合先进的信息技术激发学生的主观能动性,引导学生进行自主学习,让课堂丰富有趣。但我们一定要合理化的运用信息技术进行教学活动,不要让教师过度依赖于信息技术教学。该讲述的重点也一定要讲述出来,而不是让学生自主学习探索。所以我们在进行利用信息技术环境下教学的时候,我们也一定要注意抓住重点,然后合理化的运用。

参考文献

- [1] 杨梅. 基于智慧教室的小学数学课堂互动行为研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 王志华. 信息技术支持的小学数学教学创新探索[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2019: 3.
- [3] 毕椿水, 孙常青, 王永铃, 梁家泳, 李志云. 小学数学课堂智慧环境的创设与运用的有效研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C]. 2018: 5.

小学六年级美术教学中的课堂情感教育浅析

段雪莲

(湖北省潜江江汉油田教育实业集团 湖北 潜江 433124)

[摘要]随着我国教育事业的发展,小学美术教学取得了巨大的进步,艺术教育也受到了越来越多人的重视。现代经济的发展促进了教育事业的发展,国际艺术的交流日益增多,从小学开始把握学生美术课堂教学成为小学美术教师教学的重点。艺术教育不同于普通的学科教学,需要教师有大胆的创新思维,改变陈旧观念,给予学生一个具有新思想、新观念、新需求的美术课堂。

[关键词]小学美术;情感教育;艺术教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.153

引言

艺术的发展是学生情感的体现,艺术教育作为素质教育的主要内容之一,影响着学生对艺术的审美体验和艺术修养的提高。艺术教育对于培养学生的情感有独特的作用,是其他学科无法替代的。小学六年级的学生对美术已经有了一定的认识,也具备了简单绘画的基础,小学美术教师在此阶段对学生的情感教育有助于开发学生智力,提高学生自身的综合素质和道德修养,因此,小学六年级美术教师在教学中需要不断探索符合教学要求的美术课堂情感教育路径,为学生营造一个良好的美术学习环境。

一、小学六年级美术教学中课堂情感教育的意义

在小学六年级美术教学课堂中开展情感教育,对学生的情感表达和审美体验的培养有积极的促进作用。在教学过程中激发学生的想象,让学生感受艺术的表达,能够让学生对艺术有更深层次的理解。情感教育是美术教学的基本品质之一,也是开展美术教育活动的特征^[1]。因此,小学六年级美术课堂能够陶冶学生情操,

提升学生的审美能力。在长期的教学实践中能够发现,学生对美术课堂的理解能够促进他们对生活中美好事物的感悟,也能激发学生生活的热爱。

二、小学六年级美术教学中课堂情感教育的现状分析

美术教育的目的是陶冶学生的情操,然而,从长期的教学实践中能够发现,绝大多数美术教师在教学中注重学生对绘画技能的掌握,忽视了对学生情感的教育,尤其在应试考试的影响下,小学六年级学生有小升初的压力,教师更容易忽视升学考试时不做卷面考试的美术课程,对学生在美术课堂的情感教育就更少了。

小学阶段的学生总是以教师为自己的榜样,在学习过程中依赖于教师的思维,久而久之,学生的思维就变得统一,变得固化,对待情感的体验也千篇一律,很难用自己的思想来思考美术课堂中存在的美的体验。教师在设计教学方案时也习惯性忽略美术课堂情感教育的意义,形成了不良的长期循环。

三、小学六年级美术教学中课堂情感教育的途径

美术作为艺术教育的内容之一,在小学六年级的美术课堂教学中进行情感教