

借助多媒体提高小学数学教学的有效性

王晓萍

(河北省秦皇岛市卢龙县石门镇石门小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]在新课程改革的背景下,教师逐渐更新自身传统的教学理念,愿意将新颖的教学方式与教学辅具使用在自己的课堂中,由此来改善传统教学所带来的弊端,提高课堂教学有效性。利用多媒体辅助教学就是其中一项比较高效的内容之一,通过与教学内容的合理融合能够有效改善数学教学本身存在的问题,提高教学的有效性。

[关键词]小学数学;多媒体;应用策略;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.641

1 多媒体技术为课堂带来的意义

1.1 多媒体技术是增进课堂效率的有力保障

多媒体技术的应用,推动了整个教育界的发展,推动了课堂效率的提高。教师在以往只有一面黑板时,过多的时间都在书写自己的板书,偶尔回头看一学生,也不能最快地接收学生的上课信号,一些小学生的动作和小问题也不能很好地察觉。多媒体的出现解决了这一问题,老师用多媒体进行教学时面对着学生们,只需要更换多媒体界面,更多的时间在观察学生们的情况,纠正学生们的问题。所以课堂效率就会得到很大提高。

1.2 多媒体技术的应用为老师教学课程的讲解提供了便利

数学中有很多靠手写不好进行的部分,画图形、图形变化发展,很难在黑板上进行展示,多媒体的出现很好地解决了这些问题。老师可以根据计算机提前做好图形以及这节课需要用到的知识,为老师的课程介绍提供了很大便利。

2 利用多媒体提高小学数学教学有效性的策略

2.1 改进教学过程,实现师生互动

改进教学过程,是新课标中提出的数学教学要求。且新课标中提倡,在教学过程中实现师生互动。数学本身是抽象的,对大部分小学生来说,是难以理解和掌握的。在传统的小学数学课堂教学实施过程中,尽管部分教师为了实现与学生的有效互动,大量地提出问题。但是,提问是有针对性的,而且,部分问题是存在难度的,是无法引起学生的互动兴趣的。师生互动是贯穿于数学课堂教学始终的。多媒体技术具有生成性和交互性,在组织小学数学教学的时候,教师可以立足多媒体的交互性特点,为学生展现多种多样的图画、视频等,就此与学生展开交流、互动,借此使学生有效地掌握数学知识,提升数学学习效果。

例如,在学习“认识时间”内容时,在实施教学的过程中,钟表是学生在现实生活中经常看到的事物,且不少学生与钟表打过了交道,积累了生活经验。学生是数学课堂教学活动的参与主体,所以,立足学生已有经验,我利用多媒体技术向学生直观地展现了一个钟表。先引导学生观察,分析这个钟表结构有怎样的特点。通过观察,学生发现,钟表上有12个数字,有三根针,有短的,有长的。根据学生的发现,我介绍哪个是时针、哪个是分针、哪个是秒针。接着,我继续播放多媒体课件,在此次观看中,学生发现,当秒针转动一圈之后,分针走过一个小格子,时针不动;当分针走过一圈,时针走过一个小格子。据此,我鼓励学生总结秒针、分针和时针之间的关系。对秒针、分针和时针关系的总结,其实就是对时间规律的总结。如此教学,以多媒体技术为辅助,实现了师生之间的互动,同时,在与教师的沟通中,学生一步步地探索到这节课所要学习的知识,有利于提升数学教学效果。

2.2 充分培养学生的思维能力

培养学生的创新思维是当今新课程教学的重要内容,我们在课堂教学中必须为学生创造丰富的想象空间,使学生的创新潜能得到开发、挖掘,多媒体技术融入课堂教学,使课堂教学充满生机与活力,课堂上教师要更多地将课堂时空留给学生,

为其提供丰富的想象空间,助力学生产生创新意识,点燃学生的创新火花。多媒体技术在小学数学教学中的有效应用,可为学生思维能力的培养提供机会,促进学生思维能力的有效发展。

例如,在学习“圆的认识”的内容时,牢固掌握圆的基本特征是这节课的教学重点,教师可以围绕重点设计问题“你见过的车轮都是什么形状的?”学生会非常容易说出答案来。然后教师利用多媒体向学生展示车辆轮子的模型,继而提问:“如果圆形的车轮换成正方形、长方形的,会和圆形的状况一样吗?”在学生回答完之后,教师应用多媒体依次将车轮换成正方形、长方形的,学生观察演示效果,验证自己的结论。通过多媒体形象的演示,使学生对圆的基本特征有了较深刻的认识,使学生张开了想象的翅膀,培养了学生的思维能力。

