

# 基于新课改理念下的中职药学教学实践的思考

瞿 佳

(江西省医药学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**由于过去都是在使用传统的教学方式,但是但随着时代的改变、人们思维方式的转变以及人们对于教育的期盼不断提升所以教育方式也应该不断的改变。而在近几年新课改不断的进行怎样在中职要学的教学中融入实践是本文主要讨论的问题,我们认为在进行柯盖德过程中对中职药学的教育方式进行改变对于学生的实践能力、基本教育等等都有着一定的作用,同时对于中职教育来讲,这种改变可以为教育观念带来新的理念,同时对于教学课堂带来新的生机,所以我们在教学的过程中落实新课改时十分有必要的,不仅可以提升学生的基本素质,同时响应了国家政策,满足了人们的需要,改变了传统教学的方式,具有实际意义。

**[关键词]**新课改; 中职教育; 药学; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.794

## 引言

在过去的教学中都是采用了传统教学的方式,但是随着时间的推移,这一教学方式的弊端逐渐显露,同时由于社会的发展,传统教学方式已经不能培养出新时代所需要的人才,所以国家推出了新课改的政策,通过对教育模式来进行改革来让人才的培养与时俱进。通过是由于近两年医疗改革,对于医学相关的院校带来了更大的挑战,促使该院校对于教学内容进一步提升,而如何在实际教学过程中落实新课改,提升学生的理论知识以及实际操作,同时提升学生们的职业素质并且全面发展,让学生们在未来的实践工作中发挥出更大的能力。而这一问题也是我们重点进行讨论的,本文将讨论如何在新课改这一大时代背景下来提升中职药学的教学效果并且对于教学之间中出现的问题进行分析并讨论解决方法。

## 一、教育问题

(一) 在传统教学的过程中老师更注重在授课的过程中是否传递了足量的知识,而这样的做法忽视掉了课堂的质量以及学生的其他能力。课堂中的主体应该是学生,而传统的教学方式中课堂主题更多的是授课老师,老师在教课的时候拼命的输出知识希望学生们可以记住,但是由于中职的学生较为特殊,大多数为在初中是学习较差不具有一定的文化知识基础同时个人学习能力较为低下,甚至有部分学生是“问题儿童”,不仅学习能力差同时不具有学习目的,并且由于中职的学习压力较小,所以大多的学生对于学习内容并不紧张,在课堂上的听讲率较差,学习热情较低,不具有自学能力,所以老师在教学的过程中也失去了教学热情导致课堂教学质量越发低下。所以在在教的过程中课堂质量较低,学生失去了对学习的兴趣自然达不到良好的课堂效果。

(二) 在教学的过程中大多数的老师都更在意理论知识的讲解,在课堂上多数讲解的都是课本上的理论知识,同时要求学生们背下来,而学生们失去了学习的兴趣只能死记硬背,所以传统教学的课堂效率不高。并且在教的过程中老师忽略了实际能力的培养,血多只是通过实际做更容易体现并理解,所以造成重理论轻实践的这不良现象,对于卫生行业需要的人才是不相符的。

(三) 同时有很多老师认为,学校知识需要教授知识而已,对学生的素质养成并不重视,所以造成了中职院校中出现了许多素质低下的学生,不知是在基本素质上具有欠缺,同时在职业素质上缺少了最基本的意识,而医疗行业作为服务行业是服务与人的,主旨是以人为本,并且在工作场合中涉及患者的生命安全,中职学生缺少这一方面,在未来的工作中并不符合。在教育的过程中并没有专门的学课来教授学生们有关于德育的知识,而老师们在教学的过程中也相互推诿,认为这一问题不应该由自己进行教学或是自身教学任务较重不适宜在进行教授,所以在素质教育上就有这一部分的缺失。而学生的素质教育与知识教育同等重要,只有学会了尊重生命才能在未来的中作中产生敬畏之心,尽全力为患者服务,对患者负责,而老师也应该在教学的过程中对此类问题给予足够的重视。

