

小学语文阅读教学中读写结合教学模式

侯红梅

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

摘要根据新课标要求,小学语文教学应注重阅读和写作的重要性。通过结合阅读与写作教学,能够帮助学生在输入信息的同时输出有效信息,培养其文学素养与语言理解能力。基于此,文章将小学语文阅读教学作为主要研究对象,重点阐述读写结合教学模式的具体应用,希望有所帮助。

关键词小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学模式

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.891

在现代教育中,小学阅读课堂引入读写结合的教学方法,能够使学生阅读能力提高的基础上培养其写作能力。为此,教师应给予此教学方法必要重视,将其应用于课堂教学中,在发挥其价值的同时提升学生各方面能力。学生经写作训练,可使其情感感受能力不断提高,并在阅读过程中实现情感感知。由此可见,深入研究并分析小学语文阅读教学的读写结合教学模式十分有必要。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式重要性及意义阐释

(一) 重要性

在小学语文教学过程中,阅读的重要性不言而喻,在阅读的过程中,学生能够获取更多知识,为确保阅读的有效性,就要实现读与写的结合。长期以来,阅读教学期间,教师进强调学生对于文本大意以及中心思想的理解,并未强调文本内句式结构与修辞手法的重要性^[1]。长此以往,学生会将更多精力集中于文本内容的理解方面,而缺乏对于文本的思考。虽在阅读后学生能够表达文章大意,但理解程度并不深入,难以帮助其实现语言表达。

基于新课程改革的影响,大部分教师开始意识传统阅读教学模式的缺陷,对于读写结合教学模式的重要性形成了正确认知。通过读写结合教学模式的应用,能够使学生有效输入与输出。教师通过对多种阅读资源的整合,使学生对文本大意形成深入理解,并掌握文本写作手法、结构等技巧。在有效阅读的基础上,教师即可引导学生对文本深入理解的基础上帮助写作。

(二) 意义

小学阶段是学生认知与感受事物的重要时期,在此期间形成的想象力和思考力均会对后期学习产生极大的影响。为此,学生尽量多地参与、感知和体验逐渐成为读写组合教学模式的关键。学生在参与期间,能够切实了解生字词结构以及词语运用的重要性,使其语言能力以及表达技巧得以提高。通过阅读,学生可实现写作的有效输出,并且体验阅读与写作的价值。阅读与写作的结合,使学生能够准确表达文本理解程度,使其阅读与写作能力全面提升。

二、小学语文阅读教学读写结合教学模式的具体运用

(一) 素材的有效积累

通过不断积累阅读素材能够使学生的阅读兴趣得以提高,阅读视野得以拓宽,实现阅读频率增加的目标^[2]。阅读素材的类型诸多,诗歌、小故事、名著等,素材不同,其含括的修辞手法、结构设计以及写作手段也不同。学生通过摘抄阅读中遇到的优秀材料,主动收集并整理,在写作中灵活应用,即可使其阅读水平与写作能力不断增强。此外,教师需对学生多加鼓励进行阅读,摘录各载体文本,使其掌握更多实用性修辞方法与写作手段等,在阅读质量与水平提升的基础上,实现高效写作目标。教师也可以引导学生日常阅读中对不同写作结构、修辞方式以及语言表达形式等加以积累,确保写作内容的独特性与新颖性。

(二) 读后感写作训练

通过读后感写作能够对学生理解文本的程度加以检验,但必须要求学生对本具备一定理解。学生在读后感写作中,能够将个人对于文本认知程度与理解程度真实地表达出来。读后感要求学生在理解并认知文本内容的基础上,以原油文本框架为基础,运用个人语言表达阅读以后的感受。读后感写作切切实实地结合了阅读与

写作,并在双向活动中实现文本输入与输出目标。在读后感写作训练过程中,学生即可由读者身份向作者身份转变,使其对作者情感和意图形成深切感知,使学生阅读能力得到有效培养。

