

提升幼儿园区域活动有效性策略研究

郭文婷

(重庆市合川区南津街街道白鹿幼儿园 重庆 401520)

[摘要]区域活动为幼儿营造了一种宽松和谐的环境,受到幼儿的广泛欢迎,并积极地参与到活动中来。随着幼儿园区域活动的不断开展,也逐渐地发现了一些问题,例如活动区域的设置存在形式主义、活动区域的材料放置单调不足、活动区域中教师指导欠缺,因此教师更需树立正确的区域活动概念,找出存在的问题,提升区域活动的有效性,帮助幼儿得到更加全面地发展。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.298

一、研究背景

幼儿园区域游戏活动属于教育游戏活动,并以它独特的魅力吸引着每个孩子,区域活动也为幼儿营造了一种宽松和谐的环境,使孩子在没有压力的环境下做自己想做的事情。但随着区域活动的开展也出现了一些问题,例如,由于活动区域太小放置的材料单一无法吸引孩子,教师在活动中也对孩子缺乏指导,从而导致了区域活动无法达到我们既定的教育目标,因此,我们急需寻求解决这些问题的方法。

二、幼儿园区域活动的现状及存在的问题

(一) 活动区域的设置存在形式主义

幼儿园活动区的设置大多数按照教师自己的意愿区设置,例如小超市,教师给幼儿将琳琅满目的商品摆放妥当之后让幼儿进入区角去玩,幼儿发现这个区角仅仅只是好看,并没有过多的可操作性,只是教师在每个区域中都制作了精美的提示标识等,刚进去他们可能会觉得很新奇,眼前一亮,但由于幼儿参与度不够,他们并没有参与到其中来,以至于这些标识都没有引起幼儿太多的注意,幼儿甚至不知道标示上的内容,只知道这里有个标示在,只是觉得好看而已。

(二) 活动区的材料放置单调

活动区的材料放置简单,缺乏吸引力,例如美工区只放置了一些画纸,手工纸,画笔,剪刀,胶棒等简单又常见的材料,建构区只有一些雪花片,积木等常见的建构玩具,长此以往致使幼儿对区角材料缺乏新鲜感,容易失去兴趣,对幼儿也不再具有吸引力。没有新鲜血液的注入幼儿长期只玩固定的几种材料也容易让他们产生厌倦的心理,最后不但没达到教育的目的,还很可能会适得其反。

(三) 活动区域中教师指导欠缺

大多数教师在区域活动中充当的是知识的传授者,纪律的维持者以及矛盾的调节者,教师置身参与和孩子们的互动较少,仅仅停留于走走看看巡视孩子的阶段,只是对其进行简单地教育,留心观察不够仔细,深入了解不够全面。教师对于怎样观察幼儿、自己何时介入、如何介入、介入到什么程度,还没有一个明确的认识,导致教师无法尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在的个体差异。

三、提升幼儿园区域活动有效性策略

(一) 结合主题优化活动内容

活动的主题可以是幼儿自己商量决定,也可以是教师和幼儿共同探讨决定,总之让他们每一个人都参与到其中来,让他们能够感受到自己是这个班级里的一分子,让他们能够体会到活动的乐趣。对于幼儿暂时没有兴趣但又十分有价值的主题活动,教师可以先通过多种途径将其转化为幼儿感兴趣的活动,并且同一个主题也可以选择不同的内容以及表达方式,这样就可以根据幼儿自己的思维方式来自主选择,尽量满足幼儿喜好的差异,照顾到每一个人。无论是活动材料的准备还是场景的布置都要在兼顾幼儿兴趣的同时,尽量丰富活动形式并且以多种形式以达到区域活动所设置的教育目标。

(二) 重视材料的投放与更新

区域活动中材料投放的环节也是举足轻重的,教师不仅需要围绕活动主题进行材料投放,还需要考虑到所提供的材料是否符合班级幼儿的年龄层次,过于简单

或是过于困难都难以达到既定的教育目标。材料的收集方面也不仅仅只是教师的任务,引导幼儿和家长一起参与材料收集的环节既能收集到幼儿自己感兴趣的材料提高幼儿的积极性,也能利用家长资源通过多种渠道收集到更加丰富的材料,使活动更有趣,更有参与性。