(四) 在教学的过程中老师更多的会采用已知的、常用的教学方式,由

于老师工作任务较重所以缺少实践以及动力来对教学方式来进行创新,而在过去使用的教学方式并不能同样的适用于现在的学生,所以在很多时候的教学质量上打了折扣,并且因为教学的方式过于传统,不能吸引学生们的注意,无法提升学生们的学习兴趣所以在课堂质量上也不能带来良好的效果,这一问题造成了学生们学习能力、动手能力、分析能力低下。

## 二、问题对策

(一) 首先需要做的就是噶便传统教学观念,不只是把重点放在理论教育上,更要把教学重点放在实践教育和素质教育上,并将课堂主体从老师身上转移到学生身上,突出学生在课堂上的地位。在教授课程的时候减少理论知识的教学时间,增加实践教学的课程,提升学生的动手能力,同时给予学生课堂时间让学生处理实践中遇到的问题,通过这样的方式可以提升学生们的综合能力。并增加学生们的时间几乎,例如与要点、医院等地方进行实践,让学生可以身处在医疗环境中进行感受。

(二) 同时在进行教授课程的过程中应该将课程内容进行科学的配比,不论是理论知识还是实践课堂都应该按照学生自身的情况来进行安排,通过最合适学生的方式来进行教学,并且在教的过程中应该注意教学内容的选材,在理论知识的教学中应该注重理论知识与实际相符并充满趣味性,可以提升学生学习的兴趣,而在实践中应该更多的将在实际医疗环境中多采用的管理以及实操方式来进行教学,通过将实际内容融入教学过程中可以更好的帮助学生们适应工作。在教学的过程中也需要对学生的素质教育注重,并且由于每个学生都是独立的个体,所以在进行教授的过程中应该具有多元化,满足于不同学生的需求,提升学生们的职业素养以及奉献精神。

## 结语

如今教育的意义不只是在于让学生们学习到理论知识,而对于学生的素质教育以及实践能力都有了较高的要求,如果不能顺应时代的发展那么久有可能会被时代抛弃,在实际工作中不能适应。教育改革对于学生来讲是一次机遇,而对教学部门来讲则是一种挑战,对于教课老师来讲更是一种提升,所以教学机构应该对教学老师进行相关能力的提升,促使老师可以提升自身的能力,更加适应新课改的要求,带领学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 闫建坤, 李郁英, 张艳杰, 相捷. 以就业为导向的中职药剂专业教学实践改革探析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2015, 02: 109-110.
- [2] 孙海军. 构建医药中职数学校本课程的研究[D]. 苏州大学, 2014.
- [3] 王心雨. 混合式学习模式在中职教学中的应用研究[D]. 河北科技师范学院, 2018.
- [4] 蔡欧. 中等卫校“三元合一”人才培养模式的构建[D]. 广东技术师范学院, 2016.
- [5] 刘晨辰. 中职医学生职业素养培育方案建设研究[D]. 华东师范大学, 2015.

# 工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径探析

马斐斐

(郑州市财贸学校 河南 郑州 450000)

**[摘要]**思想政治教育,是关乎中职生思想上,政治上,道德规范的教育。在教育中是属于对学生建设中国精神文明的教育。工匠精神在以前来讲,是工匠对于自己的作品进行精雕细琢,不断追求完美、精益求精的理念。工匠精神也是希望在行业中,打造出最好最优的产品。总之,工匠精神就是在不断追求完美,追求卓越的道路上,让创造的东西越来越优质,以及用户至上的服务精神。

**[关键词]**工匠精神; 中职思政课教育; 价值与路径探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.795

思想政治教育内容包含很多博大的中国精神,但是在进行思政教育的时候首先需要对中职生进行人格教育,帮助他们形成正确的人生价值观,在拥有稳定的心理基础和良好人格的前提下,思政教育才能够发挥最大的作用,在良性人格的基础上才能够形成良性的教育<sup>[1]</sup>。工匠精神作为一种基本的人格品质,需要融入进思政教育当中。社会的发展速度过快,导致了有些人浮躁,很多人急于求成,急功近利,只追求眼前带来的利益,忽略了结果的质量性和品质性。并且随着社会的发展,对于人的品格品质也提出了更高的要求,很多中职学校纷纷在思政课中融入了工匠精神,对中职生更好地诠释了当代工匠精神的意义。

