

利于让学生在脑海中产生不同的形象,并从中感受到语言的魅力和感染力。

## 二、加强阅读指导的策略

不少学生阅读的效果不尽人意,影响阅读兴趣,主要原因是阅读方法不当,没有形成良好的阅读习惯,因此,教师要加强学生阅读指导,鼓励学生读好书、好读书。

首先要培养良好的阅读习惯。阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯,阅读就会毫无效果。所以,在阅读教学中,应该注重培养学生良好的阅读习惯。当然,阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多,可以摘抄优美的词句、段落,也可以在文章中作出记号和批语,有必要的还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯,会让阅读教学更加省力、高效,达到事半功倍的效果。

其次要运用恰当的阅读方法。①读思结合。“学而不思则罔”。阅读应特别注意教给学生思考方法,边读边思,把读的过程变成思维加工的过程,让学生在阅读的实践过程中,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受阅读乐趣,增强学生的综合能力。②读写结合。读写结合是传统语文教学中的精华。解放学生阅读的时间和空间,目的就是让学生实实在在地读一读,想一想,问一问,说一说,做一做,写一写。把读写结合起来。

## 三、引导学生自主学习与合作学习

要提高合作学习的质量,首先要对学生进行合理的分组。在建立合作学习小组时,教师要根据学生的个性化特征、心里倾向、认知结构、接受能力等方面的差

异,将全班学生分为不同层次,把不同层次的学生重新组合,分为多个小组。每个小组都是全班的缩影,即有利于优生带动中等的“拔高”学习,又能帮助后进生的“达标”学习,有利于在小组中形成互帮、互促的学习氛围。其次是分工合理、内容恰当。为了最大限度地提高学生的参与率,每个成员在小组里都要担任一个具体的角色,使每个成员都能在合作学习中得到锻炼。合作学习的目的是让每个学生尽可能地参与到学习活动中去,从而掌握知识,提高能力。因此,选取合作的内容有一定的趣味性,具有合作的价值,具有一定的深度和可评估性。科学的评价是合作学习有效开展的关键,为下一次开展合作学习打下了基础。教师要根据学生的实际情况制定不同的评价标准,给达标者予以鼓励性的评价,同时还要引导学生进行反思,使其体会到自己的进步,消除后进生的自卑感,使其增强自信心。实施评价时,不仅要评价学生的成果,更要关注学生合作学习的过程;不仅要评价每个学生的参与情况,更要关注小组的整体情况;不仅要评价学生的学习水平,还要关注他在合作学习中表现出来的合作精神、投入程度、情感与态度。

总之,教学有法,但无定法。只要我们更新观念,把握教改方向,掌握教材的特点和规律,结合教学实际和少年儿童的身心特点,积极探索、大胆创新,学生的阅读水平就会有突破性的进展。

## 参考文献

- [1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013,13(3):183-183.
- [2]毛爱华,张兴文.关于小学语文阅读教学的探究[J].教育探索,2004(9):96-96.

# 词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究

杨 金

(云南省红河州弥勒市第一中学 云南 红河哈尼族彝族自治州 652300)

**[摘 要]**在英语教学之中,阅读一直都是非常重要的内容。早期在授课时,由于教师采取的方法不够合理,导致教学效果无法令人满意,出现了诸多问题。为此,教师就可以尝试采用词块教学法的方式,引导学生积极投入,以此提升教学活动的整体质量。本篇文章主要描述了词块理论的基本概念,并对于高中英语阅读中应用词块教学的具体方法方面发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]**词块教学法;高中教育;英语教学;阅读;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.133

对于词块教学法而言,在高中英语教学活动中进行应用,能够有效提升教学效果。为此,教师应当展开深入研究,结合学生们的具体情况,对教学模式不断优化,进而使得学生的阅读水平得到全面增强。