以部编版六年级上册《草原》一课为例,教师应引领学生对文章内草原美妙之处进行赏析,在分享草原美与辽阔感受的同时,使学生对文本中的修辞手法以及句式段落进行细细品味。此外,教师应对学生加以指导,对作者所表达的情感与思想等进行分析与探究。在理解文本内容后即可进行读后感写作,教师可要求学生对于草原的感想与期待。在情感感知、理解的基础上有效融合阅读与写作,对学生语言综合运用能力进行了全面培养。

(三) 仿写与续写

通过积累阅读素材并赏析文本的内容,学生所掌握的阅读素材会更加丰富,其眼界与思维也得到拓展。在阅读中主要包括精读与泛读两种,针对不同的文本材料所选用的阅读方式也有所差异。如果是教材中的文章应尽量精读,最主要的原因就是入选教材的文章品质一定达标,而针对课外读物则要结合其文本品质与形式确定精读抑或是泛读。需要注意的是,精读与泛读并非对立,同一文章的不同段落阅读方式也有所不同,但不管采用精读抑或是泛读,均要对作者情感进行揣摩^[3]。

针对文章进行必要加工以后,教师即可引导学生仿写或者是续写。以部编版四年级下册《桂林山水》一课为例,在赏析与揣摩后理解作者表达的情感与思想,掌握使用的写作手段与修辞手法等,即可针对性地引导学生对某一处景色进行描写,可以对文章中的修辞方式以及写作手法加以借鉴。同时,教师也可为学生布置续写任务,使学生根据个人对于文章的了解,将听到或者是见到的桂林山水景色写下来,也可对文章中所涉及的写作方法加以运用。以理解为基础,学生进行续写或者是仿写,不仅能够对其理解文章的程度进行检验,同样也使得学生写作水平不断提高,进而达到阅读和写作相结合的教学目标。在仿写与续写的过程中,学生能够将个人情感与思想加入其中,进而对文章展开必要梳理与分析,培养学生写作能力的同时增强其语言综合运用的能力。

结束语

综上所述,将读写结合教学模式应用于小学语文阅读教学实践过程中,教师需形成正确认知,积极转变个人教学方式,对此教学方法予以深入学习,为学生创建高效课堂,以不断提高学生的阅读与写作能力。

参考文献

[1] 苏红征. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(72): 55-56.

[2] 王洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 课外语文(上), 2020(8): 127-128.

[3] 张勇. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(21): 86.

作者简介:

侯红梅,女,汉族,1978年7月出生,山东省济宁市兖州区人,现任教于山东省济宁市兖州区文化路小学。本科学历,一级教师,主要研究阅读和作文教学。

沉浸式教学在初中语文阅读课堂的应用探究

龙仲勤

(重庆市合川区工读学校 重庆 401520)

摘要随着新课标对初中语文教学要求的不断提高,在当前初中语文教学课堂中,教师要运用新型的教学模式激发学生的学习兴趣和学习欲望,从而使学生能够更加热情地完成教师所布置的任务,比如在当前初中语文阅读教学课堂中,教师要开展沉浸式的教学模式,让学生深入到课堂教学中,加深对相关知识内容的印象,不仅有助于促进学生学习能力提高,还有助于帮助学生完成完善的语文素养,提高初中语文阅读教学课堂的有效性。

关键词沉浸式教学; 初中语文; 阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.892

教师在初中语文阅读教学课堂中在开展沉浸式教学模式时,需要对沉浸式教学模式的特点和涵义进行深入的分析以及研究,从而为后续的教学奠定坚实的基础。教师在课堂开始之前要立足于教材中的内容,为学生打造更加生动和趣味性的教学课堂,不仅可以符合学生当前的年龄特点,还有助于满足学生的学习好奇心,从而保证学生学习的有序进行。

