

运用情感教育策略激发学习英语兴趣 ——农村高中英语教学情感教育策略初探

黄显英

(广西防城港市实验高级中学 广西 防城港 538021)

[摘要] 德富芦花曾经说过：“人类在出生时，就是带着感情而来的。”而近些年来，情感策略在农村高中英语教学中的应用备受大众关注，由于农村教育资源有限，农村学生的英语学习难度较大。所以，农村教师在高中英语课堂教学中应该注重激发学生学习的兴趣，通过不断创新教学形式和优化教学方法，努力营造轻松愉悦的教学氛围，以达到构建优质高效课堂的目的。

[关键词] 情感教育；农村；高中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.542

一、探索农村高中英语教学情感教育策略的意义

(一) 有利于建立友好型师生关系

因为高中阶段的学生的思想渐趋成熟，而在传统的教学模式下，教师处于领导者的地位，而学生处于被领导地位。教师对学生进行知识的传授讲解，会给学生造成一定的距离感，对教师产生畏惧心理，进而影响学生对该学科学习的热情。而在小学英语教学课堂中融入情感教育，可以增添英语课堂的情感氛围，促进师生之间的有效交流沟通，拉近师生之间的距离，构建融洽的师生关系，有效地建立师生情感的共鸣，从而提高课堂教学效率，推动学生在课堂上对知识的理解掌握。

(二) 降低农村高中英语教师的教学难度

由于农村教学资源条件限制，农村学生一般只能在上初中时才能真正接触到英语，与城市里的学生相比英语基础较差，因此，在高中的英语课堂上常常会因为英语基础不牢固而出现跟不上教学的现象。但是，教师应用情感教育策略却可以有力地提高农村高中生学习英语的兴趣，激发农村小学生的学习英语的动机，降低农村教师英语教学的难度，从而有力地促进英语课堂教学水平的提升，切实提高学生的英语学习能力。

二、传统农村高中英语教学的弊端

(一) 单一化的高中英语教学方式

俗话说，“教无定法”，这就说明教学方式应该是多种多样的。因为如果英语教师在课堂上教学的情绪和情感一成不变，语音、语调没有丝毫地改变，课堂就会变得沉闷无趣，无法调动学生学习英语的积极性，这样的教学对学生来说就和催眠曲一样，会让学生睡意浓浓，不利于培养学生学习英语的情感感知力，甚至会让学生对英语课堂产生厌烦的情绪。这就要求农村教师要广泛学习和应用情感教育，备课时必须结合本节课的内容设计好合适的情感教学方式，努力创新，进而找到行之有效的并形式多样的教学方法。

(二) 农村英语课堂师资有限

随着社会的发展，很多老师都想往城市的学校发展，因为城市的学校里有更多的机会和发展空间，随之而来的还有更可观的薪资水平，所以导致即使农村有一些优秀师资，但是绝大多数都会流向城市，导致农村的师资水平和数量远远不足以支撑农村教育的发展，更不要谈在英语教学中应用情感教育了。

三、提升农村高中英语教学情感教育的具体策略

(一) 开展声情并茂的英语教学

教师在实施情感教学的过程中，要努力做到和学生进行有效的情感沟通，利用声情并茂的教学语言来缩短和学生之间的距离，营造一个宽松愉快的教学氛围。比如，教师上课时要用表情、手势、体态等无声语言，补充、配合有声语言，而不是一味地用英语说教，这样可使教师的教学更容易于被学生接受、理解。例如，很多学生都很害怕被教师上课提问到，但是上课提问又是和学生之间直接进行互动的一个十分有效的途径，那么教师就可以在提问的时候这样问：“Who knows the

answers? Raise your hand please.”，同时用期待的目光微笑着注视着所有学生，教师还可以让学生坐着回答问题，以一种轻松平等的姿态拉近和学生之间的距离，进而鼓励学生起来发言，加强和学生之间的情感互动。

