

在小学语文教学中如何培养学生的创新能力

于坤

(吉林省双辽市东明镇中心小学校 吉林 双辽 136414)

【摘要】创新能力的培养是时代和社会发展的要求,培养学生的创新能力是从事小学教育的重要任务。根据多年从事小学语文教学实践的经验,浅谈在教学中培养学生创新意识和创新能力的途径和方法。

【关键词】小学语文; 创新; 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.975

在知识经济的时代,创新水平成为一个国家和民族发达和进步的标志。在新课改实践中,实施素质教育,培养学生创新能力成为当今新形势下教育改革的核心所在。如何培养学生创新意识和创新能力,成为小学语文教师研究的重要课题。下面,本人结合自身多年的教学体会,谈谈如何在小学语文教学中培养学生的创新意识和创新能力。

一、教师应转变教学理念

教师应彻底转变“学生围着教师转,教师围着教材转”的传统教学方法,构建和谐、民主、开放的课堂教学模式。在教学中,树立“学生是教学的主体,教师是平等的首席”的现代教学理念。在课堂中,教师首先要做学生的朋友,与学生共同参与,并组织、引导课堂教学活动,课堂是学生畅所欲言、主动学习的地方,教师要循循善诱,以耐心和爱心去启发学生。对于回答问题中的错误不能挖苦、指责,诱导学生自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,让学生充分体会到学习过程的乐趣,而不是老师包办代替。这样的课堂,才是充满活力和创造的课堂,才能引导学生学会求知,才能达到培养学生创造意识的目的^[1]。

二、教师要培养学生质疑的精神

在现实生活中敢于提出疑问和批评的人,才是具有创新意识和创新能力的人。有的教师就喜欢学生异口同声“对”“是”,对于学生中的不同意见不屑一顾,甚至训斥,课堂没有激情,只有老师在独自一人表演。教师在日常教学中,要引导学生勇于提出自己不同的见解,敢于指出老师授课中的错误。在一节语文课中,我把“一叶扁舟”中的“扁”piān读成了biān,有一个学生课下给我说:“老师,‘扁’的音读错了。”我一查,果然错了,我没有掩饰自己的失误,而是抓住这么好的教育机会,对全体学生说:“老师的话不是金口玉言,课本上的话也不是金科玉律,老师也有犯错误的时候。这个同学很有观察力,很有勇气,希望以后同学们多指出老师讲课中的错误和不足,老师感谢你们。”这样,教师鼓励学生指出其讲课中的错误,承认学生在一些方面做得比自己好,在这种民主、平等、宽松的课堂气氛下,学生慢慢地就敢于质疑了,善于质疑了。

三、注重培养学生的想象能力

想象能力是创新能力的重要组成部分。可以说没有想象,一切创造都是不可能的。语文学科是基础学科,教师在教学中应运用各种方法给学生插上想象的翅膀,培养学生的想象能力。在教授《少年闰土》一文时,我让学生对“闰土月下刺猹”这一情节展开想象:明亮的月光照在海边的沙地上,在一片碧绿的西瓜地里,闰土手握着一柄钢叉,全神贯注地盯着随时都可能出来的偷吃西瓜的猹……也可以采用联想的方法,开启学生的想象。在教学时,我带学生到操场去观察垂柳,让学生联

想公园里、湖畔边的美景;在操场看见了野花,让学生联想生命力顽强的一切美好的东西。在教学《太阳》一课时“在地球上的光明和温暖,都是太阳奉献的”一句时,我让学生联想到如果没有太阳的情景,那将会是多么可怕的一件事情,这样就会让学生认识到太阳的伟大。在教学中,教师也可以采用表演的方法,将课文中动人的故事情节和人物形象表现出来,激发学生的学习兴趣,有利于培养学生的想象力。在教授《将相和》时,我让学生分别扮演秦王、赵王、蔺相如等,通过人物的语言、动作、表情来表现人物的个性。这样,通过不断引导学生进行联想,从而培养了学生的创新能力^[2]。