## 一、工匠精神在当代时代存在的价值意义

(一) 对企业发展的必要性

传统的工匠精神是工匠对自己产品精益求精的精神,是保证质量和品质,不断追求完美和客户至上的精神。而现在很多企业正是缺乏这样一种精神,大多数企业的产品粗制滥造,完全没有沿袭传统的工匠精神<sup>[2]</sup>。而在这样一个浮躁的社会

下,工匠精神就显得异常稀有和珍贵。随着社会的快速发展,现在大多数人都追求速度带来的眼前利益,忽略了产品的精致和精细化,导致市场上劣质产品泛滥,这就更体现出工匠精神的可贵性。

(二) 对个人发展的重要性

当然,除了对企业,新一代的工匠精神,对于个人的发展也尤为重要。新时代的工匠精神,对个人的要求更高了,首先要求做到爱岗敬业,另外,它综合了负责、热爱、敬业、认真等多种积极上进的品质<sup>[3]</sup>。这些品质应用在对学生的教育当中,能够促进他们积极进取的上进心理,提升他们学习的效率。因此,新时代的工匠精神,对个人发展具有重要的价值作用,它为我国未来人才的培养,国家的发展,也起到了重要的推进作用。

## 二、在中职思政课上融入工匠精神的重要性

(一) 培养中职生的敬业精神

将工匠精神融入中职思政课,可以培养中职生爱岗敬业的精神,让学生能够意

识到自己的职责所在,能够遵循职责去做相应的事情。工匠精神是对自身的要求不断精益求精,让中职生可以在学习的过程中,对自身不断地提出要求,提高自身的学习成绩,使自身的学习技能不断提升,保持对自己负责的态度。

### (二) 提高中职生思政课的学习质量和效率

思想政治教育是关乎中国精神的教育,让中职生结合工匠精神学习思政课,能够使他们提高思政课的学习效率和学习质量。

### (三) 提高中职生的综合素质

中职思政教育和工匠精神学习的融合,对于中职生的人格培养有很大的帮助作用,能够树立良好的人格观念,让他们在工匠精神中学会追求对自身学习的不断进取,激发他们努力的动力。提高中职生品德素养的同时,还可以提高他们的学习能力。

### 三、工匠精神融入中职思政课教育的路径

#### (一) 与课堂理论相结合,培养中职生从实际出发的观念

例如,教师在给学生讲《自觉能动与自强不息》这一课时,就可以融入工匠精神来给学生讲课。在提到如何发挥自身的自觉能动性和让自己自强不息的问题时,教师可以提出工匠精神的理念,让学生通过对二者进行融合来思考和学习。从而培养中职生从实际出发的观念,使他们认识到,只有通过脚踏实地,自强不息,能够在未来的路上走得稳,走得更长远。

#### (二) 培养中职生积极的人生态度

帮助中职生树立积极的人生态度。例如,教师在讲《发展变化与顺境逆境》

这一课的时候,就可以对学生讲述,人生逆境顺境时需要具备什么心理,并结合当代的工匠精神,让学生意识到,无论是顺境还是逆境,都需要保持一颗不断进取的心,用工匠精神使自己越来越优秀,让自己拥有积极性的人生态度。

### (三) 统一实践和认识,提高学生的发展力

教师还需要让学生认识到知行合一,统一自己的实践与认识,使中职生可以拥有不断发展的动力。在教学过程中,将工匠精神融入中职思政课《在实践中提高人生发展能力》这一课中,使学生明白,不断地发展就是不断地实践,工匠精神就是通过不断实践,对自己所做的每一次尝试都进行总结,争取下一次实践比这一次更加完美,最终达到最好的结果。