2.3 丰富数学课堂学习资源

在小学数学教学中,数学教师会遇到诸多的制约因素,既有时间的限制,又有空间的束缚,使得数学教师无法展现多层次、多样化的教学内容,无法显现师者精湛的创作水平。多媒体技术应用于小学数学课堂,给教师提供了展示的平台,有效利用当今先进的信息技术手段去辅助课堂教学,借助多媒体技术的强大优势,将图画、文字、声音、色彩等有机结合在一起,以多种展现手法和形式,真实、生动、有趣地展现在小学生的面前,使学生获取来自现实生活中的真实素材,拉近了数学教材与现实生活之间的距离,丰富了学生的数学教学资源,使小学生更加喜欢数学学科,同时学生的数学综合能力也得到了锻炼。

例如,在学习“圆的面积”内容时,任课教师可以结合课堂教学提出一些相应的拓展性问题,以此拓宽小学生的数学知识面,给予学生利用课余时间找寻信息资料的机会,让学生投入到知识的探究中。可以设置问题:我们的生活中,所看到的鲜花几乎都是圆形的,为什么不以三角形或正方形展现在我们面前呢?让学生自己去查找答案。小学生对于生活中这个现实而有趣的问题特别感兴趣,利用手机电脑进行查阅,找到自己原本不知晓的答案,那是因为花为了接受更多的阳光和雨露,是花儿为了更好地茁壮成长。是多媒体技术给予学生丰富的学习资源,通过学生的探索,找到问题的真实答案,使学生的综合能力得到充分锻炼。

3 结束语

综上,在小学数学教学过程中,教师有必要利用多媒体优化教学,通过加强师生互动、培养学生思维能力、丰富课堂教学资源等方式来提高课堂教学质量,让学生能够在课堂中得到数学学习能力的提升,为今后更高难度的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]马吉平.浅析多媒体在小学数学教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(10):83+85.
- [2]杨根红.小学数学教学中多媒体的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(03):144.

情境教学在小学语文教学中的运用

王亚昆

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]在进行小学语文教学活动中,情境教学法的科学应用能够使其教学活动更好地满足小学教材标准,同时激发学生学习兴趣,提升学生审美能力,保障课堂教学效果,具有极其重要的现实意义,为了进一步明确在小学语文教学过程中如何科学应用情境教学法,特此展开本次研究。

[关键词]情境教学法;小学语文教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.642

1 情境教学法在小学语文教学中的优势

情境教学法就是通过创设与教学相关的情境以增强师生之间、认识客体与主体之间的联系的教學方法。情境教学法是现代教育中常用的一种教学方法,有助于激发学生的学习兴趣,锻炼学生的思维,发展学生的想象力,开发学生的智力,使学生的主观能动性充分地发挥,对学生的全面发展大有裨益。基于小学阶段学生的心理特点、思维特点、行为特点,情境教学法更是有着十分突出的优势。情境教学法的第一阶段就是感知,对小学语文课程来说,创设画面,引入情境是十分重要的。只有先引起学生的注意力,才能继续进行教学活动。对于一些比较难理解的诗词课文来说,情境教学的感知作用更是有助于帮助学生营造画面,为学生理解诗词课文打下良好的基础。理解是情境教学的第二个阶段,旨在通过深入情境,帮助学生理解课文,领会其中的情感。情境教学可以通过具体的画面将课文当中蕴藏的情感具体化,有利于引发学生的情感共鸣,加深对课文的理解。情境教学的最后一个大的阶段就是深化,旨在进一步丰富学生的想象,深化情感。随着新课程改革的提

出,教育更加注重对学生能力的培养,情境教学的最终目的也不仅仅是停留在教学内容本身,而是为了促进学生各方面能力的发展,对语文课程而言,就是为了培养学生的语文核心素养。

2 情境教学法在小学语文教学中应用的具体方法

2.1 创设游戏情境

通常情况下,小学阶段学生普遍爱玩、好动,无法长时间集中注意力,在此过程中,教育人员需要科学创设游戏情景,进行相关知识和学习技能的深入学习,设置不同类型教学情境,学生需要执行相关教学任务。例如,比较、指定、识别等。通常情况下,游戏具有极强的启发性,学生在参与活动过程中,能够充分发挥个人潜能,使其思维具有更高的活跃度,强化学生学习机制,同时在团队交流过程中,还可以进行合作精神的科学锻炼。通过进行游戏,能够在一定程度上锻炼学生创造性,与此同时,教师在语文课堂上进行游戏情境创设过程中,不仅需要改善课堂氛围,同时还需要保障教学目标,避免盲目开展游戏,保障课堂教学效果。基于此,