

# 创建小学六年级数学高效复习课堂的策略研究

刘超胜

(山东省沂水县高桥镇核桃小学 山东 沂水 276411)

**[摘要]**小学六年级数学复习任务重,教师需要在短时间内给学生复习大量的知识点,再加上学生之间的学习水平相差较大,就加重了数学复习难度。因此,教师要为学生设计合理的复习策略,以此来帮助学生形成运用综合知识的能力。首先,教师需要针对学生制定可实行的复习计划,引导学生形成数学知识网络。其次,在复习的过程中要注重课堂氛围的营造,始终让学生处于一个良好的学习环境下。

**[关键词]**六年级数学; 高效复习课堂; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.291

## 引言

复习就是一个帮助学生查漏补缺、巩固知识、夯实基础的过程,偏向于总结并运用已学的知识。因此,教师需要在短时间内帮助学生巩固小学阶段所学的数学知识,只有这样才能使学生在步入初中时不那么迷茫,因为他们已经具备一定解决问题的能力,他们能够将所学知识运用起来,同时他们的数学思维能力和学习能力都得到了培养。可以说,小学六年级数学复习课是帮助学生向初中过渡的关键,教师要想提高复习课的效率,就必须尝试一些新的教学方法和手段,让学生在良好课堂氛围的驱动下乐于思考。

## 一、结合学情制订科学的复习计划

小学六年级数学复习课包含小学阶段所学数学知识,跨度较大且内容繁杂,学生复习难度较大<sup>[1]</sup>。如果教师在复习中缺乏科学规划,极可能造成复习低效,难以达到预期目标。因此,在复习前,教师要对教学大纲和课程标准进行深入研究,结合学生实际情况,制订科学高效的复习计划。例如,教师可在复习前对学生进行知识点的初步测试,了解学生的薄弱项,据此制订针对性的复习计划,确保复习顺畅且高效。

## 二、强化情景教学,激发学生学习兴趣

学生只有在兴趣的驱使下,才能将大部分热情都投身于学习中,所以激发学生的学习兴趣至关重要。对于小学六年级的学生来说,他们已经具备解决现实生活中数学问题的能力,如果他们在解题过程中发现该问题源于实际生活,那么他们就会表现出更多的积极性,更愿意去思考<sup>[2]</sup>。因此,教师应抓住学生的这一特点,在复习过程中尽量将数学知识与实际生活相联系,强化情景,让学生在感受到数学知识魅力的同时也能提高兴趣。

例如,在复习六年级下册《圆锥的体积》这一小节内容时,教师可以先向学生提一个这样的问题:“小明家要做房子,爸爸找人拉了一车沙子,但是爸爸想要知道这车沙子的体积是否和司机所说的一样,于是,爸爸向小明求助,希望他能运用所学的数学知识帮忙计算一下,同学们思考一下,帮小明计算一下这堆近于一个圆锥的沙子的体积”。学生在听完教师的问题后,会对这个问题产生一定的兴趣,因为这个问题源于实际生活,而且是很多学生会遇到的问题。学生经过思考后,能够想起计算圆锥体积的公式。教师通过引入与实际生活相关的数学问题,强化了教学情景,让学生在回忆知识的同时感受到知识的魅力与作用,在一定程度上提高了他们的学习兴趣。

## 三、创新教法,提高复习效率

学生对于数学复习课的重视度并不高,因为复习课要讲的知识点是他们学过的,在他们脑海里多多少少会有点印象,只是不同学生对知识点的掌握程度不一样,如果教师还是用原来的教学方法来上复习课,那么势必会影响学生的学习积极性,不利于复习课的高效开展。基于此,教师在复习过程中,要不断创新教学方法,提高学生对复习课的重视度,从而提高复习效率<sup>[3]</sup>。首先,教师应了解学生对知识的掌握情况,然后再进行针对性的复习,通过一个例题延伸出多个知识,让学生在做题的过程中巩固多个知识点。

例如,在复习六年级下册《圆柱的表面积》这一章节内容时,教师可以先给学生布置一道这样的复习题:海洋娱乐公司制作了一个底面直径是1.5m,高3m的圆柱形灯箱,问可以贴多大面积的海报?从这道题,教师可以先让学生回忆圆周长的计算公式,再回忆长方形的计算公式。这道题需要先算出直径为1.5m的圆的周长,再在这个基础上计算长方形(圆侧面)的面积。教师可以邀请优秀的同学对这道题进行讲解,促进学生间的交流,让他们互相交流想法,在没有交流的情况下有的学生会不理解为什么圆柱的上下底面积不计入,在交流后就会明白这道题需要结合生活实际来解答。在解决这个问题时,学生需要知道圆周长的计算公式,因此,教师就达到了从一个例题延伸多个知识点的目的。教师通过这种方式丰富教学方法,从一个例题延伸出多个数学知识,让学生在解决一个问题的时候能够复习多个知识点,同时,也给学生提供了交流的机会,有利于提高复习效率。