一、当前初中语文阅读教学存在的问题分析

教师在初中语文阅读教学课堂中在开展沉浸式教学模式之前,需要对传统初中语文阅读教学课堂中存在的问题进行深入的分析,从而保证后续教学的有序进行。在新课改背景下,对于传统语文阅读教学来说提出了新的要求以及标准,教师要根据这一内容来对课堂教学进行适当的调整以及优化,从而为学生打造全新的教学课堂,提高学生的学习效率^[1]。在传统初中语文阅读教学课堂中,由于教师受到应试教育的思想,将课堂教育重点放在对理论知识的讲述上,并且采用单一的教学方法来让学生加深对相关知识内容的印象,在这一背景下教师忽略了学生个性发展的需求以及学习的要求,学生的整个学习过程是非常被动和机械的,并且在课堂教

学过程中,教师也很少和学生进行广泛性的沟通和交流,学生和教师之间的沟通往往局限于回答教师所提出的问题,不仅使整个课堂作为非常的沉闷,还使学生无法高效率地进行学习。另外在班级教学的过程中,教师也很少向学生讲述可操作性较强的阅读技巧,很少留有一定的时间来让学生进行自主性的思考和学习,当学生在课堂学习的过程中遇到自己喜欢或者是感兴趣的文章时,那么学生会集中注意力进行知识内容的学习,假如在课堂中遇到学生不感兴趣的文章时,那么学生的学习效率是非常低的,因此为了解决这一问题,教师要在班级教育的过程中探索出一条新的教学模式,提高学生的学习兴趣和学习的积极性。

二、在初中语文阅读教学课堂中开展沉浸式教学模式的方法

(一) 调动学生的学习兴趣

为了使沉浸式教学模式能够在初中语文教学课堂中发挥其应有的价值和效果,教师在班级教学过程中要激发学生的学习兴趣,从而使学生的学习效率能够得到有效的提高,初中阶段学生在阅读技巧和阅读方法方面形成是比较不完善的,教师需要将课本中的一些抽象的内容变得更加生动和直观,加强和日常生活之间联系,从

而使其能够完整地沉浸在课堂教学氛围中,促进学生学习效率的提高^[2]。在初中语文阅读教材中,所蕴含的思想情感都是相对来说较为丰富的,所以教师要对这一内容进行深入的把握以及研究,将课本中所蕴含的思想情感和学进行完整地表达,以思想情感的丰富性激发学生的学习兴趣以及学习积极性,并且教师在班级教学的过程中,还需要运用生动和有趣的语言,让学生深入到课堂学习氛围中,实现快乐的学习。比如在班级教学中在为学生讲解《背影》时,这篇文章的描写重点是对父亲背影的描写,但是大多数学生在日常生活的过程中并没有仔细的观察父亲的背影,所以为了丰富学生的学习情感,教师在班级教学的过程中,可以利用多媒体视频为学生展示父亲爬过铁道去买橘子的图片或者视频,并且重点的向学生刻画父亲的背影,使学生可以在教师的指引下联系自己的日常生活,丰富自身的学习情感,在后续教学的过程中,教师要让学生通过观察视频来回答出父亲有着怎样的衣着并且爬上月台的动作是怎样的,从而使得学生可以通过真实性的情景来深刻地理解文章中的内容,通过教师的引导学生,很快就能感受到存在于父亲身上的浓浓爱子之情,也可以感受到父子之间浓厚的感情。在无形之中学生会迅速的进入到课堂学习氛围中,并且学生的学习情感也是相对来说较为丰富的,从而提高课堂教学的效果。

(二) 开展小组合作的教学模式

在初中语文阅读教学课堂中,教师在开展沉浸式教学模式时,要通过小组合作的学习方式,让每个学生更加平等和积极的进行知识内容的学习,从而使学生可以根据自身的理解能力和认知基础加深对相关语句的了解以及认识,在班级教学过程中,教师要根据学生当前理解能力和认知水平,为学生布置多样化的教学模式和教

学内容,让学生自主性的对文章进行深入的分析和研究^[3]。比如在给学生讲解《社戏》时,在班级教学的过程中,教师首先要让学生分析文章中的主要情节和主要的人物,之后教师要将班级中的学生分成几个小组,让学生根据自身对文章的理解和认识进行情境的扮演,情景的内容是不限的,只要学生可以按照课本中的内容来进行扮演即可,在这一背景影响下,大多数学生都会更加积极的和其他同学商讨情景中的具体内容,学生在分析的过程中,需要立足于文章中的内容来进行解答,在无形之中有助于加深学生对文章内容的印象以及理解,从而使学生在了解这篇文章写作风格的基础上,提高自身的自主学习能力,帮助学生的学习质量得到提升。