(二) 开展多样化的情感教学方式

英语本身应该是一门有趣的学科，利用情感教学可以极大地放大英语的趣味性。在传统的英语课堂上，学生只能听教师讲授知识，但是这样单一的、单向的教学很难获得很好的教学效果。教师只有让学生们尽可能地参与到课堂教学中，充分地思考，充分地展示自己的情感，增加学生在课堂上的参与感，这样才能使教学更多样，促进师生之间的双向反馈。让教师可以直接从学生的情感表现看出自己的教学方式是否需要改进。比如，教师可以运用情景教学、分组讨论、分角色朗读或表演、猜谜语、唱歌、小游戏、课堂小辩论会等灵活多样的方法实施英语听说读写活动，一方面可以调动起学生的学习兴趣，另一方面又锻炼了学生的英语听说读写能力。只有多样化的教学方式才能更长久地吸引学生，不断激发学生乐学爱学英语的兴趣，更好地为学生创造一种学习英语的情境和氛围，将课本上抽象的、枯燥的内容，变得趣味化、形象化。

(三) 加强对农村师资力量的引进力度

教育离不开教育者，教师无疑是进行农村高中英语教学情感教育的重中之重，没有老师又何谈教学和教育。因而，农村学校应该意识到师资力量的重要性，加强优秀教师的引进力度，完善教师管理制度，给教师提供一个舒适的教学环境，用农村特色留住优秀教师。比如，虽然城市学校的薪资和待遇更高，但是城市的生活节奏快，生活压力和竞争压力也更大；而农村学校近些年环境建设得越来越好，在农村教书也很少会有环境艰苦之说，再加上农村自然环境优美、空气清新，农村人的生活简单又悠闲，生活的压力自然较小，在农村教学会使人心的心境更平和，更能找到成为教师的初心。当然，近些年来，政府对农村教育的投入力度也大幅增强了，说明农村教育的发展已经成为社会共同关注的一大重点，并且已经在慢慢地崛起中。相信经过政府和学校的双方努力，农村一定能够迎来更多优秀的教师加入，农村的老师们也能拥有和城市学生一样的教育标准，让城乡教育差距不断地缩小。

结语

情感教育符合当前素质教育的要求，也是我国教育领域的一大发展方向。作为课堂教学的主要引领者，农村高中英语教师应该深入了解情感教育的内容，以及其所带来的教学积极影响，及时更新自身的教学理念，将情感教育更好地融入高中英语教学课堂中，以此来提高课堂教学的效率，加强对多方面能力的锻炼和提升，为我国农村教育事业的发展助力，推动我国总体教育事业迈向新高度。

参考文献

- [1] 韩冰. 在高中英语教学中进行情感教育的策略[J]. 名师在线, 2019(24): 62-63.
- [2] 袁志霞. 在高中英语教学中进行情感教育的策略[J]. 学周刊, 2019(15): 53.

分层教学在初中数学教学中的应用

况家涌

(江西省南昌市新建区第六中学 江西 南昌 330100)

[摘要] 由于受到传统教学发展的影响，在教学中一直采用的是教师备课、课堂教学、布置作业、科目测试及评价的教学模式。但是，在这种教学模式中，教师却很少能注意到学生的个体差异，以及学生对于数学学习的不同兴趣和知识接受能力。为了改进教学发展中的不足，分层教学模式已经被逐渐普及，但是仍需要教师不断地探索与创新。