## 结束语

综上所述,六年级是一个转折点,是学生从小学向初中过渡的关键点,所以六年级的数学复习课很重要,它的好坏将直接影响学生在中学阶段的基础,很多学生都能够在复习的过程中查漏补缺,尽量将原先没懂的知识弄清楚、学明白。基于此,教师要充分发挥自身的引导作用,帮助学生达到高效率复习水平。

## 参考文献

- [1] 肖文忠. 小议小学六年级数学复习策略[A]. 国家教师科研专项基金成果 2018(三)[C]. 2018: 2.
- [2] 刘菁. 小学六年级数学复习教学的思考[N]. 山西青年报, 2018-04-28(004).
- [3] 李笑笑. 小学高年级数学单元复习教学的策略研究[D]. 南京师范大学, 2016.

# 小学数学教学生活化趋势研究

唐淑枫

(宁夏中卫市第六中学(九年制) 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**知识大多源于生活且高于生活,数学这门学科也不例外。在教学发展的过程中,推进小学数学教学生活化成为小学数学教学的必然趋势。将生活中的内容融入到小学数学教学中,不仅能够激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性,还有助于培养学生的实践能力,推进数学教学实效性的发展。因此,在新课程改革的背景下,推进小学数学教学的生活化是必然的趋势。

**[关键词]**小学数学; 生活化; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.292

## 引言

对于小学教育来说,小学生处于身心发展的重要阶段,教师在教学期间就应该贯彻新课改的教学要求,改变以往单一的教学模式,对学生进行生活化教学,可确保教学效果,并带动学生全面、健康的发展。下面,本文将对小学数学教学生活化的趋势进行研究。

## 一、更新教学观念,明确教学目标

在新课改背景下所开展的小学数学课堂,教师首先应该更新教学观念,摒弃传统的灌输式教学方法,在课堂中以学生为主体,将主动权交还给他们,并引导他们积极主动地学习和思考教材中的知识点。其次,教师需要明确教学目标,不仅仅是要求同学们掌握所学知识点,还需要他们具备综合应用知识点的能力,不论在面对哪一类的问题时,都能够灵活运用所学知识点进行解答。最后,教师还需要针对教学目标制定相应的授课计划,从而合理安排各个授课环节,确保各环节之间的衔接性,为构建高效数学课堂打下基础<sup>[1]</sup>。

## 二、借助生活事物,提出教学问题

在小学数学教材中,不仅涵盖了大量的基础知识点,同时在生活中有着非常重要的应用价值,因此,让学生学习和理解教材中的知识点,并使具备应用所学

知识点解决生活中的问题,是小学数学教学的主要目的之一。在数学课堂中,教师可以借助生活中的事物,提出相关的教学问题,使同学们在联系生活实际的同时,激发他们的学习兴趣和求知欲望。比如在讲解“长度单位”这一章节知识点时,教师便可以将教材中的内容结合生活实际,提出生活化问题。在此教师可以向同学们提问是否知道自己的身高是多少?又如何用正确的长度单位表示自己的身高?当老师提出问题后,大部分同学会对问题进行积极思考,在思考答案的过程中,同学们的学习兴趣和求知欲望已经被这一问题所调动起来。接下来,教师还可以询问同学们,是否知道如何应用正确的长度单位来描述自己文具盒的长度?通过上述一系列的生活化问题,同学们已经迫不及待的想知道问题的答案,接下来教师便可以带领同学们进入到课堂中,通过学习教材中的知识点来寻找答案<sup>[2]</sup>。

## 三、借助信息技术,构建生活化情境

信息技术与教育领域的深度融合,不仅为教师带来了更多的授课手段,同时也丰富了课堂教学内容,并且随着信息技术的不断发展与完善,该技术还将在教育领域中发挥着更加重要的价值。小学低年级的学生心智尚未成熟,很容易被未知的事物所吸引,在数学课堂中教师便可以抓住这一特点,借助信息技术构建生活化情境,将教材中的知识点与生活实际相联系,潜移默化的引导他们对知识点进行探

