

美术是一门创造性的科目,美术的学习要通过学生对于美术知识的了解及创新能力的把握。小学美术教师在进行小学美术教学过程中,应该重视学生想象能力的发挥与培养,小学美术教师应帮助学生从简单的发散思维到具有创新能力方面进行转变,逐步提高学生的创新思维。小学美术教师可以通过想象力较强的美术艺术作品帮助学生发展思维,建立起创作美术作品的思考方向,帮助学生将想象力变为具体的美术作品,一定程度上促进了学生个性化的培养,促进了学生各方面性格的生长;其次,小学美术教师通过运用趣味性课堂,增加了学生学习小学美术的兴趣,减小了学生学习美术的排斥感,从而发挥核心素养的真正作用。

三、核心素养视角下小学美术趣味性课堂的课堂教学策略

1、创设情景,促进趣味性课堂教学的进行

小学美术教师在进行小学美术教学的过程中,可以通过创设相映的美术教学情境帮助学生感受美术作品所描绘的情感,情景可以分为多种形式,例如常见的生活情景,增加学生学习美术时的熟悉感;例如音乐情景,小学美术教师可以通过搜集与美术作品相关的音乐,通过听觉的感受器官刺激学生感受到美术作品的魅力;例如感受情景,在讲授食物等能够激发观者的感觉等类似的画作时,可以通过让学生感受画作中的食物香气。通过多种感官的刺激与视觉的冲击,引导学生参与到小学美术教学的课堂之中,从而激发学生的美术学习兴趣,帮助学生奠定良好的美术学习基础。在进行美术作品的讲述后,可以使学生自主进行画作的创作,根据主题创设的不同,让学生在在自己的画作旁加上自己对画作的解读,增加了学生对于自己画作的理解,极大的调动了学生学习美术的积极性。

2、在趣味性课堂上自主创作,促进核心素养的提升

学生学习过程中的重要能力与动力就是学生的自主学习能力,小学美术教师

通过将课堂教学变得趣味性,从而引导学生感受到学习美术的乐趣,逐步参与到美术学习过程中。之后小学美术教师在进行小学美术的教学过程中,应鼓励学生对周边环境及大自然进行细心的观察,使学生通过画作的形式将内心真实的感受记录下来,一方面提升了学生学习美术的兴趣,另一方面,能够促进学生核心素养的提升。例如在教授学生景观的绘画时,可以先让学生对自然环境进行作品的取材与探讨,通过多种角度进行分析,在学生创作作品的初始时,小学美术教师可以利用相应的美术作品激发学生的创作时的思考方向,使学生在美术的趣味性课堂学习过程中促进自身各方面素质的提高,促进学生美术能力的提高。

四、结语

随着新课标的不断实施,小学美术课堂趣味性教学逐渐受到重视,在小学美术趣味性课堂教学中逐步培养学生的美术核心素养,小学美术教师通过创设美术学习情景,从而促进趣味性课堂的顺利进行;其次,通过让学生在趣味性课堂上进行自主的创作,一定程度上促进了学生核心素养的提升。两者相互促进,进而使小学美术课堂以学生兴趣为核心,基于美术核心素养逐步向高效的课堂迈进。

参考文献

- [1]李慰岚.核心素养下的小学美术“愉快教学”策略[J].美术教育研究.2018(22)
- [2]杨建升.基于学生核心素养的小学美术教学策略研究[J].新课程研究(上旬刊).2018(08)
- [3]明洁.基于学生核心素养形成与发展的小学美术示范教学策略研究[J].艺术评鉴.2018(09)

小组合作学习在小学体育篮球教学中的实践探究

王磊

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

【摘要】对于大多数学科而言,小组合作学习都不失为一个极好的教学方法,它可以在原有的教学模式的基础上将学生的注意力牢牢的集中在课堂教学的内容上,并且让每个学生都能够充分地参与到学习中来,继而更好的完成学习任务。而体育教学尤其需要小组合作,因为体育教学,尤其是篮球等团体体育项目,不仅仅要教会学生们相关的体育锻炼技巧,更要培养学生团结协作,互敬互爱的体育精神。因此小组合作对体育教学而言是必不可缺的。

【关键词】小学体育; 篮球教学; 小组合作

【DOI】10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.084

一、引言

小组合作是由教师将实力相当的学生或实力互补的学生分到同一小组,而后以小组为单位进行相关学习的一种教学方式。在新课改的指导下,小组合作教学模式逐步普及开来,在各个学科皆有所用途。而体育教学中的小组合作方式由来已久,篮球,排球等体育项目皆是以小组为单位进行比赛。而今,篮球运动也逐渐走入小学体育课堂,那么教师在体育篮球教学时,应当对学生进行适当的分组,并通过小组合作教学来培养学生间的默契,培养学生的团结精神、互助精神。同时,教师应当指导学生互帮互助,互相切磋,提升彼此的篮球实力。小组合作教学模式需要一定的技巧和策略,因此,本文就“小组合作学习在小学体育篮球教学中的实践”进行探究,笔者才疏学浅,如有错漏,还请批评指正。