## 一、词块理论的基本概念

早在19世纪的时候,“词块理论”便被提了出来,主要是指英语中的各类短语,按照长度的方式,将其总结成词块,并指出这些词块都以特定的形式存在,同时还具备语境、语法以及语义等多方面功能。伴随时间的推移,此类方法又得到了进一步延伸。总体来说,主要能够分成四类,分别是单词短语、日常用语、固定搭配以及句型框架。以此作为核心,引导学生进行英语知识学习,能够有效提升单词的记忆效果,加深理解水平,逐步完成预期的学习目标<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语阅读中应用词块教学的具体方法

### (一)明确词汇的主要目标

在应用词块教学法的时候,首要工作便是对词块进行有效激活。在阅读之中,词块一直都是非常重要的成分。通过对词汇目标予以明确之后,能够有效提升教学效果。为此,教师需要对学生深入引导,让其认真预习,对词块展开全面观察,逐步加深记忆。同时在讲解的时候,还要依靠造句或者翻译的形式,对部分重要的词块持续练习,促使激活的效率得到提高。

例如,在进行单元《Festivals around the world》教学的时候,教师就可以针对语句“Festivals are meant to celebrate important events.”和“Festivals and celebrations of all kinds are held everywhere.”深入研究,让学生们认真阅读课文内容,找出其中的相关词块,包括of all kinds、the end of sth等。之后,教师将其全部列在黑板上,逐一分解,深入讲解,包括整体结构、搭配用法以及图钉语境等,从而实现词块激活的基本目标。这样一来,学生就能自主完成词块输入的工作,将其和文章知识有效联系,进而提升了学习效果。

### (二)课前进行文章速读

在课前预习的时候,教师需要然给学生采取速读的方式,以此完成词块辨认。通过阅读,对相关知识内容全面巩固,找出各个词语之间的具体搭配,提升自身接受能力。一般来说,主要可以参照分类的特点,对其展开辨认,诸如聚合词、高频搭配组合、固定搭配等。教师需要注意的是,应当采取由难到易的方式,引导学生自主完成词块搜索。之后再通过分组的方式,让学生以小组的形式展开探讨,沟通词块具体应用的方法。最后,教师对整堂课程进行全面总结,并传授相关学习技巧<sup>[2]</sup>。

### (三)课中结合情境

从某种角度来说,语境对词块学习有着非常重要的作用。在开展阅读教学时,通过将语境引进来,能够有效激发学生潜在的积极性,让其更好地完成知识掌握。所谓结合语境,主要是指教师结合内容本身,为学生提供相关例句,基于例句进行词块理解。

例如,“ask for”的意思是“需要……”以及“向……要……”。此时教师就可以为学生提供例句“He asked me for the notebook”,以此展开详细分析。通过结合相关语境,促使学生实现词块巩固,逐步加深记忆效果。同时还懂得如何正确应用,为之后阅读工作的正常开展奠定良好基础。

### (四)课后加强练习

练习能够有效实现知识巩固,也是开展词块学习的关键阶段。学生们通过开展词块练习,能够有效实现知识点巩固。在课堂教学结束后,教师还能让学生尝试默写,并做相关填空练习,对本堂课程的知识学习深入探究。

例如,在对单元《The Million Pound Bank Note》教学的时候,教师就可以尝试将其中的各类词块全部整理出来。之后结合教学目标的基本要求,为学生设计“用英语解释英语”小游戏,促使学生们在参与的过程中,完成词块内容复习。这样一来,学习的效果就会得到全面提高<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

综上所述,在高中英语教学过程中,阅读理解一直都是其中的重中之重。为了保证教学的实际效果,教师自然需要在方法层面展开有效研究。通过采取词块教学法的方式,可以帮助学生拓展词汇总量,加强结构认知,把握文章中心思想,进而提升个人水平。

## 参考文献

- [1]张欣.词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].渤海大学,2014(23):67-68.
- [2]李伟.词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].2019(13):56-57.
- [3]马小梅.词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].2015(12):12-13.

## 作者简介:

杨金(1985.5-),女,汉族,云南,弥勒,本科,中一,研究方向:英语教育。