[关键词] 分层教学；初中数学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.543

实际上，长期以来，国内外都研究并实施了类似的分层教学法。例如，当苏联教育家苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学授课时，惯例是上午分组学习，下午分组学习和个人补习。中国的一些教育专家也提出了实施分层教学的一些方法和理论：例如，同一级别的学生可以根据不同的水平分为几类，教材是统一的，进度是统一的。以往很长一段时间，各个学校都分重点班、次重点班和普通班，不过，对于现今这个时代的学生来说，这种做法比较“粗鲁”，有违教育公平的原则，打击了部分学生的学习积极性，现在的初中已经不能再分重点班了，但“同一班级分几组，要求有别，有合有分”还是可行的。多层次教学就是教师充分研究班级学生存在的差异性及其优缺点，认真设计相应的教学方案进行教学，力求能促使每个学生得到最大发展；实施多种教学并存，以某一教学手段为主，集课堂教学、分小组教学和个别面对面教学为一体，以各单元为模块逐步推进教学进度，我们知道，无论我们学生的数学基础如何，学习意识强或弱，这些客观差异都并存于同一个班里，教师必须接纳他们，正视困难，时刻力求优化自己的教学手段，提高教学质量。

一、分层教学模式的含义

分层教学又称分组教学，是指教师依据学生现有的知识掌握情况和学习能力，将学生科学、合理地分为几个小组，组内成员的知识水平较为接近，并根据小组目前的学习情况进行差异化对待，教师按照学生的实际水平进行分段教学。这些小组在教师合理教学的分配下相互促进、相互发展，使学生能在学习发展中得到更好地提升。

分层教学是一种新型的教学模式。在班级教学发展的基础上，对学生进行个性化教学的新模式。这种教学模式主要包括了对学生给予思想上的指导，设定学习目标，制定相关学习发展战略，开展数学内容教育、评价等多种要素。在这种教学模式下，不破坏原有的班级发展模式，只是将学生的个体化差异当作一种教学建设的目标，融入新型个性化发展理念，根据学生的实际情况，为学生提供不同的学习机会和学习环境，鼓励学生向更高的目标发展，让学生的学习潜能得到更好地发挥与利用。

二、分层教学模式是因材施教策略的需要

传统的数学教学模式要求学生在被动的环境下学习知识,使学生的潜能发挥受到极大的限制,也导致原本对数学知识接受比较困难的学生失去了学习的积极性。传统的教学模式中,教师只能对班级中的学生进行统一教学,对于数学知识的教学方式和知识讲授速度是相等的,而学生的学习能力是不同的。因此,在这样的教学环境中学生也只能被动地学习,导致教学双方出现了教学速度与知识接受能力不同步的现象。学习能力较强的学生知识接受能力也较强,课堂中的知识已经难以满足其发展的需要;学习能力较弱的学生通常难以跟上教师的教学步伐。产生这种现象的主要原因,就是学校在教学中难以做到因材施教。学校要想提高教学水平,促进学生的综合素养得到进一步的提升,就必须对教学中产生的问题进行研究与改革。在传统教学的基础上,以不同学生对知识接受能力的不同为改革起点,使学生在学的过程中充满动力,挖掘学生对于知识探索的能力,让学生参与到教学过程中,调动学生学习的积极性,提高学生的整体文化素养。

三、分层教学模式的原则

1. 统一发展目标

数学分层教学的核心发展目标是因材施教,促使每名学生在课堂学习中都能完成设定的学习目标。在分层教学中,教师应该根据不同学生的学习情况,发放与之相适应的教学材料,并根据科学的教育方法,让学生收到良好的学习效果,完成课堂的教学要求,而并非是依据不同学习层次的学生随意地改变教学要求,造成严重的两极分化现象。

2. 差异化发展

在分层教学时,很多教师主要考虑的是学生在数学基础上的差异,忽略了数学分层教学的主要目的是促进学生的个性化发展。如果忽略了这一重要因素,也难以进行教育改革。采用分层教学模式后,教师应该促进学生在发展中不断提高对自己的要求。学校也应该创新学习评价体系,让学生在学中发现自己的进步,从而增强学习的信心,不断向更高的水平迈进。

四、分层教学模式的步骤

1. 班级分层

教师可以根据学生的数学考试成绩和个人兴趣爱好等情况进行综合分析,在尊重学生自身选择的前提下,将同一个班级的学生分为三个学习小组。然后根据学生的学习情况,进行不同的调整。第一小组为数学思维较好、成绩也较好的优等生;第二小组为成绩较为平常的中等生;第三小组为成绩较差、能力较弱的学困生。在教学中,教师的教学内容是相同的,但是对各个小组的要求是不同的。

