

向,但是还有部分教师照搬照用赏识教育模式,不加以实际情况来考虑,从而导致对同学们的过度纵容,没有树立好一个严师的好榜样,因此我简单地总结为以下几点:

(一) 进行赏识教育并不等于一味地表扬和夸奖孩子

传统的教育模式大多会采用是“严师出高徒”,诚然如此,在我国传统教育模式中,有许多家长也是秉持着批评与苛责地态度来对待孩子的学习问题,所以在家长一方的压力之下,部分教师也是对学生有惩罚行为,结果效果并不明显,学生的错误并没有因为惩罚和苛责得到长久性改观,长期来看,不利于孩子的成才和发展。而现今班主任教师在管理班级中也是需要采取刚柔并济的模式,对于好的一面一定要多加褒扬,而不好的一面也一定要及时制止,讲求一定的批评技巧,注意不要伤害孩子的自尊心。所以赏识教育并不是只夸奖学生,只有做到刚柔并济,具体问题具体分析才可以避免矫枉过正。

(二) 进行赏识教育并没有采取科学的态度和方法

大部分教师考核以及评判学生的唯一标尺就是学习成绩的高低,尽管现今教育也有强调,不要以成绩的高低来评判一个学生的好坏和优劣,但是教师在突破原有的思维定式往往也需要一个过渡时间,比如说,一个学生的成绩好,那么部分未转变思维的教师就会理所当然地认为这个学生综合素质较高,从而把心力更倾向于这类孩子们,关注的焦点也会放在这类人身上,从而忽视部分成绩差但是身上也具有闪光点的孩子身上,这样就会导致班级内出现优生更优,差生更差的两极分化的局面,也使得班级内氛围不够和谐,不利于学生整体素质的提高。所以作为一个班主任应该统筹兼顾,促进班级和整体的全面发展,做到努力热爱班级内的每一个同学,讲求科学的方法,把班级内的每一个孩子都当成主体,热情关怀孩子们,呵护

好每一个孩子成长,只有这样才可以推进教育公平的良好有序地发展。

(三) 进行赏识教育是一个长期坚持的过程,不可急功近利

在班主任教学的过程中,赏识教育也是一项艺术,一项需要长期培养的艺术。部分教师在开始教学的过程中,往往比较注重赏识教育的相关内容,也作出了许许多多的努力,但是时间一长,对自身的要求就会有那么松懈,而盲目追求急功近利,从而建立了一个短期鼓励机制,使同学们对赏识产生一定的免疫,不利于同学们的提高。

所以班主任在推行赏识教育的过程中应该坚持以人为本,循序渐进地推动教育中赏识机制的建立,打好持久战,只有这样才能让同学们感受到属于教师一方的真诚,从而拉近孩子们与老师心与心之间的距离,促使学生养成良好的自尊心和自信心,促进良好学习风尚的形成。因此赏识教育对于班主任一方要对自己的孩子们贯彻到底,不能松懈。

结语

总而言之,赏识教育对孩子们心理发展有重要影响,每个孩子都希望得到老师的认可,教师对学生的赏识让学生更有自信,在学习过程中更有动力,从而提高学习效率。班主任对一个班级的影响力很重要,教师要抓住不同孩子们的身心特点,针对性地进行教育,从多方面分析,从而做到全面的培养,孩子们得到教师的赏识,也会激发学习的潜力,对于其心理发展的培养更有利,师生关系的发展也会得到提升。

参考文献

- [1]王春梅.试论赏识教育的策略[J].成才之路,2018
- [2]张慧斌.试论赏识教育在高校体育教学中的应用[J].运动,2017

体育游戏在小学体育教学中的策略探究

赵靖伟

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

摘要随着我国经济的快速发展和人们生活水平的不断提高,国家越来越重视孩子们的受教育水平和受教育质量,在我国新课程改革的大背景下,教育部鼓励和倡导学校积极开展体育教学活动,重视和培养发展学生们的身体健康素质,提高学生们的身体健康机能,促进学生们全面健康发展。学校为了提高体育教学的有效性,将体育游戏应用到体育教学中,激发了学生们学习体育知识和锻炼身体体的兴趣。本文首先是简单的分析体育游戏在小学体育教学中得以应用的意义,其次是提出体育游戏在小学体育教学中运用的策略。

关键词体育游戏;小学体育教学;策略;意义

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.093

一、引言

小学生正处于孩童的时期,他们具有好奇心强、好动好玩、喜欢新鲜事物的性格,游戏本身具有能动性、趣味性、实践性的特点,所以,将体育游戏应用到小学体育教学课堂中是一个非常好的教学方法。体育游戏在小学体育教学课堂中的应用有利于激发小学生学习体育知识并进行锻炼身体体的兴趣,提高小学生的身体素质,促进小学生身体健康发展。但是,在小学体育教学中运用体育游戏要讲求一定的策略,将适当的体育游戏安排在合适的体育教学中,才能更好的发挥体育游戏的实效性。