二、小组合作学习在小学体育篮球教学中的实践重要性

1. 激发学习兴趣, 强调学生的主体地位

兴趣是最好的老师,小组合作的学习与以往枯燥的课堂练习相比,多了学生间的互动环节,更加有趣,更能激发学生的学习兴趣,让他们能够将有限的注意力集中到体育课堂锻炼中来,同时,篮球本身对学生就具有一定的吸引力,教师再加以适当的教学策略的辅助,必然会让爱上这项运动,进而更加努力的进行锻炼,达到提高体育课堂效率的目的。除此之外,小组合作还可以促进小组成员之间的良性竞争,大家在同一个小组中,彼此了解,彼此激励,还可以互相就彼此的弱点进行帮助,进而提升小组整体实力,并完成自身学习目的。

2. 建立团队意识, 提高学生各方面水平能力

篮球是球类运动中双方竞争十分明显的一种,在正式比赛中往往是剑拔弩张的比赛氛围,对于小学生而言,篮球运动比赛氛围所带来的刺激远高于其他运动。有竞争就有合作,相较于双方的激烈竞争,小组成员内部的彼此协调配合,显得尤为重要。小组成员想要在与其他小组的竞争中取得优异成绩,就必须彼此合作,互相了解,互相配合。而彼此了解配合的过程便是培养团队精神的过程,在大家一起合作达成某一目的的过程中,小组成员不断磨合,既能增进彼此的友谊,也能提升学生自身各方面的水平素养,因此,小组合作是一种一举两得的教学方式。

三、小组合作学习在小学体育篮球教学中的实践策略

1. 创设轻松愉快的合作情景, 激发学生学习兴趣

在学生进行小组合作的体育课堂学习时,教师应当为其创设恰当的情景,让学生能够将注意力集中在课堂上,并充分融入课堂学习中来,唯有如此,学生才能全身心的投入到课堂学习中。首先,教师应当对学生报以温和的态度,营造出轻松愉快的课堂氛围,不能在小组比分落后,或是未能完成任务时对学生加以责骂,这样

只会严重打击学生学习的积极性,进而影响到学习效率,严重一点,会让学生对于体育课产生恐惧感,更加难以培养篮球运动中所需要的团结合作精神。同时,教师应当精心设计课堂教学内容,让学生能够保持愉悦的心情,轻松愉快的投入到课堂学习中。

2. 将全班划分为若干小组, 明确小组任务

在小组合作教学模式中,分组是极为重要的一步,教师可以通过课前的测验等各种方式对学生的身体素质和体育锻炼情况进行一个摸底,大致了解每个学生的情况,再根据学生不同的层次水平,以及教师对教学的需要进行分组教学,可以将同一层次分为一组,也可以在每一组中安插不同层次的学生,让他们互相帮助,共同进步。分组后再对每个小组进行学习任务要求,让他们自行合作,完成学习任务。

3. 引导学生在自主练习基础上进行合作探究

由上一点可以得知,分完小组后,就应当让每个小组进行自主学习探究。而篮球的教学,基本功是必须的,因此,教师可以首先对每个小组的基本功练习加以一定的数量和质量要求,并积极从旁指导,给学生以适当的帮助。同时,让每个小组在完成指定的教学任务后进行小组合作探究,可以是一起设计一个小的进攻战略,也可以是练习彼此配合,总而言之,教师应当要求小组在原有的基础上进行延伸,完成更多的探究式学习,才能达到更好的学习效果,才能完成高效练习基础的目的,并在原有基础上完成了拓展练习,让小组成员实力更进一步。

四、结语

篮球的技巧掌握并不是一蹴而就的,需要经过长年累月的不断练习。技巧方面的练习,教师可以根据计划来实施,但是体育精神,学生必须要在一次次团结协作的小组练习中,才能慢慢领悟到。小学生心智尚未完全发育成熟,价值观也不是很完整,需要教师在教学过程中逐步的帮助学生在一次次小组合作中进行补充和完善。而小组合作只要安排合理得当,就能够成为教师体育教学的一大助力,可以帮助小学体育教学达到一个更高的层次。

参考文献

- [1]阎积彬.小学体育篮球课教学策略探讨[J].中华少年.2018(07)
- [2]邓飞.对当前小学体育课中篮球教学现状及对策的分析[J].教师.2016(31)
- [3]金慧.提高小学体育课准备活动有效性的策略分析[J].新智慧.2018(25)
- [4]许强.组合练习模式在小学篮球教学中的有效运用[J].新课程研究.2019(22)