

小学英语教学形式及相关策略探讨

邵文超

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]英语作为全球通用语言,越来越引起老师及家长们的重视。在小学阶段,小学生刚刚接触英语这门课程,学习起来有困难。本文主要论述了现阶段小学英语教学的主要形式,然后提出在小学英语教学中具体策略的采用。

[关键词]小学英语;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.234

为顺应教育改革的目标要求,小学英语教学策略也在不断做着积极的调整,旨在从学生发展的实际出发,全面培养学生的英语学科综合素养,使学生能够养成良好的英语学习习惯,利用英语这门语言在未来实现与他人的交流等。英语阅读是英语教学的重难点,通过有效的教学方法达到既定的英语阅读教学目标是每位英语教师的夙愿。

一、小学英语教学的主要形式

语言作为人类的一项非常重要而基本的基本能力,要做到对其真正学习和掌握,是一个逐渐的过程。其首先是从听和说开始,随后才转入较深层次的读和写。小学阶段,学生正值身心发育较为关键性的阶段,他们对外面生疏而新鲜的世界充满渴望,其基本特点是性格上多数活泼好动,具有较强的模仿能力,同时记忆力强,对教师极度崇拜,这些生理及心理方面的特征,对于学习英语是十分有利的方面。因此,在进行英语教学时,作为课堂中占据全局的教师,要将孩子这些优势和特征发挥好、利用好,突出口语教学这种模式,尽可能发挥孩子模仿能力强的优势,让他们学习基本英语对话及标志性语句。

二、更好的推进小学英语教学策略的举措

1. 重点转变教学观念和提升学生感知能力

人与人之间最大的差距在于观念上的差异,同样,教学成绩的好坏也与教师的教学观念有很大的关系,特别是当前独生子女占据学生的大多数,作为教师也应该不断转变教学观念。如,应该结合新课改的要求,尽可能转变以往传统教学中的填鸭式教学方法。要注重提高学生的感知能力的培养。目前,多媒体教学已经不再是一件新鲜事了,利用多媒体教学的声、光、电系统提高学生的感知能力是效果是十分明显的。小学生由于处于发育阶段,理解能力无法与成人相比,因此上课时,难以长时间集中注意力,因此,单调机械式的训练方式对于他们来说不够适合。在传统的英语教学方式上,是以重点强调音标学习为主,同时,语法的学习及单词的记忆,也是强调的内容。这种方法,由于死记硬背的内容较多,会使许多小学生失去学习兴趣,更不会感到快乐。因此,在开展小学英语教学时,应该充分考虑到孩子间的个体差异性,让他们在自己觉得快乐的氛围中学习英语知识并进行实际运用,这样会使教学取得良好的效果,效率得到很好的提升。

2. 重视语音、语法和词汇的教学

语音、语法和词汇的学习是英语学习的核心内容,语音是语言的表现形式,在进行小学英语教学的时候,要结合学生模仿能力强的特点,在教学的时候采取多媒体等形式向学生播放准确的英语发音。学生在听到英语发音的时候能够对所听到的

词汇进行模仿,在学生模仿的时候一定对发音不准确的词汇进行及时的纠正。使学生形成的良好语言习惯伴随学生的整个学习生涯,在学生读的过程中一定要伴随具体的语境教学,老师树立音不离字,字不离词,词不离句的教学理念,使得学生形成良好的发音习惯。在发音练习的基础上要有针对性的进行词汇的学习,词汇的学习和发音练习结合起来,可以采取实物和词汇相结合的学习方法,从日常接触到的词汇入手,培养起学生的学习兴趣。语法教学对于学生的理解能力要求比较高,在小学英语教学的课堂上可以淡化语法教学,在教学中玩耍,在玩耍中学习,真正的培养起小学生的学习兴趣和良好的英语学习习惯。

3. 持续性加强英语教学教材的个性化改革

英语教学教材是国家统一安排和审定的,这种个性化改革,应该是以国家教材大的框架上进行。当前的英语教材,总体上的特点是情况内容十分丰富,具有很强的表达性和直观性,图画内容多姿多彩。我们在进行个性化改革时,可以对相关内容进行丰富。如同样是早晨的场景,可以将它变成不同天气、不同地点,让学生变被动听取讲课改为主动看图学习。而且,随着场景的不断变化,会使学生变传统的机械式学习为主动式自觉学习。而且,通过这种变换场景的方式,还会使学生举一反三学到更多的英语词汇,如阴天、晴天等,其目的是增强趣味性,并非一定要学习必须记住这些词汇。这样,长此以往,学生会潜移默化中掌握更多的知识,更会使他们不知不觉当中增强在语感和思维方面的体会能力,达到提高英语教学效率的效果。而且,还可以根据教材中的语境内容,在一定的框架之下加以升华和开拓,加以自觉性使用。这种渐进式的学习,更会使学生在学习中的成就感进一步增强,自信心进一步提高,为今后进行更深层次的英语学习打下坚实的基础。