索。比如在讲解“图形的运动（一）”这节课时，教师可以先应用多媒体技术展示出蝴蝶、天安门、金字塔等物体的照片，并请同学们观察这些照片中所展示出的物体在结构上有哪些相同点。在同学们经过观察后，他们能够发现这些结构都存在着左右相同的特点，此时教师便可以为同学们介绍轴对称的概念，即如果一个平面图形沿着一条直线折叠后，直线两旁的部分能够互相重合，那么这个图形就叫做轴对称图形。当介绍完这一概念后，教师再次应用多媒体展示出生活中的轴对称图形，如窗花、水桶、飞机等图片，接下来再请同学们思考自己还能想到哪些存在轴对称结构的物体。通过上述应用信息技术所建立的生活化情境，能够为同学们打造一个可视化数学课堂，在提升同学们观察能力与想象能力的同时，使他们轻松掌握数学教材中的理论知识<sup>[3]</sup>。

#### 四、注重日常生活教学，提高学生实践能力

在上述文章中也提到了，知识源于生活且高于生活，尤其在低年级小学数学教材中，大部分知识点都与生活存在着密切联系，且在生活中有着不可忽视的应用价值。为此，教师应该注重日常生活教学，学生在学习期间，应该把实践活动和学习能力全面结合，以此来提高他们的实践能力。比如在讲解“一百以内的加法和减法（一）”这节课时，教师便可以将其中的知识点与生活建立联系，此时可以设置这样一道习题：小明去超市购物，需要买西红柿、苹果、蛋糕这三种食物，其中西红柿花费20元、苹果15元、蛋糕43元，小明总共支付一百元，收银员需要找给小明

多少钱？当老师提出问题后，需要引导同学们对该道习题展开计算，对于初次学习该章节知识的学生来说，要想通过一个式子来求出问题的答案存在一定的难度，为此教师可以将问题拆解开进行分步计算。首先计算出购物总共消费的钱数，即 $20+15+43=78$ 元，接下来再用 $100-78$ 得出22元，因此问题的答案便是收银员找给小明22元。通过上述将知识点与生活实践问题相联系的方法，能够使同学们在计算问题的答案同时逐步掌握所学知识。

#### 结束语

综上所述，在素质教育的大背景下，教师必须更新教学观念及方法，而在小学低年级阶段将知识内容联系生活实际，可谓是一种新颖且有效的教学方法。但在实际的课堂中，教师还需要针对教学对象选择最为有效的授课方法，从而帮助同学们在生活化课堂中高效学习。

#### 参考文献

- [1]陆鹏程.基于学情分析的小学数学单元教学设计的研究[D].上海师范大学, 2018.
- [2]张余泓.多媒体在农村小学数学教学中的应用研究[D].河北师范大学, 2019.
- [3]潘婉茹.小学数学教师评价能力研究[D].东北师范大学, 2018.

## 浅谈小学数学低年级游戏式练习课教学的探索

汪玉冰

（河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000）

**[摘要]**在小学教育中，数学是一门非常重要的学科，它对学生以后的发展有很重要的影响，但是教师在进行教学时出现了很多问题，比如，教师在教学中使用灌输式的教学模式，这会磨灭学生对数学学习的兴趣。而且在过去的教学中教师与学生之间没有交流，他们的年龄较小，无法理解那些抽象的数学知识和数学概念，长此以往，他们会产生消极心理，本文主要针对小学数学低年级游戏式练习课教学进行具体说明。

**[关键词]**小学数学；游戏式；练习课

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.293

#### 引言

处于低年级的学生，他们不能掌握一些难度较高的知识，在这种情况下，教师的引导非常重要。过去的教学模式不适合当代的学生，我们应该更新自己的教学模式，跟随时代的脚步。我们可以在数学课堂中采用游戏式教学，让他们参与到课堂中来。教师合理的引导可以帮助学生打好基础，让他们学会实际应用。我们在探索游戏式教学时，首先应该了解他们的心理，根据他们的兴趣爱好设计相应的教学环节。