结束语

在当前初中语文阅读教学课堂中开展沉浸式的教学模式是非常重要的,教师要提高自身的教学水平和教学素质,保证沉浸式教学模式作用的有效发挥,并且还要为学生讲解正确的学习技巧以及学习方法,从而使学生可以更加灵活地进行知识内容的学习,并且完全的投入到教师所创设的生动教学氛围中,促进学生语文素养的锻炼。

参考文献

- [1]宋维菊.浅析初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].语文学刊(教育版),2017,25(18):1173~1174
- [2]尹小军.浅析初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的措施[J].中国校外教育,2017,12(35):32~33
- [3]李文.初中语文课堂自主性教学途径[J].初中语文教育,2016(9).

小学五年级语文阅读教学的思考

刘范亮

(山东省泰安市肥城市仪阳街道京城希望小学 山东 泰安 271602)

[摘要]小学阶段的语文教育是十分重要的,在促进学生身心发展上有很大的影响,所以要重视语文的教学,引导同学们成为一个更好的人。同时,阅读教学作为语文教学中的一个重要部分,在培养学生的思维能力以及阅读理解能力上有很大的帮助,这也是需要着重加强的。教师需要采取一系列措施来保证阅读教学的质量以及效率,有效地促进同学们阅读能力的提升。因此,本文就小学五年级语文阅读教学进行了探究。

[关键词]小学语文;阅读教学;思考探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.893

引言

语文阅读教学之所以重要,是因为它在促进同学们生理和心理发展上有着很大的作用。通过开展阅读教学,可以让同学们在阅读过程中受到熏陶,从而保持良好的心理素质,同时也可以丰富同学们的知识面,帮助他们养成良好的阅读习惯。还可以让同学们在阅读过程中积累一些优秀语句以及经典案例,在写作文时就可以引用,增加文章的逻辑性。但同时教师也要重视在阅读教学中出现的问题,并能够及时解决。

一、小学五年级语文阅读教学现状

(一) 课堂气氛不活跃,过于沉闷

受应试教育的影响,在教学过程中教师更注重学生的成绩,而忽视了课堂教学的质量和效率。在授课时一味向同学们灌输知识,让他们记下来并能够熟背,这就让同学们在整个教学中显得过于被动,没有积极性,这会令教学效果大打折扣。同时,教师在课堂上也没有激发学生的兴趣,没有让课堂活跃起来,枯燥无味的课堂大大地降低了教学效率,同时也会让同学们失去对阅读的兴趣。

(二) 学生的阅读时间不足

小学阶段同学们需要学习的科目比较多,课业比较繁重,这就导致学生把大量的时间花在了写作业以及进行课文预习上,而让阅读的时间变少了,这就不利于同学们进行更深层次的阅读。除此之外,虽然学校设有阅读课,但在大部分时间都被其他任课教师抢占,同学们的阅读时间就变得更少了。同样,教师在布置阅读任务时,并不是让学生去阅读一本好书,而是让他们去抄写一些好词好句,这会让他们产生厌倦甚至抵制,这就不利于阅读教学的开展。

(三) 不重视发展学生的个性阅读以及独立思考

在阅读教学过程中,教师往往都是要求学生作答时要按照标准答案的思路去进行回答,这就大大限制了同学们的想象空间,不利于他们思维的发散,同时教师也没有去鼓励同学们进行个性化阅读,而是要求他们按照现有的阅读方式去展开阅读,这就不利于培养同学们创新意识,也不利于他们去发现更深层次的东西。其次就是在阅读过程中中学生过于依赖资料书去进行阅读,没有独立地思考,在这方面教师也没有过多地强调,就导致他们阅读的质量低下。