二、体育游戏在小学体育教学中应用的意义

1. 激发小学生进行体育运动的兴趣

小学体育教学就其本质来说,就是要传授给小学生们体育知识,帮助小学生们养成锻炼身体的好习惯。对于传统的小学体育教学来说,主要的教学方法就是体育教师单纯的讲授体育知识或者是让小学生们进行一些简单的体育活动,例如:跑步、做运动、做体操等,重复地采用这种教学方式往往会使小学生们失去体育运动的兴趣。然而,将体育游戏运用到小学体育教学中,会激发小学生们上体育课的兴趣。因为,游戏本身就具有趣味性、能动性和实践性的特点,小学生们能够在游戏中激发自己的兴趣,更好的投入到体育运动锻炼中。

2. 提高小学生的身体素质

人并不是天生就具有优秀的身体素质,良好的身体素质可以通过后天的锻炼加以形成。对于小学生们来说,他们每天都会有许多的学习压力,因而没有太多的时间锻炼身体。在小学体育教学课堂中有效的开展体育游戏,可以更好的吸引小学生们的注意力,激发小学生们进行锻炼身体的兴趣,从而进一步发展小学生们身体的各个机能,全面的提高学生的身体素质。

3. 促进小学生身体健康发展

体育游戏虽然不能像体育训练或者是体育竞技训练一样更好的训练和强化小学生的身体机能,但是,体育游戏能够更好的促进小学生身体健康发展。体育游戏本身是具有任务的挑战性的,小学生们在积极的参与到体育游戏中后,他们为了完成这个任务,会不断的克服身体上的障碍,挖掘身体上的潜力,尽自己最大的努力达到目标。所以,体育游戏可以更好的促进小学生身体健康发展。

三、体育游戏在小学体育教学中运用的策略

1. 体育游戏要符合体育教学的要求

体育游戏具有种类多和广泛性的特点,但是,并不是所有的体育游戏都适合运用到小学体育教学课堂中。小学体育教师在小学体育教学课堂中应用体育游戏时,首先要根据小学生体育教材中所提出的教学目标和教学内容选择适当的体育游

戏。其次,小学体育教师要充分的考虑小学生的身体素质,根据小学生的整体素质来选择恰当的体育游戏。这样才能更好的发挥体育游戏在小学体育教学中的积极作用。

2. 体育游戏的选择应具有趣味性

在小学体育教学课堂中运用体育游戏的最主要的目的,就是要利用游戏的趣味性,吸引小学生们的注意力,激发小学生们学习体育知识和锻炼身体体的兴趣,调动小学生们运动的积极性和主动性。所以,小学体育教师在选择体育游戏时,应该选择具有趣味性的游戏,这样才能符合小学生的性格特征和兴趣爱好,从而更好的发挥体育游戏在小学体育教学中的作用。

3. 体育游戏的安排应具有科学性

小学生们一旦参与到体育游戏中,他们就会忘记课堂的纪律和老师的要求,充分的散发出自己的本性和天性,进而产生混乱的现象,所以,这个时候小学体育教师在开始体育游戏之前,要充分的考虑到体育游戏安排的科学性,体育教师要管理好学生的队形,统筹安排,制定好游戏的规则,在游戏运行中维持好秩序,使得游戏的运行有序和有效。只有安排具有科学性的体育游戏,才能更好的发挥体育游戏在小学体育教学中的作用。

4. 体育游戏应具有安全性

小学生正处于孩童的时期,他们自身的安全意识是比较薄弱的,所以,体育教师在小学体育教学课堂中进行体育游戏的时候,要充分重视孩子们的安全问题,游戏的选择要符合小学生的身体素质,在游戏开始的时候,体育教师要提前说明游戏规则和游戏要求,同时,体育老师要对游戏的场地和游戏的设备进行检查,给孩子们做好安全防护的措施,在游戏运行的过程之中,体育教师要提高警惕,时刻关注孩子们的运动方向,体育教师还要准备好充足的药品,一旦孩子们受到损伤要及时的做出处理。

四、总结

综上所述,体育游戏在小学体育教学中发挥着积极的作用,学校应该鼓励和倡导小学体育教师将游戏运用到体育教学课堂中,激发小学生运动的兴趣,提高小学生的身体健康素质。

参考文献

- [1]任峥.小学体育游戏化教学策略[J].新课程(上).2018(04)
- [2]魏坤,沈玉莲.浅谈小学体育游戏化教学的实践[J].中华少年.2018(01)
- [3]程澄.浅谈小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].体育风尚.2017(10)
- [4]胡雅春.游戏教学法在小学体育教学中的运用[J].新课程研究.2019(25)