

# 核心素养理念下小学道德与法治情境教学探析

刘晶磊

(本溪市明山区牛心台街道办事处中心校 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**对于教育者来讲,传授给自己学生知识、生活的方法是教育者的本能。对于受教育者来讲,被授予教育的权利,能够接受知识的熏陶、生活的方式便是最大的幸福。对于小学生来讲,课程的目的主要在于培养学生的学习能力以及学生能够在社会上自由生活的本能。但近些年来,似乎在小学学校当中,学习成了主要地位,对于小学生生活习惯的教育培养倒成了次要。近来,对于小学生道德与法治方面的教育再次引发人们的思考,这篇文章我们就来讨论一下关于核心素养理念下小学道德与法治情景教学探析等话题。

**【关键词】**核心素养; 小学教育; 道德与法治; 教学探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.682

培养小学年龄阶段的道德、心里、学习等素养一直是人们关注的话题。正处于小学生的年龄阶段正是培养学生至一生生活、行为习惯的最优阶段。随着科技、生活高速发展的今天,在社会上、网络上存在的言论、行为等内容很容易就会被小学生看到,小学生的思想不成熟,正处于学习的阶段,不能够判断对错与否,会选择一味的模仿,很容易就会学习到不正确的行为及心理。教师就需要正确的引导学生正确的行为方法,培养学生正确的道德观念,让学生能够在正确的道德中进行学习成长。

## 1 引导小学生学习道德与法治的目的

小学生正处于青春发育的阶段,对于一切食物处于好奇、摸索、学习的阶段当中,不能够正确区分事物,不能够分辨所看到的事物。我国正处于飞速发展的时期,科技的发展正随着时间的流动以肉眼可见的速度高速发展着。我们曾惊讶过,现阶段的孩子在很小的年龄就能够掌握电脑、手机等高科技的产品,但对于家长来说,他们往往注意关心的是孩子们的实力,或者电子产品是否会影响到学生的学习的时间等问题,对于孩子在电子产品上看看了什么,学到了什么东西似乎并没有太多的关心。正处于小学阶段的学生并不能判断所看到的事物的好与坏,他们往往会被新奇的事物所吸引眼球,然后进行模仿。就现在看来,抖音等软件在我国是非常出名的,即使没有使用过这个软件的人应该也听说过这个名称。我们能够发现,在小学生的年龄阶段的孩子,甚至更小的孩子更喜欢这个软件中的视频内容,他们会发现视频中的内容自己并没有见到过,并对此感到新奇,同时希望自己可以和视频中的人物一样得到关注,就会选择去模仿。但我们都很清楚,在这个人世间中,是有着非常不利于低年龄阶段孩子去看的,会严重影响孩子的成长、心里、性格等,学生并不能够去分辨这些,所有的内容到了小学生这里他们会选择照单全收,并下意识的去学习,再在生活当中展现出来,所以我们能够发现在低年龄阶段的孩子往往接受能力更强,因为他们并指导事情好坏,他们认为有意思的事情就是可以学习的,没有人来阻止纠正他们就会去学习,去模仿。

让学生通过学习道德与法治相关内容能够让小学生观察到生活的美好,能够让学生更易观察到生活当中的美好,培养学生观察美的眼睛。能够让学生体会到学习的乐趣,让学生对于学习产生兴趣,让学生从小学年龄阶段培养自主学习的好习惯,能够让学生提高思维敏捷程度,让学生探知一切未发现的新事物,让学生拥有探索、不放弃的优秀品质。能够让学生选择正确、阳光、向上的阅读书籍、观看视频等能力,从优秀的内容当中找到适合自己的进行学习,不适宜的进行摒弃,能够让学生养成良好的阅读习惯和学习行为。让学生养成良好的道德行为习惯,能够让小学生在生活当中受到更多人的喜爱,增强学生的自信心,让学生在成长的过程中被社会善待。

## 2 培养方法

### 2.1 学校

学校应该重视对于小学年龄阶段道德与法治的一个学习,让学生能够培养正确

的道德行为观念,让学生培养正确的学习生活行为习惯,能够在社会中用正确的方式与他人进行交流,用正确的方式对待社会中的人物。学校大多数以教学为主,小学生的学习并不紧张,他们主要向着更高层次学习程度的阶段发展,正是培养道德方面的最佳时期,等到学生步入了更紧张的学习当中,再让学校引导学生道德方面的教育便为时已晚,学生的性格思维以经成了定局。

学校可以让教师在教导课程中间参杂着一些道德与法治相关的教育,让学生能够经常学习到相关的内容,并能够在学习当中记忆,成为自己的东西。学校也可以专门开设相关的教学课程,选择生动有趣的课程让学生进行学习。学校要注重教师的道德素质,让教师能够在学生的面前起到积极带头的作用,成为学生学习的标杆。学校可以常常组织教师进行关于如何培养学生道德与素养的学习,如何把这些内容参杂到日常的课程当中去。教师也可以把道德教育相关的内容做成故事,讲给学生去听,让学生进行思考、发言。学校也可以经常组织一些关于这方面的活动,让学生和教师,甚至家长积极参加,让学生能够在实践当中学习,在活动当中进行教学。