#### 一、小学数学低年级游戏式练习课教学的重要性

第一，在练习课中，教师引入游戏式教学可以改变课堂氛围，激发他们的学习兴趣。低年级的学生，他们没有过多的生活经验，因此各项能力发展得不够完善，心理也不够成熟。他们容易被新鲜事物转移注意力，而数学是枯燥、乏味的，如果教师不能创设一个有趣的数学课堂，那么学生的积极性不会很高。而游戏式教学可以为学生创设一个轻松愉悦的学习氛围，让他们参与到数学课堂中，沉浸在数学学习中，这样可以有效提高课堂教学效率。第二，在小学练习课中引入游戏式教学可以提高他们的认知能力，这种教学模式摒弃了过去的强制式教学，让他们在游戏中学习数学知识，在游戏中完成数学任务，通过游戏任务提高自己的各项能力。在游戏式教学中，教师可以给展示的平台，让他们发挥自己的特长和爱好，建立学习自信。第三，游戏式教学可以培养学生的合作精神，教师可以利用游戏促进同学之间的交流，让他们在游戏中明白团结合作的重要性。在过去的练习课中主要的教学模式就是教师提出问题，学生进行研究和解答，大部分时间都是教师的单向传输，学生只能被动吸收知识，这会压抑他们的天性。在游戏活动中，他们可以进行自主学习，自由交流，这样可以帮助他们更好的体验生活，他们在游戏教学中既学会了独立思考，又学会了团队合作<sup>[1]</sup>。

#### 二、小学数学低年级游戏式练习课教学的策略

##### （一）利用游戏作为课堂导入

一个好的开端是成功的一半，如果教师可以合理运用课堂导入，那么就可以有效提高课堂教学效果。在过去的教学中，教师通常会采取开门见山的方式，直接提出学习内容，不会给学生反应的时间。这样的教学方式对于小学生来说是非常困难的，因为他们没有进行预习，不能激发他们的学习欲望。所以，教师可以利用游戏作为课堂导入，教师可以根据本节课的内容设计小游戏，让他们在游戏过程中了解数学知识，更好的接受概念性的知识，不再排斥数学学习<sup>[2]</sup>。

例如，教师在教授人教版二年级下册《认识图形（二）》这一课时，教师可以在课前准备时利用互联网查找资料，找到有关长方形、正方形、三角形等生活物品的有关图片，然后我们可以设计一些小游戏，比如看图猜物，让学生看图片猜生活物品，教师可以适当提出一些问题，比如，笔筒是什么形状的？格尺是什么形状的呢等等，让学生在游戏中的学习数学知识，了解数学和生活的联系。

##### （二）利用游戏竞赛激发学生的欲望

小学生有强烈的胜负欲，教师可以利用这一特点，让同学之间进行良性竞争，

利用游戏竞赛学习数学知识。教师可以利用这种教学方式，让学生认识到学习数学的重要性，让他们对数学产生兴趣。游戏获胜的同学，他们会建立学习自信，今后努力学习数学。游戏失败的同学，我们可以给予鼓励，让他们不断努力，争取在下次竞赛中取得好成绩。通过竞赛教师可以培养学生的思维能力，让他们在比赛中进行思考，实现自我成长<sup>[3]</sup>。

##### （三）利用游戏吸引学生的注意力

小学生对新鲜事物有很大的兴趣，教师可以利用这一特点，在教学中利用游戏吸引他们的注意力，让他们在课堂中全神贯注。过去的教学方式过于枯燥，不能吸引他们的注意力，他们在学习一段时间后就会失去兴趣，注意力被其他事物所分散，为了解决这一问题，教师可以在教学中穿插游戏，让学生集中注意力进行思考和分析，形成好的学习习惯。

##### （四）利用游戏建立学习自信

低年级学生不爱学习数学很大一部分原因是数学的难度较高，他们无法掌握。教师可以利用游戏建立学生的学习自信，因为我们在设置题目时是依据学生的学习状况而制定的，完全符合低年级学生的水平，他们可以通过这种方式收获自信。学生在建立学习自信后，他们会乐于提高自己在数学方面的能力，积极参与到数学学习中。与此同时，教师可以设置一些鼓励奖，对学习进步的同学给予鼓励，这样也可以让他们对数学学习的兴趣更加浓厚<sup>[4]</sup>。

#### 结语

综上所述，在小学低年级练习课堂中开展游戏教学是非常有必要的。对于小学生而言，无论是数学还是其他学科，他们都不能深刻的理解，这主要是因为他们的思维没有得到完全的发展。所以，在教学中教师可以使用游戏式的教学方式让学生对数学知识有更加立体的认识。教师可以利用游戏作为课堂导入，让他们更容易记忆。我们也可以在课下开展游戏竞赛，激发他们的学习欲望，让他们产生良性竞争。

#### 参考文献

- [1]向玛措.小学低年级数学教学中设计游戏的重要性[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 172.
- [2]廖婷婷.数学游戏法在低年级小学数学课堂中的应用[J].中国农村教育, 2019(33): 70-71.
- [3]张静.游戏化教学在小学数学低段教学中的应用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 391-393.
- [4]马秀花.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 503-505.