三、结语

综合以上所述,在小学阶段开展英语学习活动,无论对于教师及学生来说,都是一个很大的挑战。作为一名优秀的小学英语教师,要充分认识到孩子的天性,掌握教学方法,不断更新教学理念,在教学当中不断总结经验,不断找出自身不足,尽自己所能,创设出更加适合孩子英语学习的最佳模式,以提升他们的学习兴趣,进而使孩子们在小学的英语学习中获得更多的快乐,取得更大的进步。

参考文献

- [1] 许琼. 浅谈小学英语口语教学的有效开展[J]. 科学大众(科学教育). 2019(10)
- [2] 金苗苗. 说好英语, 浅谈小学英语趣味口语教学[J]. 作文成功之路(上). 2015(09)

小学数学课堂中多样教学策略的运用

马玉红

(陕西省咸阳市礼泉县实验小学 陕西 咸阳 713200)

[摘要]数学作为一门逻辑性和趣味性都较强的学科,在学生中间有着不同的说法。有的学生喜欢数学的逻辑思考训练和完成题目后的成就感,而有的学生却觉得学起来十分枯燥无聊。这一门基础性学科会陪伴学生多年的学习生涯,甚至有的学生以后还会从事和数学相关的行业。所以,教师更应该丰富课堂内容,提高教学质量,让学生感受到数学的魅力,从而激发学习兴趣。

[关键词]多样性; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.235

数学非常灵活有趣,对于同一道题目,不同的人可能会有很多种不同的思路和解法。而小学数学的学习就是为了让学生打好运算基础,并且对逻辑思维进行一定的锻炼。有的学生觉得数学学起来比较困难,可能是他们无法很好地理解相对抽象化的概念或者思维。教师可以通过多种方式丰富课堂教学,并通过分层解析的方式降低学生的理解难度,还可以培养学生带入问题的习惯,从而帮助学生更好地理解。我结合自身多年的教学经验,对增强小学数学教学的多样性进行了一番研究,希望能给广大教师与学生带来一定的帮助。

一、信息教学,激发学生兴趣

如今,信息化的教学方式已经比较常见,多媒体的介入使教学变得更加丰富有趣。数学的教学内容不仅仅是数字间的乘除变换,也有对图形和实际应用的求实与解决。信息化的方式不仅可以吸引学生的注意力,还可以把传统教学中原本抽象平面的概念和图形变得相对立体和易懂,更容易被学生理解和吸收。在统计图的教学过程中,通过信息化的教学方式,就可以使表达变得更加多样,同时,通过使用更多的案例分析,能增强学生对知识的理解。讲解图形这部分内容时,教师除了教授基本知识外,同时还可以通过添加适当的图片和动画丰富教学内容,激发学生学习兴趣,提高教学质量。

二、讨论教学,引导学生主动参与

课堂教学是一个双向的过程,不仅是教师传授知识的过程,也是学生反馈和吸收学到的知识的过程。数学题目的解答本身不只局限于某一种,可以有很多不同的方式和思路。在课堂上,教师只是分析概念和解答案例,并不能让学生非常好地理解知识概念。教师和学生通过一起讨论的方式解决题目,不仅可以打开学生的思路,还可以使学生保持良好的学习状态。

例如,在教授“圆柱和圆锥”这一章时,教师可以使用道具,让学生观察和讨论圆柱与圆锥的组成部分和结构。然后,教师可以参与到学生的讨论中,帮助学生纠正不太对思路或者一些小问题,调动学生的学习主动性。在这一章的学习过程中,教师可以让学生根据之前学过的知识和观察得出结论,试着求出圆柱的表面积等问题。这样一来,不仅丰富了教学方式,还能使学生更好地参与到互动过程中。然后,教师可以进一步展开圆锥,分解为扇形与圆形,给学生讲解新的知识,并让学生结合之前学过的圆的面积等公式求出圆锥的体积,这是对旧知识的复习巩固,也是对新知识的推进。课后的练习题以圆锥和圆柱相拼的图形为主,这不仅需要学生对这一章知识有较好的掌握,还要求学生细心审题和运算。对于难度相对较大的题目,教师可以给学一些提示或者和学生一起分析,帮助学生更好地学习和梳理本章知识。

三、问题教学，集中学生课堂精力

课堂教学的主要目的就是让学生更好地吸收和理解书本上的知识，这个过程难免会有些枯燥无味，所以，用各种方法使学生集中精力非常重要。若教师一味地讲解课本上的知识，容易让学生走神。但是，当教师抛出一个问题，让学生独立思考、解决时，不仅可以帮助学生在课堂上集中注意力，还可以让教师发现哪些学生对哪方面的知识掌握不足，及时发现并解决。问题教学还有一个好处，即能够培养学生自主思考的能力。一开始，教师提问，然后学生寻求解答的方式，到后面，由学生自己找到问题，并主动解决问题。这不仅是教师让学生在课堂上集中精力的一个办法，也有利于学生养成良好的思考习惯。