教师应该积极与家长进行互动,与家长讨论小学生在学校,在家中,在生活中的一些行为、语言等,教师要了解学生的生活、思想,能够做到让学生扬长补短,找到学生需要纠正的地方,对学生专项教学。同时应该让家长在学生面前保持高素质、高道德的行为以及说话方式,让学生进行模仿学习到的都是好的地方。

### 2.2 教师

教师需要严格控制自身的言行举止,需要在学生面前谈吐行为都能够成为学生正确的引导。教师要关注到每一位学生的行为情绪等问题,在发现不对的地方要及时进行谈话、纠正,要让每一位同学都养成良好的行为习惯。教师要能够对学校的安排进行纠正和改善,积极配合学校正确的教学指导方式,比如学校开展关于到的方面的活动,交流会等等。

### 结束语

培养小学生的道德行为,道德思维,道德法制,是小学生的课程之中占据着极其重要的地位。教师、学校、家长都要做到以学生的道德教育为首要任务,让学生在生活中实践当中进行学习、成长。

### 参考文献

- [1]王玲.核心素养下的小学一年级《道德与法治》教材研读与教学思考[J].黑龙江教育,2013,(9):7.
- [2]陆妮娜.核心素养培养下的道德与法治教学策略研究[J].学苑教育,2014,(23):19.
- [3]李雅琴.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J].教师,2014,(31):70.
- [4]孙红梅.核心素养理念下小学道德与法治课情境教学的行动研究[J].新课程,2015,(3):35.

# 微课在高中数学教学中的应用分析

刘银虎

(山西省晋城市泽州县第二中学校 山西 晋城 048000)

**【摘要】**随着教育改革的深入,多元化的教学方式方法引入到课堂教学中,丰富了教学形式,提高了教学效率。微课教学法是适应社会需求的新型教学方法,这种教学方法提高了高中数学的教学质量。微课具有短小精悍、生动形象的特点,把教学知识碎片化,更加有针对性地对学生展开教学,这种方式加深了学生对知识的印象,提高了学生的学习效率。本文主要论述了微课在高中数学教学中应用的优势和策略,希望对相关的教学有所启发。

**【关键词】**微课; 高中数学教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.683

## 引言

随着科技的进步,信息技术在各行各业得到广泛的运用。微课这种新兴的教学模式,充分运用计算机先进技术,解决数学教学中的难题,满足学生学习的多样化需求,突破了数学教学的重点、难点,培养学生自主学习数学的能力,提高了数学的教学质量。

### 一、微课在高中数学教学中应用的必要性

微课就是根据教材内容,结合教学任务和教学目标,把知识进行碎片化,采用信息化手段,录制成一定的教学视频,对学生进行更有针对性的教学。微课这种教学模式在高中数学中的应用,具有以下优势:

内容更加精炼,重点难点知识易掌握。微课一般不会超过十分钟,针对课程内

容的重点和难点进行精讲,有利于集中学生的注意力,帮助学生重点、难点知识进行学习。

教学效果更加生动形象,更加有利于知识的理解吸收。数学知识具有抽象性的特点,对于一些概念性的知识比较不好讲述,但是微课内容结合了视频、图片、音频和文字,可以把抽象的知识具体化、生动化,使教学更加直观形象,激发学生的学习兴趣,帮助学生对知识进行理解,同时对学生的感官形成刺激,让学生对知识的印象更加深刻。

教学更具有针对性,适合学生的多样化学习要求。微课把系统的知识进行碎片化处理,把知识分解成一个一个独立的知识点,学生可以根据自己的学习需求进行选择学习,还可以通过重复播放的形式,对于自己学习中难以把握的问题,进行重

复学习。在微课中还打造了微任务等学习模块，这些微任务引发学生的思考，让学生通过思考深化微课知识的学习。

## 二、微课在高中数学教学中的应用策略

### 2.1 运用微课进行课前预习<sup>[1]</sup>

微课短小精悍，通过几分钟的观看就能抓住学习的重点难点，而且十分的便利，方便学生随时随地进行学习。学生在课前通过微课预习，对即将学习的知识进行初步理解，教师可以在微课中布置一些初级的微任务，学生在观看微课时，带着这些微任务进行学习，使学习更加具有目的性，使知识的重点更加明显。在预习中，自己对知识把握不好的地方，进行记录，在课堂教学中可以和教师进行交流，对知识进行更加有针对性的学习。比如：在人教版七年级数学《对数函数》的学习时，教师可以安排学生进行预习，并给学生设置预习的任务，让学生自主探究对数函数和指数函数的联系和区别。

