

浅谈“翻转课堂”在初中语文教学中的应用

郭月梅

(赞皇县第一中学 河北 石家庄 051230)

【摘要】近几年,翻转课堂模式被教师频繁使用在初中语文课堂教学中,大部分都得到了良好的教学反馈。其通过高效率、高趣味、简明了的教学优势,得到了师生的喜爱。基于此,本文将针对翻转课堂在初中语文教学中的应用展开深入分析,希望能够为教师的教学工作提供一定帮助。

【关键词】初中语文; 翻转课堂; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.620

1 翻转课堂在初中语文教学中的优势

在初中语文教学中,学生在学习的时候往往会遇到重要知识点和知识难点,一旦学生经过长时间的学习却无法突破难点和领会重点,很容易就对学习产生畏惧情绪,进而失去兴趣。而翻转课堂的出现则可以很好地将初中语文知识的重点和难点做到统一,通过翻转课堂独特的优势去帮助学生去发现问题、思考问题、解决问题、总结问题,通过这一系列的学习行为让学生逐步将重难点知识点化繁为简,并逐一消化。随着新课改地不断发展,学生成了初中语文教学活动中的主体,教师作为引导者要尊重学生的个体差异,翻转课堂的出现则很好地满足了学生的个人需求以及自我表现欲望,音频、图片、视频的出现,让每一个学生都能够融入学习环境中,通过积极的发言将自身所观察和思考的问题踊跃地在课堂中与教师和其他学生进行分享和探讨,既尊重了学生的个性,也让不同个体情况的学生得到了不同的思考,满足了学生的个体需要。相比较于传统教学的枯燥和乏味,翻转课堂的运用则为学生提供了一个生动、活泼的课堂氛围,随着知识点多种多样的呈现方式让学生在愉悦的心情中得到了知识点的理解和吸收,这样不但很好地激发了学生的想象力,而让课堂学习氛围得到了活跃,在这样一个良好的氛围中,教师与学生、学生与学生之间得到了有效地沟通和互动。

2 初中语文翻转课堂应用问题

2.1 缺少普及度

虽然如今很多地区都在应用翻转课堂,但必须强调的是,这里所说的很多地区主要指的是经济发达地区。这些地区知识普及率高,人们更易于接受新鲜事物。而许多农村地区、经济落后地区则没有这样的条件,不重视宣传工作。所用的教学手段和设备仍旧十分落后,甚至有些地区将其作为一种实验。国内有着非常多的学生,翻转课堂暴露出的学生学习矛盾和案例资源不足都会影响到最后的教学效果。

2.2 资源不够丰富

虽然近些年网络技术的快速发展让越来越多的人成为网络资源的发布者与传播者,但是从现实条件来看,绝大多数人上传的资源都是娱乐类资源,可以用于教学的资源则相对很少。翻转课堂需要应用教学视频的方式由学生在课后自行学习。如果视频内容有限、不够合理,将无法发挥翻转课堂的作用与价值。教材中需要收录和教学有关的资源,这样才能收到最大教学效益。

2.3 教师能力有限

翻转课堂对于教师的综合素质、综合能力有着非常高的要求。教师的任务不单包括传授知识内容,同时也要做好教学资源的整合与筛选处理,做好教学视频的录制,掌握非常多的教学技巧,而这些素质是许多教师所不具备的。

3 提高初中语文课堂翻转课堂应用效果的具体措施

3.1 转变教师的教学观念

与传统的课堂教学相比,翻转课堂给予了学生更多的自主学习和自主思考的空间。而这一变化使得整个教学过程的可控性相比以前变弱。这一问题的解决,有赖于教师对翻转课堂的深刻认知和较强的实施能力。因此,首先我们应该要转变教师的教学观念,加强教师对翻转课堂的认知,培养教师实施翻转课堂的技巧和能力。

我们要转变教师在教学上的功利心态,让教师清楚地认识到,实施翻转课堂的目的,不仅仅是为了提升学生的语文成绩,更重要的是培养学生自我思考、自我学习的习惯,从而为培养学生创新能力打基础。

3.2 培养学生自主学习以及合作学习的意识和能力

由于翻转课堂给予了学生充分的学习的主动权,为有效引导学生通过翻转课堂真正能够高效率学到知识,培养自主思考、自主学习的能力,教师应该有意识的对学生的自主学习能力进行充分的锻炼。此外,为了提高前期的自我学习的质量,教师可以积极的倡导学生结成学习小组,以团队的形式开展课堂前的预习学习。为此,教师应该加强学生团队合作能力的培养。只有学生具备一定的自主学习和合作学习的意识和能力,翻转课堂才能够在初中语文教学中真正得到有效的应用。