(三) 共同制定并遵守活动规则

孩子的天性是好动的,也许他们选择区域或是材料的时候只是贪图一时新鲜,或者是注意力不集中,对材料只是随意摆弄,也难以达到区域活动所设定的教育目标,因此我们需要根据我们所需要达到的教育目标以及维持活动的正常秩序来制定相应的活动规则。大多数规则都是教师制定幼儿执行,这样的规则幼儿参与度较少,放在区域的某个角落幼儿甚至都不会注意到它。因此制定规则的时候教师应当和幼儿商量着制定规则,可以让幼儿说说他们的想法,应该定些什么规则,以图文结合的形式展现出来,各种图形标示的设计可以适当交给幼儿来做,这样幼儿就更加强化了游戏规则,自己设置的规则也更加乐意去执行,也让他们更加明确要按着规则上去做。

(四) 教师适时适当地进行指导

在开展区域活动的时候教师及时的指导直接决定了区域活动能否顺利地进行,在区域活动中教师要担当幼儿的支持者、引领者和合作者等多重角色,才能顺利地达到预想的教学效果。首先,教师要仔细观察幼儿的行为特点,通过幼儿的语言动作分析幼儿的知识能力水平,分析幼儿的心理以及兴趣点,这样才能更准确地投放合适的操作材料以及给予适时地指导。其次,教师一定要尊重不同孩子的知识水平以及个性差异,满足孩子们不同的需求,不同的活动内容有的侧重知识的学习,有的侧重某方面技能的提高,有的只是满足孩子兴趣的需要,教师要鼓励孩子根据自己的能力水平和兴趣选择适合自己的操作材料,使不同的孩子都能得到不同程度的提高。最后在活动中孩子会出现各种不同的问题以及突发状况,此时教师就要给孩子及时的指导,解决问题帮助孩子顺利完成整个活动,以及实现新的创新与突破。

(五) 及时对区域活动进行评价

区域活动是否有效是透过幼儿的表现以及发展状况体现出来的,及时的反馈评价也更加有利于幼儿下一次活动的开展与改进,教师可以通过对幼儿参与度自主性、目的性计划性、同伴交往合作、规则意识、对材料的创造性使用、解决困难的能力以及作品成果这几方面进行评价,让做得好的幼儿更有信心,做得不足的幼儿及时改进。

总之,区域活动能够满足不同孩子的发展需求,促进孩子个性和谐发展,我们要充分发挥区域活动的优势,有效地利用好区域活动为我们的教学服务,也为孩子们的成长服务。

参考文献

- [1] 高芬. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版).
- [2] 李会敏. 幼儿园区域活动中教师指导行为的研究[D]. 广西师范大学, 2006.
- [3] 林晖燕. 从一个区域讲评课案例的剖析谈幼儿园区域讲评课活动的有效性[J]. 新课程(教研). 2011(08).

小学数学生活化教学研究

孙旭红

(哈尔滨市呼兰区东方红小学校 黑龙江 哈尔滨 150500)

[摘要]小学数学这门课程与学生的实际生活有着密切联系,来自生活并为其提供服务。但是有不少学生在对数学这门课程学习的时候都会觉得比较抽象,和实际生活关联不大,学习难度比较大。这主要是因为他们年龄还比较小,对于生活了解不多。对此,在开展小学数学教学的时候,数学教师能够将学生的日常生活与课程教学相结合,从而帮助学生理解和记忆数学知识,培养和提升学生对于数学知识的实际应用能力,提高课堂教学效率。在本文中首先对实施小学数学生活化教学的意义进行分析和介绍,然后提出了几点开展生活化教学的有效策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词] 小学; 数学教学; 生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.299

前言

随着新课改进程的不断推进,教师逐渐认识到开展生活化教学的重要性。对于小学数学这门课程来说,课程本身比较抽象,而数学教师通过开展生活化教学就可以帮助学生了解和认识到数学知识在实际生活中的应用,这有助于提高学生对于数学知识的实际运用能力。

一、实施小学数学生活化教学的重要意义

1. 提高学生学习兴趣

在过去的小学数学课程教学中,教师基本都是采取灌输式这种单一的教学方法,学生在课堂教学中都比较被动,不利于培养学生对于数学课程的学习兴趣。而小学数学教师开展生活化教学就能够增加数学课程教学的趣味性以及课堂教学方法的多样性,有效克服数学教学枯燥的不足,培养和提高自己的学习兴趣,让他们愿意主动对数学课程进行学习。

2. 帮助学生养成数学知识应用思维

由上文能够得知,大部分学生对数学这门课程都没有产生一个正确的认识,