二、加强小学五年级语文阅读教学的策略

(一) 调动课堂气氛,激发学生的阅读兴趣

语文阅读教学本身就是一个比较无趣的过程,如果教师在教学时不想办法让课堂变得生动有趣起来,就会让学生对阅读更加不感兴趣,所以教师要尽可能地让课堂活跃起来,保证教学的质量,具体应该做到以下几点:第一,采用生动形象,通俗易懂的语言进行教学。阅读教学所涉及的知识大多是比较抽象的,不易于理解,所以教师在讲课过程中就要尽量把知识简化,让同学们都能听明白,在必要时也可以通过一些例子来帮助他们更好地理解。第二,与学生进行互动,调动他们的积极性。学生作为课堂的主体,需要积极参与到课堂教学中,这样才能达到更好的教学效果。这就需要教师在教学时要通过与同学们进行互动,来让他们融入课堂,最主要的还是让他们积极主动回答问题,这样具有竞争性的课堂才能更好地激发他们的兴趣。例如在学习部编版小学语文五年级上册《牛郎织女》这一篇课文时,首先

教师就是要向同学们明确这是一篇神话故事,然后在讲课之前教师可以让同学回答一些关于这篇课文的一些简单问题,这可以让同学们更快地进行学习状态,在课后教师可以播放相关的视频,让学生再次深入了解这一神话故事,让他们对这一类型的文章产生兴趣,最后布置一篇与之类似的文章让他们去阅读。第三,教师在课上组织学生进行阅读时,可以播放一些轻音乐,调整同学们的心态,让他们在一个舒适的环境下去进行阅读,这对于提高阅读的效率是有很大的帮助的,同时也缓解了课堂的紧张气氛。

(二) 发展个性化阅读,引导学生独立思考

开展个性化阅读可以让同学们的思想更为开放,对阅读是很有利的,具体应该注意以下几个方面:第一,要为同学们提供一个良好的阅读环境,让他们能够充分发挥自己的想象力与创造力。教师可以在教学课件上下功夫,不同的文章类型配以不同风格的图片或者背景,这可以让同学们更好地融入阅读的意境当中去,让他们有身临其境的感觉,这样同学们就能够更好地去理解作者想要表达的意图,以及文章想要传达的主旨。第二,鼓励学生采用不同的方式进行阅读,不局限于某一种方式,引导他们能够善于利用多种方式相结合去阅读文章,这不仅可以提高阅读效率,还能够帮助同学们找到适合自己的阅读方法。第三,要教导学生独立思考,不能依赖他人或者资料书,这样才能真正地去积累阅读经验,提升自己的阅读能力。例如在学习部编版小学语文五年级上册《四季之美》这一篇课文时,教师在让同学们去阅读时,就可以利用多媒体设备展示与之相关的图片,让同学们结合图片去阅读文章,这样可以更好地理解课文内容。

(三) 合理安排学生的阅读时间

因为学生的学业比较重,所以在安排阅读时间上教师也要从多方面因素去考虑,在不影响学生的正常学习下去让同学们花时间阅读,教师可以每周安排一次阅读课,让学生尽量在阅读课上完成阅读任务,在任务的设计上可以选取一些短篇文章让同学们去阅读,这样才能让同学们能够按时完成阅读任务,同时也要给学生充足的时间去进行交流讨论,解决自己在阅读过程中遇到的困惑,同学之间互帮互助,共同进步。

结束语

总而言之,阅读教学是十分重要的,教师要引起重视,通过一系列手段来提高阅读教学的质量和效率。同时教师也应该要重视在阅读教学开展过程中出现的问题,通过调整教学方式等措施来让阅读教学更高效地开展,同样也要注重对学生的引导,帮助他们积累阅读经验和阅读方法,让同学们爱上阅读,从而爱上语文学。除此之外,也要注重对同学们语文综合素质的培养,促进他们在语文这一学科上的全面发展。

参考文献

- [1]张艾.“生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D].闽南师范大学,2019.
- [2]于慧敏.小学高年级语文阅读教学有效性探究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [3]吴赞.小学语文阅读教学中自主学习的现状及对策研究[D].上海师范大学,2018.