

3.4 建立课堂有效性的评价体系

第一,有效的评价体系能够有效激发学生学习的动力,增强学生的信心,进而提高课堂教学有效性。这就要求教师在日常教学中应将学生放在主体地位,坚持以人为本,关注每一位学生的学习动态。在课堂上教师应积极调动课堂氛围,通过自身的热情感染学生,促使学生积极参与到课堂教学中去。第二,学校应当加强对教师教学行为的评价,定期对教师的教学进行考核,观察教师备课是否充分;在课堂上是否引导学生进行独立思考;教师是否针对学生的课堂表现进行了有效的评价等,来评价教师课堂行为表现对学生的“学”的价值,即“以学论教”来评价教师。教师的责任在于教学生学,因此,教师在教学的过程中还应当加强自身学习,

将自己的理论真正应用到教育实践中,这也是学校对教师评价的重要部分。第三,对教师的课堂教学质量进行评价,课堂教学质量并不是教学内容越多就越高,而是在于课堂讲授的内容学生是否真正理解和消化吸收,在于学生在课堂上的动手能力、综合素质是否得到了提高。因此,有效的教学评价应关注质而不是量。

参考文献

- [1] 易宏. 浅谈中物理教学中学生实践能力的培养分析[J]. 好家长, 2017(51).
- [2] 刘艳丽. 中物理教学中中学生实践能力的培养分析[J]. 电子制作, 2014(17).

浅谈开展幼儿自主游戏的重要性与指导策略

邹璧琼

(江西省政府直属机关第二保育院 江西 南昌 330006)

摘要游戏是幼儿的天性在众多的游戏形式中,自主游戏占据重要的位置;自主游戏是儿童内心活动的自身表现,是儿童最纯洁、最神圣的心灵活动;自主游戏是幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自由选择、自主展开、自发交流的积极主动的活动,这一过程也是幼儿兴趣需要得到满足,天性自由表露,积极性、主动性、创造性充分发挥和人格健全的过程。作为教师,正确的来看待幼儿的自主性游戏行为,看懂孩子并适当的采取一定的策略来鼓励、支持幼儿的自主性游戏行为,呵护天性才是自主游戏的体现。

关键词自主游戏; 开展; 成长; 指导

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.757

我结合本班幼儿自主游戏的观察和发现,谈谈自己对自主游戏的一些看法,希望大家能一起共勉。

我在开展“玩沙玩水”的自主游戏时,发现孩子很喜欢那柔软的沙子,因为玩沙随意性强、操作性强、交往性强、塑造性强、手感舒服。但沙池只有一个,所以在玩的过程中要定一些规矩,否则会发生冲突。玩沙玩水是孩子的所爱,在游戏中可以发挥幼儿的自主想象、创造、合作,体验广阔的空间;能激发他们探索的积极性。同时在活动中,充分调动了他们的各种感官,满足了孩子的好奇心、探索、多次尝试的欲望;在一次次的尝试中,不仅感知沙的特性,而且也初步了解沙与人类的关系及人类对沙的利用。在活动中老师要放手,孩子才能更自在,只有给孩子创设宽松自由的环境,才能更好地激发他们的想象力、创造力。

教育家马斯洛认为“幼儿期是奠定智力发展基础的最有效时期,游戏的过程正是智力发生的非常时期,这就是游戏作用之所在”。

《纲要》也指出“幼儿园应当以游戏为基本活动”这也充分显示游戏是幼儿最主要的活动,是对幼儿进行全面发展教育的重要手段之一。幼儿的自主游戏应以幼儿为主体,尊重孩子的意愿,按孩子的意愿进行,教师要提供合适的材料、空间、时间,同时也要给予隐性的指导,但不能过多的干预,也不能放任自由,这样才能使自主游戏更好的开展。

1、自主游戏对幼儿发展的重要性

游戏为幼儿健康和动作发展奠定了基础;幼儿动作的发展分为两类:一是指大肌肉动作,发展走、跑、跳、攀登、爬等基本动作,动作的发展体现在动作的协调性、平衡性、力度、灵敏度等方面。幼儿在大型玩具上进行自发的锻炼,就能促使这些方面的动作发展;动作的另一类是指小肌肉动作发展,发展的技能如:拼图、插塑玩具等桌面的游戏和自主玩沙玩水,能为幼儿的手眼协调能力、动作的灵巧性起到重要的作用。