3.3 加大教学资源投入,增强开展翻转课堂的软硬件条件

翻转课堂,很大程度上对计算机技术、通信技术有着较强的依赖。只有具备了良好的现代化、信息化硬件,以及教学视频、教学资源等软件,翻转课堂才有了有效实施的基础条件。因此,学校、家庭应该在能力范围内,努力为翻转课堂的有效实施提供强有力的保障。学校要建立起一个拥有良好的教学资源的上传、分享、学习、下载以及师生间通讯、沟通等功能的系统平台,促进翻转课堂中课前课后相关领域的实施。学生的家庭也应该配备一定的设施,用于辅助学生的自我学习的开展。

3.4 结合教学内容利用微课创设练习展开实践

翻转课堂模式下,学生在自主学习之后,就需要进行练习。课堂练习的设计,应该呈现出多样化的特点,也就是要有多种不同的练习形式,并且引导学生参与进来有效实践。比如,在教学《背影》这篇课文后,就可以通过创设练习。如可以创设仿写练习,通过微课展示一些课文中的经典句子,让学生模仿这些句子展开仿写。再比如可以创设练习活动,将课文中的动作描写、神情描写词语罗列出来,再罗列出这些词语的相关作用,让学生将词语和作用对应连线,这样可以增强学生对课文的理解。此外,还可以创设其他类型的练习,给学生营造一个充实的实践空间,确保可以在课堂上对学生予以锻炼,增强学习效果。

4 结束语

综上所述,随着新课改的不断深入,初中语文教师也需要针对教学进行相应的改革与创新,保证课堂教学的有效性。实际教学中,翻转课堂教学模式能够保护学生的主体性,提高学生在课堂上的参与性,通过与传统教学不同的方式引导学生完成语文知识点的学习,不仅能够提高课堂教学效率,还可以保证学生在课堂上的学习质量。所以,初中语文教师应在课堂中合理使用翻转课堂模式,建设高效的语文课堂。

参考文献

- [1]吴素萍.基于翻转课堂的初中语文教学研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(01):193-194.
- [2]石志文.翻转课堂在初中语文教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(20):135+142.

小学语文识字教学探究

侯亚涵

(正定县正定镇大孙村小学 河北 石家庄 050800)

【摘要】识字教学是语文教学的重要内容。汉字是我国民族文化传承中最为关键的载体,同时识字也是开展所有教育的前提,所以做好低年级语文教学,使小学生识字阅读水平得到提高,是现代素质教育的关键。基于此,本文对小学识字课程的教学现状进行分析,旨在推动我国教育事业更好的发展。

【关键词】小学语文; 趣味识字; 识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.621

1 培养识字兴趣,激发学习欲望

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”特别是对小学低年级学生而言,他们最愿意做的事就是自己最感兴趣的事。但凡提不起兴趣的,他们很少能够集中注意力并积极地去完成。因此,在识字教学方面,作为教师应该顺应低年级学生的心理需求,通过创设各种各样的教学情境,培养学生的识字兴趣,激发他们的求知欲望。笔者在教学“众”这个生字时,创设了这样的教学情境:“同学们,大家仔细观察,这个生字有什么特点呢?”全班学生异口同声:“这个生字是由三个人组成的。”笔者顺势引导,“对,三个人就可以成为一个集体,人多了就称为群众,大家知道这个字的意思了吗?”虽然低年级学生认知水平有限,但在识字教学中,我们应该尽量从汉字本身的意义出发,并结合生活实际,在让学生会读会认会写的基础上,初步贯穿汉字的寓意,从而激发学生的识字兴趣。

2 编写有趣的谜语,趣味识字

笔者在平常的教学工作中注意到,很多学生非常喜欢玩“你说我猜”的游戏,一个人比画一种动作,另一个人根据动作猜测答案。学生参与游戏的热情极为高涨。当答案揭晓的那一刻,答对的学生会有成功感和愉悦感;即使没有答对,在知道正确答案的瞬间,学生会感叹“原来如此”,便对答案留下非常深刻的印象。由此出发,笔者认为,小学语文教师可以在教学中尝试将“你说我猜”变成猜谜语的活动,让学生在猜谜的过程中感受汉字学习的乐趣,同时也可以取得轻松学习汉字的效果。

笔者在语文识字教学活动中进行了积极的实践,取得了良好的效果。例如,在教学“磊”字时,笔者为学生创编了“石头堆成堆”的谜语。这个字谜非常简单,学生稍加思考便能猜出答案——“磊”。这也使得他们猜谜语的热情更为高涨,纷

