

# 生活化教学在小学语文写作教学中的应用

王红秀

(湖南省祁东县洪桥镇街道办第二小学 湖南 祁东 421600)

**摘要**众所周知,语文是一门最为基础的教育学科。语文这门学科是从人们日常生活中演变过来的,所以,教师们可以改善自己的教学方式,让语文教学贴近到生活中去。生活化的语文教学方式可以让学生发现学习语文的快乐,通过这样的方式,可以让学生们把作文融入生活中去,这样可以使学生们写出来的文章能够更贴近生活,更加真实。

**关键词**生活化教学;小学语文;写作教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.915

在小学阶段的教学过程中,在小学语文的各个教学阶段都涉及写作,所以教师们教学的过程中要不断的引导学生们学习写作的技巧,要让学生们都养成一种可以自我思考,以及建立文章结构的写作能力。如果想做到这样,教师们就需要引导学生将作文搬到生活中来。因为作文源于生活,只有拥有丰富的生活经验,才能写出良好的作文。本篇文章主要是从生活化教学入手,来培养学生们的写作能力。

## 一、小学语文写作教学的特点

### 1. 让学生们从日常生活中入手

这样的教学方法,可以把课堂中学习的关于写作的知识运用到日常的生活之中。与此同时,还要丰富自己的生活与社会实践能力等,这样学生们才会有丰富的写作素材。正确科学的生活化写作教学,也可以让学生们能够自主的把生活中的内容融入课堂所学的知识中去,这样才能够将生活与写作甚至是语文学完美的融合在一起。通过正确的生活化写作教学,教师们写作课堂的教学效率也会得到相应的提高,与此同时,学生们的写作水平也会得到提高。

### 2. 将实践生活教学作为教学重点

教师们如果想把自己的教学方法更贴近生活,就需要教师们更耐心,细心的去了解每一位学生不同的特点。不同的学生有着不同的思想,有着不同的认知与不同的需求,教师要不断的关注每一位学生的心理,甚至是身体的情况。通过结合不同学生的心理思想情况,尽力营造出轻松快乐的教学氛围。这样的教学方法不仅可以增强教师与学生们之间的师生感情,还能够一定程度上提升学生们的思想境界,让学生们在提高自己写作技能的同时领悟到人生的真谛。

### 3. 规划学生们的未来

一位优秀的小学语文老师,要把学生们未来的发展作为自己教学方式的主要目标。这样的教学方法不仅仅可以重视学生当前到生活,学习,心理,思想的情况,还会在一定程度上让学生们重视自己的未来。教师们时刻的关注着学生们对未来发展想法与需求,并结合当今社会对人才需要的方向来引导学生们,培养学生们的不同的学习能力,与此同时,还可以突出教师的教学侧重点与教学特点。除此之外,这样的教学模式还更加注重培养学生们的写作技巧,让学生们可以把自己的未来与学习和生活相互结合,保障学生们可以向更好,更光明,更积极的方向发展。

## 二、小学作文教学的状况

经过调查研究表明,当今的语文教学工作的教学任务是比较繁重的。有的小学教师在教授小学语文作文课的时候,他们只是根据最基本的大纲要求为主要教学目的,这类教师对学生们的要求并不高,这类教师们运用填充式的方法对学生们强行的灌输相应的写作知识点。老师这样的教学方法往往并不是非常重视培养学生们的综合写作以及综合学习能力。在我看来,对于小学写作,教学不能只教授学生们

比较枯燥的写作知识点,教师们应该把教学的重点放到帮助学生们在生活中寻找写作素材中去。让学生们对生活有自己的感想,这一点往往被大多数的语文教师所忽略,从而让学生们误以为写作是复杂的,学生一旦对写作产生了厌烦的思想,就会对相关的知识提不起兴趣,从而由主动学习转化为被动学习,甚至是不学习,导致了小学生写作能力的不足。

## 三、培养学生们的生活能力

不管处在什么年龄段的学生在写作的过程中,写作的素材都是来源于生活。但是当今学生在进行文章创作之前进行思考的时候,通常没有办法把日常生活中发生的事情与自己的作文结合起来,这样就会给学生们造成一定的写作方面的困扰。在以前语文写作教学的过程中,教师们并不是非常重视学生们在日常生活中的生活实践,也不鼓励学生们在生活中积累作文素材,这样就会导致学生们无法将作文主题与生活联系在一起。而当今生活化的教学方式可以让学生在老师的领导下,发现我们身边的小细节与小感动。这样,学生们在写作的时候,教材就会不断地涌入到学生们的脑海中,学生们写作素材多了,那么写作也变成了一件容易的事情,从而可以提高学生们的学习兴趣。