### 结束语

总之,中职生通过对工匠精神与中职思政课的融合学习,可以使他们在各个方面得到不断进步,脚踏实地,精益求精,从而成为更好更完美的自己。

### 参考文献

- [1]郭勃为,王微.“工匠精神”视阈下高校思政课教师培养策略初探[J].西部,2019,11:109+101.
- [2]洪凌艳.基于以培育工匠精神为核心的高职思政课教学改革研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2019,2001:60-63+86.
- [3]曾青生,郑雄林,曾娜.高职思想政治教育工匠精神培育的有机融合——以江西省高职院校为例[J].教育学术月刊,2019,09:55-62.

# 高职计算机应用基础课程教学现状与策略研究

杨旭光

(铁岭师范高等专科学校 辽宁 铁岭 112000)

**摘要**随着时代快速的发展,信息技术也在飞速地发生着变化。面对这样高信息发展的时代,每个行业对于计算机方面的技术人才需求量也日益增多,人们对于计算机教育也越来越重视。针对不同高职的人才培养需求,在面对不同基础不同程度的学生时,计算机基础教学不能再采取以往传统的一刀切方式,而要不断发现问题寻找创新。

**关键词**高职计算机;基础课程教学现状;策略研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.796

### 引言

大数据、云计算、人工智能、5G技术等新兴技术正在不断改变着人们的生产和生活方式。目前这种变革发生的频率与力度正在不断加速,这也促使着学习者不断革新学习内容和学习方式。信息时代的工作环境对劳动者和学习者提出了新的要求,终身学习能力成为对当代劳动者和学习者的客观要求,而信息素养是终身学习能力的核心要素之一。信息素养能够让高职生在将来的工作岗位上具备自主解决问题的能力,在数字化工作环境中更加从容自如,在数字化的生活环境中游刃有余。学校是信息素养培养提升的主阵地,课程是信息素养提升的主渠道,计算机基础课程是信息素养提升的着力点。高职生信息素养教育是一项系统工程,目前国家政策层面上非常重视学生信息素养教育,也做出了顶层设计。

### 1 高职计算机基础课程的教学现状

高职计算机基础课程作为高职院校的公共基础课程,对于学生信息化素养的培养以及后续专业课程的学习具有重要的作用。但是在具体的教学过程中仍存在着,计算机基础知识枯燥,学习兴趣不高、学生能力较弱等众多问题,具体表现如下:①学生对于计算机软件熟练、硬件陌生。当下移动设备普及,个人计算机淡出生活现在的学生成长在一个智能手机、平板电脑等移动设备普及的社会,他们可能对这些移动设备使用很熟练;而个人计算机已不在是现在家庭必备的电子产品,更多的是在办公场所使用。熟悉移动设备上APP的同学们,就对个人计算机的使用不熟悉;比如说,同学可能熟悉使用百度APP而不知道怎么使用浏览器输入百度的网址,甚至存在部分学生还不知道电脑的开关键在哪里。②学生能力层次有差异,缺乏兴趣中小学已经普及计算机的课程,而不同中小学计算机课程的授课内容不同,有些中小学已经讲过Word、Excel之类的课程,导致学生之间知识储备不同,个体之间能力也参差不齐。职业学校学生进校之后也已经选定专业,对于计算机基础这类通识课程兴趣不大、重视程度不高。

### 2 高职计算机应用基础课程教学策略

#### 2.1 不断更新相关知识,教学不落伍

由于计算机学科是所有高职院校学科中更新换代最快的,因此在教学中授课的内容也需要及时的依据时代的发展及时的更新。更新途径可以从以下入手,首先鼓励授课的教师多参与计算机类相关的成果和审批项目,不断地更新知识储备并及时的把握相关行业要点,在学科发展趋势的背景下合理的安排教学内容。其次,教师在整个教学过程中也要对信息化教学手段进行不断地引进,鼓励学生实践的参与到实践中,从而不断获取新的知识与技能,从而提升自身的职业能力。最后是通过相关的信息化教学大赛,教师职业能力测评以及教师教学能力大赛等途径,不断的提高教师在计算机技术课程上的授课水平,同时通过开展第二课堂,学生素质拓展活动,大学生互联网等相关项目的建设,提升学生的职业能力,以赛促学引导学生将所学到的知识更广泛的应用在实际中,同时掌握课堂知识的基础上不断的进行创新,从而达到高职院校培养人才的目标。