纷催促笔者说一些其他谜语。结合学生已有的学习基础，笔者为他们列举了“半个月”“天气非常干旱”“十个哥哥”等谜面。学生的思维活跃，课堂学习氛围良好，都积极参与猜字谜活动。有的学生思维活跃，在纸上将“半个月”中的“月”和“半”调换了顺序，很快便确定了谜底为“胖”字。有的学生展开了丰富的想象，在纸上来回写了“十”和“哥”之后，发现其组不成自己认识的汉字，便想到“哥哥”便是“兄”，又将“十”和“兄”放在一起试了试，左右放组不成汉字，又调换成上下结构，很快便猜出谜底为“克”。这样一来，在猜测谜语的过程中，学生的思维十分活跃，他们对这些汉字的发音及字形都形成了非常深刻的印象。整个学习过程变得趣味盎然，效果颇佳。

3 活学活用，让学生在生活识字

其实生活就一本活教材，学生在日常生活中学到的知识有时候远比课堂中学到的要多得多，并且在生活中学到的东西还不容易忘。因此，教师不妨把日常生活充分利用起来，让学生在实际当中认字识字。笔者在学部编一年级语文下册《姓氏歌》一课时，在课前给学生布置了实践活动任务，统计并记录自己的家人，都姓什么，叫什么，然后上课后，让学生把自己在课前记录的材料拿出来，这样全班十多人就有几十个姓氏了，如周、张、郝、罗等，学生在知道自己家人姓氏的同时，积累了好多汉字，一举两得。

4 信息化辅助教学

汉字教学对于小学生来说较为枯燥，由于语文是一门语言学科，而小学生在阅读过程中很容易受到学习兴趣的影响，导致学生学习效果不理想，大多数学生在阅读各种汉字时，很容易出现注意力不集中以及学习心理较为倦怠的状况。而将信息技术有效地融入小学生的语文读写结合综合实践教学时，有助于提高学生的学习能力。通过应用现代化的信息技术手段来使学生在课堂中的注意力进一步集中，有助于提高学生的学习质量。

5 组织丰富的游戏，趣味识字

小学生年龄小，喜欢玩游戏。每当组织游戏时，他们总能全身心地参与其中，并非常享受游戏过程。由此出发，笔者认为，小学语文教师可以在语文课堂上适当

引入丰富的识字游戏，将特定的汉字融入游戏活动中，让学生边玩游戏边学习汉字，从而达到激发学生汉字学习兴趣、巩固学生汉字学习效果的目的。

例如，笔者曾在课堂上组织学生开展“汉字接力”的趣味游戏，具体规则为：学生自由组队，以小组为单位进行游戏。前一名学生说出一个词语，后一名学生要以这个词语的最后一个字为基础再组一个新的词语，下一名学生要以这个新的词语的最后一个字为基础再组一个新的词语，以此类推，不能快速想出正确词语的学生将会被淘汰。听到语文课上要玩游戏，学生别提多高兴了。他们兴高采烈、异常活跃地融入游戏中，就连平时不认真听课或者注意力不集中的学生也都积极参与其中。以一个学生小组的“汉字接力”游戏为例，第一名学生说出了“国家”，第二名学生很快说出了“家人”，第三名学生说出了“人民”，第四名学生说出了“民族”，第五名学生一时间想不出以“族”字开头的词语，因此，他被淘汰了；新一轮的游戏从第六名学生开始，依次循环。在紧张的游戏氛围中，学生充分调动了自身的聪明才智，积极动脑思考，更重要的是，他们在游戏中感受到了多认识汉字的重要性，也坚定了他们多学汉字的信心，趣味识字教学的效果由此得以彰显。

6 结束语

总而言之，识字教学一直是小学低年级语文教学的重要内容，而在教学实践过程中，由于种种客观原因总是会出现各种教学问题，而将趣味识字教学融入其中，能够起到较好的教学效果。新时代教师不仅应当提升自己的专业素养，还需要结合其他教师的教学实践经验，根据实际教学状况不断探索适合学生的教学方式，这样才能切实提高语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘爱珍. 试论如何在小学语文教学中培养学生的想象力[J]. 新课程, 2020(40): 190.
- [2] 高松林. 浅谈趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施[J]. 考试周刊, 2020(79): 27-28.
- [3] 刘春燕. 浅谈小学语文教学中渗透传统文化的有效措施[J]. 考试周刊, 2020(79): 35-36.

浅谈信息技术与小学数学学科的整合

李俊英

(保定市清苑区白团乡白团东街小学 河北 保定 071100)

[摘要]信息技术越来越影响到生活和工作的方方面面，在小学数学教学中如何有效的运用现代信息技术，已成为小学教育工作者共同面临的课题。本文作者根据自己多年来小学教学实践经验，从信息技术与小学数学教学整合的意义、创设情境激发兴趣、化静为动提高教学效果、在整合过程中的注意事项等四个层面阐述信息技术在小学数学教学中的应用与整合。