2. 教学规划

在课堂教学中,教师应该以数学教材为基础,对于基础知识,无论哪个小组都应该牢固掌握。同时,教师应该注重知识教学与学生对于知识接受情况的双向性,这也是分层教学的关键。在分层教学中,既要照顾到不同学生的学习情况,又要让不同层次的学生都实现学习目标。对于知识接受能力较弱的学生,应该注重其课堂活动的参与性,始终坚持由易到难、逐层递进的方式。

3. 考核评价

考核时,教师应该对学困生多给予肯定,鼓励其每一点进步;对于中等生,在指出问题的同时,也应该明确前进的目标;对于优等生,应该提高评价标准,激励其努力拼搏。

在数学分层教学模式中,教师会投入较多的精力,使学生能在这个过程中得到更好的提升。教师要根据学生的具体情况准备相关的学习资料,使学生的学习目标更加明确,激发学生探究数学知识的能力,这样不仅缩小了学生之间的差异,还提高了教师的教学效果。

参考文献

- [1]徐洁.分层教学法在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2018(22):94.
- [2]魏子亮,段勇花.初中数学的分层教学现状研究[J].文化创新比较研究,2019,3(02):115-116.
- [3]姜雄.初中数学教学的创新研究[J].数学学习与研究,2019(14):42.

谈高中历史家国情怀教育的教学策略

马吉月

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]从高中课程体系构成来看,历史课程属于一门高考科目,需要学生对其形成有效的理解和掌握。长期以来,历史课程教学重点都放在了理论知识的讲解上,教师对理论知识予以讲解,然后学生展开背诵记忆,这一过程并未对学生的核心素养形成关注。近些年,课程改革在各级学校中不断深入,学科核心素养培育成为一个明确要求。对于历史课程,家国情怀是核心素养之一。基于教育改革需求,就应该关注学生家国情怀培养,由此推动历史教学进步发展。

[关键词]高中历史;家国情怀;教学

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.544

随着新课改的改革,传统的高中历史教学模式已经不适应了,当前的高中历史教学更加注重对学生核心素养的培养,更加全面的提升学生掌握历史知识的能力。在高中阶段的教学中,历史是一门非常重要的教学科目,历史教学的有效开展可以拓展学生的思维,丰富他们的知识,促使学生形成具有历史学科特性的思维品质以及重要能力。初中是学生世界观、人生观、价值观形成的基础阶段,初中历史教材中较大的比例包含着家国情怀与情感教育的内容。初中历史课堂是初中生爱国、爱家情感教育的重要途径。初中历史教师要积极引导学生在历史学科的学习活动中,明确并理解家国情怀的深刻内涵是初中历史教师的重要职责。

一、高中历史培养学生家国情怀的积极价值

在历史教学中针对学生进行家国情怀的培养,是课程改革与时代发展的宏观环境下所应该关注的具体要求。而落实这方面的教育工作,应具备积极的价值。

第一,可以提高学生个人修养。

家国情怀,和“齐家、治国、平天下”的理念是相符合的。不论是哪一个层面,都和个人修养具有紧密关系。家国情怀本身也涵盖了家庭,而家庭是由个体组成。在个人之中,通过家国情怀的培育,可以让学生的个人修养得到显著提升,养成良好的礼仪、行为习惯和道德品质。

第二,可以增强学生的爱国情感。

热爱祖国,这是天经地义的事情。在当前的“互联网+”时代,学生会受到很多外来文化意识形态的影响,这可能会动摇学生思想意识并弱化学生的爱国热情。所以,在这样的情况下,通过历史教学渗透家国情怀,促进学生国家的认识,引导学生爱国情感的养成和提升。