四、创设教学情境,注重学生求异思维的训练

传统的语文教学只注重学生答案的统一性,这只能抹杀学生创造的天性。培养学生求异思维,就是让学生从多角度、多层次去思考问题,并打破常规的思维模式,提出有创造性的见解和观点。在小学语文教学实践中,教师要鼓励学生勇于提出疑问,能够从不同的方面分析、思考、解决问题,从而培养学生的创新思维。求异思维是创新思维得以形成的重要途径。教师要善于捕捉时机,营造能锻炼学生思维的教学环境,鼓励学生发表各自不同的见解。教授《我的战友邱少云》时,讲到烈火在英雄的身上燃烧着,可能一滚就灭了,靠近一个水洼,挪动一下就安全了。“邱少云为什么不就动一动?”学生纷纷发表自己的看法,只要他们言之成理,教师都要给予表扬。

作为一名小学语文教师,应该多引导学生参加语文实践活动,通过实践检验学生课堂所学的知识,并用知识解决实际问题,在语文综合实践活动中,让他们感受语文的实际价值,给学生联想的空间,展示的机会,从而达到创新教育的目的^[3]。

参考文献

[1]余杨.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(08):43.

[2]米克拉依·吐尔松.在小学语文教学中培养学生创新能力的策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.

[3]胡远芳.小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力对激发学生积极性和自主性的思考[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

论插图在高中历史教学中的独特作用

赵娟

(辽宁省本溪市第三高级中学 辽宁 本溪 117014)

【摘要】高中历史是历史学习过程中的重要阶段,学习内容相对初中而言有了一定的难度,这个阶段的历史知识的学习非常重要。但是现在高中历史课堂学生普遍反映大枯燥,很难对历史产生兴趣。随着新课改的推出,各类学科的研究者针对不同学科所存在的问题积极的提出解决方案。高中历史课堂主要就是太过于枯燥,研究者指出高中的历史课堂可以采取借助教材中的图片,以达到吸引学生目光的作用,提高学生的学习兴趣。

【关键词】高中历史; 插图教学; 教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.976

引言

利用插图开展高中历史教学具有利用新材料、新情境深入培养学生阅读、思维、文字表达、逻辑论证及创造性认识等诸多方面能力的作用,运用形式上突破了教材的局限,具有材料来源的广泛性,无论是在认知历史事实方面,还是对培养学生的能力方面,都起着非常重要作用,是当今历史课堂教学所倡导的主流教学方法。

一、利用插图开展历史教学的意义

1. 激发学生学习历史的兴趣

对于高中来讲,感性思维仍占主要地位,所以在课堂教学中历史图片的运用无疑类似于给身处荒漠中人们带来了甘甜的泉水。一旦学生对历史知识产生兴趣之后,他们才会对历史产生求知的欲望。例如,在讲述秦始皇统一货币的时候,可以出示各国原先的形状各异的货币,这样,可以唤起学生的好奇心,产生历史感,从而引起求知欲。之后再抛出问题:形状各异的货币对商品贸易会产生什么样的影响?进而引出统一货币的措施。其次,利用插图发挥学生的参与意识,创设开放性的教学课堂。讲战国时期的历史时,可先挂出春秋列国形势和战国形势两幅挂图,先让学生观察、比较,然后组织讨论,教师在学生充分讨论的基础上归纳总结。

2. 优化课堂教学

传统的教育仅仅局限于“文字教育”,带领学生习得文字,理解文本是教师在课堂上完成的主要内容,师生之间的中介就是课本,非常单一。目前教学的工日益多元化,不但课本的形式不再局限于文字书,出现了有大量图片的教科书。通过图片可以做到以图导文、以图释文、以图证文、以图补文。通过图文并茂的讲解,来优化我们历史的课堂教学。可以引导学生借助相关的一张图片,从而让学生根据提示去推测是哪个历史事件,并思考其发生的地点、时间、原因、背景等问题。一方面加深了学生对历史知识的理解和学习,另一方面也培养了他们独特的想象力。

二、利用插图开展高中历史教学的具体方法

1. 用教材插图导入新课

人们经常这样说:良好的开端也就等于是成功的一半。这在历史课堂教学中尤其如此。新课的引入,换句话说就是通过各种途径来引出自己所需要讲授的具体的课题,更好的引导学生进入学习的“大门”,这是学习历史知识的第一步。一般情况下,历史教师用到较多的导入辅助手段包括音乐、视频、诗词、故事、图片、情景剧、复习等,而且很多相关的内容大部分来自教师所搜集的课外资料,这对于丰富历史课堂无可厚非,但是教师在备课的时候要花费大量时间和精力去搜