2、自主游戏为幼儿的语言和认知发展保驾护航

游戏对幼儿来说是一种没有压力的活动,所以自主游戏也是保证认知发展的有利动力。在自主游戏情景中发生的问题,更容易激发幼儿的积极思维、主动寻找出更多的解决问题方法,在玩中取得各种不同的经验。但教学活动中只能提供给幼儿特定的知识和技能,而自主游戏能使幼儿获得认知能力及思维的变通性、创造性,由于在自主游戏中幼儿需要互相交流,大大的提高了幼儿语言方面的迅速发展。游戏还能吸引幼儿的注意力,同时也可以得到注意力和坚持性的训练,所以自主游戏对幼儿语言和认知发展是非常需要的。

3、自主游戏为幼儿将来的社会发展做铺垫

在自主游戏中幼儿自由的选择玩伴,所以幼儿在游戏中必须学会遵守一定的规则,逐步学会如何与同伴交往,如何协作、互助。游戏时玩伴之间发生纠纷和矛盾,学会自己去解决纠纷和矛盾,给幼儿一种最深切的人际关系体验,这对以后社会性协作打下了基础。同时也在不断的体验成功与失败的感受,因为自主游戏没有任何压力,所以在游戏中幼儿体验到最多的是成功感和胜利感,这对他们的心理健

康发展非常重要。

4、自主游戏中教师的指导策略

幼儿在自主游戏中不断尝试、不断发现、不断学习,但是教师往往将游戏结果看得较重,对幼儿的自主游戏过多的干预,在指导幼儿自主游戏的过程中存在着一些误区。所以我在开展实践活动中进行了深入的思考和分析,并尝试了一些有效的改进策略。

5、在自主游戏中教师要细致的观察,注重隐性的指导

教师适时的介入可以促进游戏向高水平发展,从而提高游戏质量,促进幼儿社会性发展。教师在指导游戏时可以利用动作、表情、眼神等肢体语言介入幼儿游戏进行指导。如:幼儿在游戏中的表现创造力时,教师应该用点头、赞许的目光、欣赏的表情,甚至拍手等表示肯定;对幼儿不遵守规则,或一些需要阻止的行为,教师也可用手势、摇头或者面部表情表示否定。

6、教师的评价,体现榜样的力量,提高游戏的质量

在自主游戏结束时,教师对幼儿在游戏中表现出色的地方,如想象力方面、坚持性、游戏时能与同伴友好相处等方面给予及时的、适当的、积极的、正面的肯定与表扬。从而使幼儿游戏的积极性更高,根据幼儿易模仿的心理特征,必将产生积极的效果,形成良性循环。教师应重视活动后的点评,在游戏结束时,教师给予公正的评介也是至关重要的;自主游戏应关注孩子的共性问题,重视分享游戏过程,分享时要抓住一个点,进行连续性分享。分享的内容应选择孩子感兴趣的、有意义的内容,引导幼儿进行交流,也可以适当地对游戏中准遵守规则、坚持性好的幼儿给予奖励。把该解决的问题抛给孩子,让全班幼儿一起讨论、交流,使孩子知道问题的所在,同时也要引导幼儿互相评价,鼓励幼儿自由的表达自己的意愿,并把自己的想法和老师、同伴分享,从而提升幼儿自主游戏的能力。

7、幼儿自主游戏活动中的安全问题

游戏安全是幼儿园、教师与家长共同关注的问题,也是游戏中的突出问题,为了减少游戏中的安全隐患,应尽量避免安全问题。教师可以通过现场教学、游戏分享等手段,培养幼儿的安全意识,提高幼儿的自我保护能力。教师应仔细观察幼儿游戏活动的情况适度介入,尽量避免安全事故的发生。

8、结束语

我相信只要多观察、细思考,做一个有心的教师,理论与实践相结合,尊重幼儿学习与发展的基本规律和特点,为幼儿创设自主游戏的空间与时间,满足幼儿自主游戏的愿望,激发幼儿自主游戏的兴趣,让幼儿玩得开心,从而促进幼儿身心全面和谐发展。

参考文献

- [1] 卢迎新. 幼儿园自主游戏中教师有效介入研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2016.
- [2] 杜红. 幼儿自主游戏活动中存在的问题及解决策略[J]. 新课程·上旬, 2017, (4): 144-145.