第三,可以推动历史教学内容充实。

在目前高中历史教学中,教学内容局限的问题,并不仅仅存在于家国情怀培养方面,其他方面也同样存在类似的问题,过度关注书本教材,对书本之外的内容缺少拓展,这样也会限制学生历史知识积累和历史认知水平。通过培养学生家国情怀,在教学中拓展书本外的内容,这样可以使历史教学内容更加丰富充实。

第四,可以推动高中历史教学改革创新。

从教育宏观趋势来讲,教学改革是目前应该关注的要点,高中历史也不例外,即使面对高考升学的压力,也需要从改革要求出发,重新构建历史教学的课堂模式。而家国情怀的培养,就需要在教学方法上实现创新构建,如此一来,正好契合了教学改革的要求,这样便可以更好地推动历史教学改革的进步,取得切实成效。

二、培养学生家国情怀素养的具体教学方法

要对高中生的家国情怀素养进行培养,作为历史教师,需要自身对家国情怀的内涵形成认识理解,然后从目前存在的教学问题着手,合理优化历史教学,将家国情怀融入历史课堂之中。

(一) 加强重视优化设计

教学活动的开展,是以教学设计为先导。也就是通过教学设计形成具体的教学方案,然后在课堂上依照教学方案实施教学活动。要培养学生的家国情怀,那么在进行教学设计的时候,就应该将其融入设计当中,这样在课堂上依照设计好的教学方案执行教学,才能对学生实现有效培养。具体来说,教学设计渗透家国情怀,需要从两个方面切入:一方面,在教学内容中渗透家国情怀。针对目前存在的教学内容拓展不足的问题,在进行教学设计的时候,就要从课本内容出发,立足家国情怀,从课外引入相关的素材。比如,探究活动课“中国民生百年变迁”,就可以从当前现实生活出发,引入“新四大发明”,从高铁、移动支付、网络购物、共享出行这些方面出发,拓展相应的生活素材,让学生感受到社会的发展,从中引申出国家发展对社会发展的推动作用,点燃学生的爱国之情。另一方面,对教学流程予以优化,在传统教学环节的基础上增加一些实践性环节,针对家庭、国家等主题展开讨论,深化学生对家庭和国家的认识,推动其家国情怀素养的形成发展。

(二) 构建趣味教学

历史课程通常是以理论化的知识讲解为主,因此部分学生在学习中的积极性不高,显得兴趣缺乏。而要让学生的家国情怀素养实现发展,就必须调动学生兴趣,让学生切实参与到课堂之中。因此,通过一些趣味化的手段来创新历史教学的开展,让学生可以在趣味化的环境中对家国情怀形成体验感悟。比如在讲授选修一《王安石变法》的相关内容时,教师可向学生补充说明神宗时期,出于富国强兵的目的,王安石提出了变法改革的理想,希望可以振兴国家。如此,在教学中就可以构建起情境表演游戏,将王安石变法的过程,构建成一个小剧场故事,让学生分别代表不同的角色展开表演,更好地体验这段历史。从表演中,学生就能感受到王安石身上的爱国热情。其次,可以进一步对多媒体手段进行利用,构建起“音画同构”的课堂教学模式,让学生形成更深的体验。比如在课堂上,可以播放国庆阅兵仪式,震撼雄壮的阅兵画面配上激昂人心的音乐,这样可以很自然地点燃学生内心的爱国情感。

(三) 立足文本,融入家国情怀

高中的历史教科书中记录了大量的故事,教师可以利用网络找寻相关资料,把家国情怀的教育适当渗透到课堂中。它将使学生真切地感受到历史上伟大人物的光辉事迹和崇高的美德,让他们每一个人都受到家国情怀的熏陶。

参考文献

- [1]刘志明.家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略探究[J].亚太教育,2019(6):4-5.
- [2]钟福堂.新课程标准下高中历史教学中家国情怀的培养[J].当代教研论坛,2019,63(3):102-103.
- [3]杨新华.浅谈家国情怀教育在高中历史教学中的渗透[J].教育界:基础教育研究,2019(5):44-45.