四、分层教学，降低学生学习难度

每一章都有难点和考点，对于学生来说，学习难度较大，所以，教师在教授时应该带着学生一起分析题目，并试着简化问题的难度，分层讲解和处理，让学生更容易理解的同时，使学生养成简化题目和分层思考的习惯。分开讲解难点，能使学生更好地吸收知识，拥有更宽阔的解题思路。难度较高的题目可能会挫伤学生的学习积极性，而分层教学可以相对降低难度，促进学生的求知探索欲，也能使学生养成一个良好的学习习惯，即把复杂的问题简单化，从而使其在以后考试时能从看似复杂的问题中抽离出根本，分层解决，更好地提高了做题的效率。

例如，在教授“完美的圆形”这一章时，教师可以先向学生展示日常生活中的哪些物体由圆形构成、哪些物体就是圆形，吸引学生的兴趣。然后，教师可以在黑板上画圆，并让学生尝试用圆规画圆，教师再在黑板上找几个另外的点作为圆心，

并画出圆形，证明圆心决定圆的位置。然后，再在画好的圆上进行延展，用直观的长度数字进行对比，证明同圆或者等圆中直径和半径的关系。教师还可以适当讲一下圆心角和扇形等概念，有了直径和半径的概念基础，学生就能比较容易地推导出周长和面积的计算方式。教师要让学生熟记关于圆的公式概念、圆的直径和半径的关系、圆周率 π ，因为这些知识在解题中非常重要。在之后的关于圆的应用中，图形和问题大多结合了生活实际，要计算的往往都是几个图形的结合体或者一个图形内包含的另外一个图形的面积等，这对于学生来说是一个难点。另外，学生分解题目时可能做得不是很到位，解题时就会有些偏差和困难。教师可以分开讲解题目，将合成的图形简单化，让学生先求出单个的面积或者体积，再把图形结合到一起，从而降低学生学习和理解的难度，方便学生更好地学习。

总而言之，多样的教学方式能够让学生以积极主动的态度在课堂上学习，提高课堂的效率。多变的教学方式不仅是为了让教学更加有趣，更是为了学生的学习、吸收和运用；不仅是为了某一堂课的质量，更是为了培养学生良好的学习习惯和学习兴趣。学习不是一件很容易让人喜欢的事，需要长期坚持，这不仅需要教师的引导与配合，更需要学生的主动参与，从学习中找到乐趣，通过这样的学习方式感受到数学的魅力。

参考文献

- [1] 唐兵. 小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J]. 学周刊. 2016(20)
- [2] 孙洁. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 中国校外教育. 2015(32)

小学数学情境化教学的应用

庞丽

(吉林省农安县第二实验小学 吉林 长春 130200)

【摘要】老师通过创设更加多样化的教学情境并应用到课堂教学之中，从而提升学生们对于课堂学习的兴趣和积极性，引导学生们养成主动学习的良好习惯，最终实现提高课堂教学有效性的目的。下面，我们重点以小学数学情境化教学的应用进行简单的分析和研究，希望能够为提高数学教学的质量和效果带来些许的促进作用。

【关键词】小学数学；情境化教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.236

一、情境化教学模式的概述

情境化教学将社会或者生活中的一些形象化的内容，例如生动形象的语言、教学方面的小游戏、角色扮演、人物榜样、音乐欣赏以及影视作品等等，通过合理的提炼和加工将这些内容形式付诸课堂教学之中，从而使得课堂教学的内容更加灵活和生动，教学内容也更加丰富多彩。情境化教学的主要功能主要表现在以下两个方面：通过情境化教学模式在课堂教学中的应用，可以陶冶学生们的感情，调动学生们在情感方面的积极性因素。情境化教学模式还可以锻炼学生们的创造性思维方式，而且对于学生们适应能力的培养也具有非常重要的作用^[1]。

二、小学数学教学过程中，情境化教学的具体应用形式

(一) 将学生们的实际生活与课堂教学有效结合，从而为学生们创设生活情境

小学数学其实与学生们的日常生活有着密不可分的关系，而且小学数学的很多知识内容都可以在日常生活中得到非常广泛地应用。因此，老师们在进行数学教学时，也应该将课堂教学与学生们的实际生活进行有效地结合，为学生们创设生活情境时可以将数学问题融合进去，从而使学生们可以利用所学的数学知识讲解日常生活中的经常可以遇到的问题，这样不仅可以提升学生们对于数学课堂学习的兴趣，而且也可以让学生们感受到解决问题的成就感，体会到数学知识在日常生活重要作用。我们就以北师大版数学教材、一年级上册第三课的“加与减”为例来进行说明：老师们在进行教学时，就可以为学生们创设这样的情境，妈妈带着你超市买水果，买了5个苹果、4个梨子、3个桃子、8个香蕉，让学生算算一共买了多少个水果，这样结合学生们熟悉的生活场景，可以使学生们可以更加积极地投入到教学中去，而且也有效激发学生对于数学学习的兴趣^[2]。