[关键词]现代信息技术；小学数学教学；整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.622

随着现代教育技术的不断发展，特别是互联网技术的推广，以及疫情期间的网上教学实践，使所有小学教师充分认识到现代信息技术整合运用于小学数学教学的重要作用。信息技术集声、光、电子于一体，能更好地吸引学生的注意力，提高学生学习的兴趣，有助于学生理解、掌握数学知识，提高教学效果。本文作者根据自己多年来小学教学实践经验，从信息技术与小学数学教学整合的意义、创设情境激发兴趣、化静为动提高教学效果、在整合过程中的注意事项等四个层面阐述信息技术在小学数学教学中的应用与整合。

一、现代信息技术与小学数学教学整合的重大意义

传统的教学模式中，学生学习方式较单一、被动，缺少自主探索、合作学习和独立获取知识的机会。然而信息技术与小学数学学科整合之后的教学过程却使学生的学习具有了开放性、多元化，学习过程具有交互性，内容形式呈现多媒体化。改革现行的学科教学方法，使其适应信息环境下的学习要求，看来是刻不容缓的。通过整合，让数学更贴近生活、贴近学生实际。新课程标准提出“数学要贴近生活”“数学问题生活化”，事实上，学生也更容易理解和掌握他们有一定生活基础的数学知识，并且对此更感兴趣。因此，数学学习材料的选择应注意联系学生生活实际，注重实效性。我们可以利用网络信息资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与小学数学教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活；同时也让教师能拓展知识视野，改变传统的教材的单纯学科教学的内容，使教材“活”起来，让数学学习更贴近生活。

二、创设生活情境激发学习兴趣

好之者不如乐之者，完成一节课教学任务的关键在于学生对所学内容的感兴趣的程度。现代信息技术有声有色、有动有静，具有很强的感染力，动画、声音以及富有吸引力的解说，让学生深深地被吸引到情境中，从而满足学生视听上的新奇感，激发学生学习的动机，培养学生学习的积极性，让学生主动的自主的参与教学过程和学习过程，从而达到教学目的。比如，在小学数学教学“求去掉多少的实际问题”时，可通过营造“兔子妈妈拔红萝卜，一共拔了17个萝卜，但是小白兔嘴馋，偷吃了不少，还剩下9个”这样一个情境，并出示多媒体图画，引导学生根据图画和文字观察，并提问“同学们能不能通过观察猜出什么”。学生会根据观察到的已知因素，得到减法计算的结论，从而回答了所提问的问题。如此，既能使学生了解题目的内容，又能使学生产生探究学习的欲望。教师利用现代信息技术，创设情

境，启发引导学生观察、思考，让学生主动参与、自主学习，让学生根据知识形成的过程线索，了解知识生成的来龙去脉，符合教学规律和学习规律，并使整个数学课堂有静有动，充满活力。

三、运用信息技术提高学习效果

随着信息技术的发展，交互式电子白板的应用也越来越广泛。在平时的课堂教学中，如果能够充分利用好交互式电子白板，就能有效地提高学生的学习积极性。电子白板的最大优势在于它的现场生成性，可以及时反馈，有时在课件制作过程中，不需要有太多的预设，有些可以让学生通过电子感应笔现场生成，当堂反馈，这样有助于提高教学效果。比如，在完成新授内容之后，可以让不同的学生运用电子感应笔在白板上进行练习，其他学生则在自己的练习本或书本上练习，除了完成书本上相应的练习之外，还可以补充一些课外练习，增加练习强度，即时反馈，提高教学效果。

四、整合过程中应该注意的问题

在利用现代信息及技术手段过程中，一定要注意其工具性的特点，不要喧宾夺主，哗众取宠，而教师对课本、课程的深刻理解以及学生已有的知识能力的了解，才是完成现代信息技术与小学数学课堂教学有效有机整合的前提和基础，在现代信息技术使用过程中，每一个教师要避免走入以下三个误区：一是为技术而技术，过于注重课件的精美和新颖，动画生动、情节曲折，最终导致学生注意力的分散，本末倒置，没有完成教学任务，没有达到预期的教学效果；二是用课件代替讲授、代替必要的思考和训练，一节课都是多媒体，尽管信息量大、内容充实，但让学生眼花缭乱，无所适从，不能区分教学重点，导致课程浅尝辄止，流于形式，从而生硬将师生双边活动孤立起来；三是一味的追求技术，凡是上课都用多媒体，不用多媒体就不是成功的课；教师上课成了走程序，为现代信息技术所累，没有跟学生足够的时间思考、消化、反思、整理，更谈不上培养学生的求异思维和发散思维，最终也不能实现教学目的。

在小学数学教学过程中，教师应该有机的将现代教学手段、网络资源、课本课程、学生已有的知识储备融合协调、做好设计、整合，最终实现预期的教学任务。在利用多媒体辅助教学过程中，一定有更多的方法和技术需要探索，每一个教育工作者应继续在已有课程的学习活动中大胆尝试使用现代信息技术，以更好的完成课程目标。