#### 2.2 计算机基础课程教师应不断提升信息素养和课堂教学水平

教师的信息素养水平为教师的课堂教学水平定下了基调,也间接决定了学生信息素养的上限。信息化2.0时代的计算机课堂应该是形式多样、丰富多彩的,计算

机课程比其他课程更方便采用翻转课堂、混合式教学等教学模式。教师必须进行角色转换,一是从课堂主体转变为课堂的组织者和引导者;二是走到学生中,与学生互动交流;三是充当主持人的角色,拉近教师与学生、学生与学生之间的距离,活跃课堂氛围;四是要把大量精力放在课下,充分调研发备、反复试讲,建立教学案例库和教学项目库,努力使信息素养课堂富有时代感和活力。

#### 2.3 加强实训室建设

计算机是一门理论与实践相结合的学科。计算机应用基础课程教学中,也涉及诸多实践方面的内容,为了使学生更好地掌握实践技能,应加强实训室建设,为学生提供有效的实践基地。大数据时代下,可以借助网络技术,建立网络虚拟实训室,其指的是,可以将计算机网络化准确描述出来的虚拟实训室,其通过构建实训的集成环境,使学生能够在计算机上完成实训。借助网络虚拟实训室的高度模拟性,学生可以更加便利地学习各种复杂的计算机相关概念知识,也可以对相关技能进行学习。例如,借助网络虚拟实训室,可以学习网络故障诊断方面的知识,以引导学生对已出现故障问题的网络进行检查、测试,学生通过虚拟测试,可以得到实践能力的提高。为确保学生的实训效果,可以为学生安排实训任务,实训任务完成之后,再进行效果评价。效果评价的内容包括学生对任务的完成情况、过程及结果,并要检查学生自主学习能力、团队协作意识是否得到提高。一项实训任务完成之后,教师要负责点评学生的任务实际完成情况,对学生的学习进程及时作出评价与反馈,引导学生归纳、总结实训任务中所涉及的基础知识。通过有效的评价,可以使树立信心,使学生获得荣誉感。

#### 2.4 创新课程体系

在教学过程当中,帮助同学掌握计算机每一个知识点的应用。并在上机操作过程当中,对学到的知识点进行有效实践。对于不同环节采取不同的教学体系。在理论知识学习的过程当中应用课程设计环节,在总结应用技术时采用教学演练环节,在生产应用时采用的是生产实践环节,将每个环节紧密联合在一起相互作用,帮助同学达到理论结合实际。真正的将学到的知识应用出来转化为专业技术能力。教学实践过程当中,根据不同课程的需求进行选择设立不同的训练场地。帮助同学们提升自己的综合应用能力以及专业的计算机技术水平。

### 结语

21世纪属于科学化时代,引导学生掌握计算机应用技术,是社会对于人才的发展需求,所以教师必须要适应时代发展的形式以及计算机应用走向,不断的进行教学改革,为培养出社会主义事业接班人做出努力。在实践教学过程中,教师必须要发挥自身的引导作用,根据学生的兴趣爱好进行合理引导,在实践教学中进行不断改革,能够在进行反思优化,从而促进计算机应用基础教学工作的合理开展。

### 参考文献

- [1]陈永聪.高职计算机基础课程教学中存在的问题与对策探讨[J].计算机产品与流通,2019(6):231.
- [2]贾遵民.高职计算机基础课程教学中存在的问题及对策探讨[J].农业网络信息,2016(8):87-89.
- [3]杨慧敏.高职计算机基础教学中的问题与对策[J].中国新通信,2015(22):22-23.