(二) 通过创设游戏化的情境教学模式，达到提升课堂教学趣味性的目的

小学阶段的孩子们正是处于爱玩的年龄，老师们在进行数学教学时，也可以将课堂教学内容与游戏相互结合，通过将数学问题融入故事情境的方式，提升学生们对于课堂学习的积极性和主动性，提升他们对于问题的主动思考能力。老师们在进行数学教学时，也应该根据学生们的年级阶段以及实际学习情况，创设更加适合学生们的游戏教学情境，从而可以提升学生们对于课堂学习的参与能力。我们就以北师大版数学教材、二年级下册第二课的“方向与位置”为例来进行说明：老师们在进行教学时，可以创设这样的游戏化情境，老师们在课堂上可以先确定某个同学的位置，然后随机提问其他位置的同学，让该学生回答出与之前那位同学的方向和位置关系，这样不仅可以让学生们都能够参与到课堂教学中去，而且利用这种游戏的教学方式，也能够加深学生们对于课堂学习内容的理解和认知，使得课堂教学可以达到更加理想的效果^[3]。

(三) 利用多媒体等先进的教学手段，为学生们创设现象情境

小学时期的学生们通常对于具体、形象的事物有比较好的认知能力以及更加可以引起他们的注意力和关注度。而数学的很多概念都是比较死板和抽象的，非常不利于学生们进行学习和理解。因此，老师们在数学教学过程中，可以利用多媒体等

先进的教学手段，将死板抽象的数学概念进行形象化和具体化，在提升学生们求知欲望的同时，也可以加强学生们对于教学内容的理解和认知。比如，在对北师大版数学教材、三年级上册第二课的“观察物体”进行教学时，老师们就可以利用多媒体为学生们展示一些他们生活中不能经常见到的物体，让他们进行观察，这样不仅可以提升学生们对于新鲜事物的认知能力，而且也可以通过这种更加形象生动的方式加深学生们对于物体的了解^[4]。

(四) 通过问题式情境模式的创设，激发学生们的求知欲望

问题式情境教学模式也是数学教学过程中，应用比较广泛的教学方式之一。老师们根据课堂教学过程中，所涉及的数学内容和知识点为学生们创设合理的问题，然后让学生们依据问题来进行分析和探究，从而激发学生主动思考问题的能力以及求知欲望，使他们可以更加积极地投入到课堂教学中去。学生们通过对于问题地分析和思考并得出问题的答案，也可以让学生们养成自主探索以及独立解决问题的能力好习惯，对于学生们以后的学习和成长都具有非常重要的应用。

(五) 为学生们创设实验情境，提高学生们的动手实践能力

数学学习的主要目标就是可以达到学以致用的目的。老师们在进行数学教学时，也应该加强学生们动手实践方面的能力，从而激发学生们的创造性和想象力，让学生们在动手实践的过程中，对课堂教学的内容有更加深刻地理解、学习和掌握。通过创设合理的实验情境，为学生们提供更多的动手实践的机会，可以让学生们在实际的动手操作过程中，体会到解决问题的乐趣，而且对于提升学生们的动手能力也具有非常好的促进作用。比如，在对北师大版数学教材、三年级上册第五课的“周长”进行教学时，老师们就可以为学生们提供米尺等道具，让学生们实际测量一下桌子的周长或者教室的周长是多少，也可以让学生们利用课余时间测量学习篮球场或者足球场等的周长，这样不仅可以增加学生们实践动手的机会，而且也可以让学生们对于周长的概念有更加清晰地理解和认识^[5]。

结语

随着新课程改革理念的不断推进，传统的教学模式已经无法适应课堂教学的要求。而情境化教学模式在小学数学教学中的应用，则不仅可以提升学生们对于课堂学习的兴趣和积极性，而且也符合新课程改革的目标和要求。

参考文献

- [1] 韩银叶. 生活情境教学法在小学数学教学中的应用对策[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 115.
- [2] 梁锦涛. 生活化情境在小学数学教学中的作用及有效运用[C]. 教育教学研究(2019年第1期总第4078期), 2019.
- [3] 刘继双. 情景教学在小学数学教学中运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(004): 135.
- [4] 邹小丽. 试析生活化教学情境在小学数学教学课堂的应用[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(005): 128.