### 2.2 运用微课进行课堂教学

把微课运用于课堂教学，丰富了教学的形式和内容，提高了学生学习的主动性。让学生根据自己学习需求进行学习，针对自己学习中的问题，进行重点学习，完善自己的学习结构，转变学习方法，主动对自己的知识查漏补缺，对问题进行思考探究。

教师通过创设一定的教学情境，让学生更加轻松、深刻的理解教学内容<sup>[2]</sup>。微课可以把教学内容和生活情境相结合，把生活中的数学知识利用微课呈现出来，或是把教学知识作用于日常生活，用来解决生活中的问题，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，同时培养学生用数学的眼光和思维看等生活中的一切，培养学生的逻辑思维能力和理性思维。比如：在学习《不等关系与不等式》时，可以把生活中的一些情境引入到教学中来，举例来说，天气预报中的最高气温和最低气温，该怎样理解、怎样表示呢？让学生对不等关系进行理解，并通过微课呈现出不等式在数轴上的几何表示、表示方法，通过数形结合的方式，让学生更好的理解教学内容。

还可以创设问题情境，通过问题贯穿整个教学过程，从简单的问题开始，逐渐增加问题的难度，最后引发学生的深思，循序渐进的提高学生的思维能力。

还可以把概念知识形象化，比如在几何的学习中，可以呈现出数学空间图形，增加学生的空间感。拿长方体的教学为例，可以把长方体的直观图和三维图在微课中进行对比展示，让学生进行直观的感受和思考，培养学生的空间感和立体思维能力。

### 2.3 运用微课巩固知识<sup>[3]</sup>

数学的教学不能单靠课堂教学，要通过课后的训练和复习，巩固教学内容，通过拓展学生的数学空间，提高学生的数学能力。微课在课后练习中，可以有针对性的对问题进行训练，借助网络平台，搜索出经典例题，对一些经典问题进行训练，提高练习题的质量。对于学生在课堂中的薄弱环节，学生可以通过重复播放微课，强化对知识的学习。

### 结束语

微课这种教学模式，更加适应现代化的教学要求。网络时代的人们，追求多快好省，微课精练、简短的内容更加迎合人们获取信息的习惯；同时微课随时、随地可以重复播放的学习方式，便利了学生的学习，尤其是一些学习基础差的学生，可以通过自己的努力，提高学习的水平和学习的自信心；微课培养了学生自主学习的能力，让学生根据自己的学习基础，选择相应的知识进行学习，提高了学生学习的主动性。

### 参考文献

- [1] 祝礼琴. 微课在高中数学教学中的应用分析[J]. 中学生数理化(教与学), 2019, (10): 7.
- [2] 冯迪, 关海娟. 微课在高中数学教学中的应用策略分析[J]. 新课程研究(中旬-双), 2019, (1): 40-43.
- [3] 析海波. 微课教学在高中数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020, (56): 85-86.

# 浅谈小学科学教学中学生科学素养的有效培养

段国斌

(吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

**[摘要]**随着素质教育的全面展开，积极实施素质教学策略，已然成为各阶段、各学科教学的改革方向。小学科学教学中培养学生科学素养即是素质教育改革要求之一，于其教学实际中自然也应该积极运用科学教学策略，从而有效培养学生科学素养。在小学科学教学中，教师需要灵活运用小学科学教材，这样才有利于培养学生的科学素养，才有利于科学课程的教学。小学科学教师必须针对我们的课堂教学，去加强小学科学实践教学，有利于培养学生的科学素养。还要注重生活化小学科学课教学的实施，充分培养学生的科学素养。教学中，通过这些途径在抓好小学科学教学的同时，有效培养小学生的科学素养，从而提升小学生科学教学的效果，促进学生能够全面发展。

**[关键词]**小学科学；学生科学素养；有效培养；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.684

科学素养即为学生的科学素质，是指学生在认识客观事物的过程中所拥有的科学文化知识、科学的思维方法、有效的科学理解方式，以及人们的科学精神、科学态度和科学的意识与能力。当今，我国素质教育正处于蓬勃发展的时期，素质教育观念已然深入人心。小学科学教育也应积极契合时代发展趋势，积极开展素质教育核心价值，树立科学教育核心思想，从而探寻小学科学教学与素质教育的契合点，并以此为基点全面展开科学素养培养措施。其次是努力推行创新教育，以创新促发展，以发展反哺创新教育事业，从而形成良好的小学科学教学生态，为学生科学素养的形成提供条件；最后则是应该加强实践教学，促使学生动手、动脑不断提升实践探究能力，为学生科学素养的形成增添动力。下文，我们将结合小学科学教学实际情况进行论述，浅谈小学科学教学中学生科学素养的有效培养的策略。