## 四、增强学生们的创新思维

创新往往出现在数学,物理等理科性较强的科目中。有的人就认为创新不必出现在语文课堂中,只要按照课本教材的经验去学就可以了,这样的观点是大错特错的。语文课堂更需要创新性思维,尤其是在学生们在创作文章的过程中,一味地抄作文书上的作文模板,只会让学生们陷入一个思想的漩涡之中。将生活融入教学中的这种教学方法,可以在一定程度上帮助学生们在写作的过程中进行更好的创作与创新。教师要引导学生对生活中的材料进行分析,用不同的视角去感受同一件事情,从而得到不同的人生真谛。一个素材,只要学生们的写作侧重点不同,那么,写出来的文章也就是不同的。

## 结语

总而言之,将生活融入写作教学中来,不但可以帮助学生们提高自己的写作能力,还可以丰富学生们的写作素材与文章内容。从而让学生们感受到创作文章的乐趣,进而促进学生形成创新性思维,提高学生们的整体语文素养。

## 参考文献

- [1]小学高年级语文写作教学生活化的实践研究[J].张美娇.中华少年.2019(11).
- [2]小学语文写作教学中生活化教学策略简述[J].齐伟.考试周刊.2019(21).
- [3]泼墨生活,文笔生香——例谈小学作文生活化教学策略[J].陈殿艳.小学生(下旬刊).2018(01).

# 探究小学语文阅读教学策略

王宇宇

(贵州省毕节市七星关区三板桥街道办事处新长宁小学 贵州 毕节 551700)

**摘要**阅读作为小学语文教学中的重要教学内容,通过有效的阅读教学能够让学生更加全面地掌握文章的大致信息,从而从整体的高度理解文章知识,进一步加强教学的有效性。特别是对于小学语文学习中的高段学生来说,阅读教学还是学生获取信息和解读信息的重要渠道和方式。因此,在新时期背景下,小学语文高段语文老师要立足于学生的阅读出发点,通过有效的教学方式不断加强和优化小学高段阅读教学,不断提高学生的阅读能力。

**关键词**小学语文;阅读教学;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.916

人们常说“读书百遍,其意自现。”这里的读书就与我们小学语文教学中的阅读教学紧密相连。从过去和现在的阅读教学来看,小学语文阅读教学仍过于古板和落后,比如:课堂上,一段感人至深的话语,经由学生口中道来,平淡无奇,甚而有念读、唱读之势,老师可能原有的一腔激情,顿遭瓢泼冰雨……针对这种语文教学的弊端,我想就此谈谈自己对小学语文阅读教学的想法。

## 一、小学语文阅读教学存在的问题

### 1. 小学生阅读兴趣不足

在新课改的要求下,我国很多小学开始陆续开展阅读教学,国家专门为小学生编制了课外阅读教材,并且发放到了每个小学生手中,老师也督促小学生在课后要仔细阅读。但是由于大多数的小学生从小并没有在家长的引导下形成阅读兴趣,进入小学学习之后,大多数时间也只是在学习语文课本中的课文,很少阅读课外读物,只有少数对课外书感兴趣的同学生才会主动阅读,大多数小学生对课外读物依然没有兴趣,课外大多数时间都用来玩了。由于大多数小学生对阅读没有兴趣,使得小学语文阅读教学效果受到了影响。

### 2. 小学生阅读习惯没有形成

小学生没有养成良好的阅读习惯是影响小学语文阅读教学的重要因素。很多学校小学语文教师不但要求小学生要熟练背诵和默写教材中的重要课文,还要求小学生要适当阅读课外读物,并且向小学生及家长推荐了一些课外读物,几乎每周都会要求小学生熟练阅读几篇文章,由于不作为考试内容,很多小学生并没有按照语文教师要求每周阅读几篇课外读物的文章;迫于生活压力,家长工作繁忙,也没有太多时间督促孩子阅读,这两个方面的原因使得小学生很难形成良好的阅读习惯。

### 3. 教师对小学生的阅读引导较少

新课改之后,小学语文教师教学压力很大,传统的教学方法很难适应新课改的要求,因此很多教师在精心研究教学方法,以便提高教学效果,提高学生成绩。研究教学方法的时间占用了教师其他时间,教师在指导小学生阅读方面,主要是向小学生推荐课外读物,很少有教师能够在课堂上抽出时间带领小学生共同阅读课外读物,小学生自己,没有侧重点,不知道怎么样去阅读,不懂得自己感悟作者的思想精神,往往读了一篇文章觉得没有意思,就不会继续阅读下去。