### 一、灵活运用小学科学教材，培养学生科学素养

小学科学课程是一门以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，其也是一门操作性、实践性、创造性很强的学科。鉴此，在教学实际中，教师则应该积极改变教学手法，从而有效激发学生学生主观能动性，并切实有效培养学生科学素养。科学的教育应该实现寓教于乐的基本要求，要有效激发学生学生兴趣，调动起学生主观能动性。那么小心科学教学中，为有效培养学生科学素养，则也应该在保证学生主观能动性较高的前提下，促使学生探究创造。要想实现上述目标，就应该实现“三让要求”，即让学生动起来、让学生思维活起来、让教学效率高起来。让学生动起来核心要求是，有效引导学生在教学实际中动手、动脑；让学生思维活起来的教學要求是，教师在教学中要适当留白，从而给予学生思考的机会；让教学效率高起来的具体要求是，教师要积极整合教学资源、合理运用教学时间及策略，从而提升教学效率。然而教学实际中实现三让教学要求的关键又在于激发学生学生兴趣。那么在教学实际中，教师则应该活用教材，即选取学生感兴趣的元素，从而激发学生学生兴趣。譬如在“食物链”知识教学实际中，学生通过阅读思考便不难理清不同食物链的捕食关系（如花被蝴蝶吃，蝴蝶被青蛙吃，青蛙被蛇吃，蛇被鹰吃）。然而为培养学生科学素养，教师则还需采取科学措施激发学生学生兴趣，引导其踊跃的探索。那么在教学实际中，教师则可以适当的引入拓展性问题，如鹰多了之后，其他生活的数量会发生什么变化？同理人类作为食物链顶端的生物，如果人类肆意捕杀野生动物，这将会对自然带来什么样的影响。通过这样的问题，便能够引导学生多元化思考，并助益学生发散性思维的形成，从而有效增强学生创造性思维能力，培养学生的科学素养。

### 二、加强小学科学实践教学，培养学生科学素养

传统小学科学教学中，教师主导着课堂，学生时常处于被动学习的疲态，尤

其在程式化化的教学模式中，学生更加没有深入探究的机会，也没有实践操作的机会，如此便不利于培养学生科学素养。鉴此，素质教育背景下的小学科学教学，就应该加强实践教学，施行动态化教学，让学生在“动”中学习，并积极探索创造。譬如在教学“植物的叶子”有关内容时，教师则可以开展“分一分”、“猜一猜”等主题活动，即在课前先让学生去收集各种各样的树叶，然后再将学生收集的树叶种类整合分类，最后在课堂上组织学生“猜一猜”树叶的类型与名称，并将相同种类的树叶进行分类归纳，最后引导学生探究不同树叶的特性（如松树叶为针状，其主要原因是减少水分的流失，以此帮助其抵抗干旱）。通过上述实践活动，便能够开拓学生的思维，久而久之便能够助益其科学素养的形成。

### 三、注重生活化教学的实施，培养学生科学素养

理解科学知识与生活之间的关系，是科学素养的内涵之一。那么小学科学课程教学中，为有效培养学生科学素养，就培养学生形成运用理论知识解决生活问题的能力。鉴此，小学科学教学也应该通过生活化教学，有效培养学生生活化意识以及运用理论知识解决生活问题的能力。譬如在教学“环保有关”知识时，我们便可将学生生活中的不环保行为作为教学材料，让学生直观地感受生活中点滴的不环保的行为。并要求学生结合教学内容，提出如何解决生活中不文明、不环保的行为。又比如在讲解“小动物的生长”有关内容时，教师则可以要求学生结合生活经验，抑或通过观察自己喜欢的小动物的生长情况，并有效记录其在生长过程中，外形、睡眠情况、进食情况以及叫声的变化；最后让学生通过总结归纳，得出小动物在生长过程中，各种生理特征的变化。以此有效培养学生良好的科学素养。

综上所述，小学科学教学中，培养学生科学素养即是素质教育的具体要求，同时也是提升科学教学质量的关键点。在小学科学课教学中，为有效培养学生科学素养，我们小学科学任课教师就应该转变教学观念，并灵活运用手中的小学科学教材，努力加强小学科学实践教学，注重培养学生动手实践能力。并能够密切结合小学生的生活实际，努力为学生创设生活化教学情境，使得学生运用知识解决生活问题的能力得到充分的锻炼与培养，进而使得小学生的科学素养得到有效的培养。

### 参考文献

- [1] 王政. 浅谈小学科学教学中如何培养学生科学素养[J]. 考试周刊, 2019 (11): 23-24.
- [2] 张晟. 浅谈小学科学教学中学生科学素养的有效培养[J]. 学周刊, 2019 (10): 36.
- [3] 蔡爱春. 小学科学教学中学生科学素养的培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2019 (03): 63.