

力,因此这就需要教师立足教材,深入的进行研究和挖掘,结合学生的认知水平和兴趣爱好进行文本中有效教学资源的挖掘,使学生在深刻感受到语文学习内在魅力的情况下,实现自身学习兴趣的激发。如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师就应结合学生喜欢旅游的心理特点,转变以往呆板的教學形式,以导游员的身份进行文章的教学,进行小兴安岭四季风光的描述,使学生在教师的引领下,不仅产生了强烈的阅读兴趣,同时还有助于学生民族自豪感的形成,实现语文教学内容的丰富与充实。另外,教师还可以结合教材中文章的编排特点,同时进行《富饶的西沙群岛》《海滨小镇》等文章的整合,使学生认识到我国的幅员辽阔、江山如画,实现了学习兴趣的有效激发。

3. 积极实施丰富多彩的教学模式和教学活动,实现学生学习兴趣的培养。在新课程改革的背景下,多元化的教学模式和丰富多彩的教学活动是必不可少的教学形式,能使学生的学习兴趣在多样化的小学语文课堂表现形式中得到极大的激发与培养。因此,这就需要教师应紧密贴合学生的成长特征、学习规律及兴趣爱好等方面,对学生学习兴趣的培养。如,在教学《将相和》一课时,教师就可以组织学生通过课前的自主阅读,来进行分角色表演活动的准备,使学生通过自主阅读进

行文中颇与蔺相如等人物性格、神态及内心世界的了解,并通过自己的表演进行文章内容的展示与诠释,有效的激发了学生的学习兴趣与参与积极性,实现了学生语文综合素质能力的全面发展。

四、结语

综上所述,在小学语文教学中,学生的学习兴趣作为最为积极、活跃的教学因素,在学生的学习过程中发挥着重要的促进作用。因此,这就需要教师应充分认识到学习兴趣培养的重要意义,并通过学生学习主体地位的确立、文本资源的深入挖掘以及丰富多彩教学模式的实施,来增强小学语文教学的吸引力和趣味性,实现学生浓厚学习兴趣的培养与激发。

参考文献

- [1] 崔炳苗. 漫谈新课标视角下的小学语文课程导语设计[J]. 中国科教创新导刊. 2010 (30)
- [2] 康雪霞. 激发学生学习兴趣,提高课堂教学有效性[J]. 小学教学参考. 2010 (25)
- [3] 雷义平. 激发学生学习兴趣初探[J]. 科技信息. 2009 (26)

浅谈如何提升小学语文教学有效性

龙宁

(云南省昭通市永善县务基镇白胜小学 云南 昭通 657302)

摘要小学语文学习是学生在整个语文学习生涯的入门和基础阶段,与学生长久的学习情况息息相关。提升小学语文教学的有效性,可以提高语文教学的课堂质量,帮助学生更好地理解并掌握课本上的知识,培养学生的语文思维和能力,提升学生的语文素养和品质,推动教育事业的进一步发展。

关键词小学语文; 语文教学; 有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.263

小学语文在学生的整个学习生涯过程中是十分重要的,而提升小学语文教学的有效性,对学生而言,可以促进学生更好地消化吸收课上所学的知识,减少知识的难度,缓解学生学习的压力。对教师而言,提升小学语文教学的有效性,可以有效保证教学进度,减轻教师的负担,保障教师有更多的时间和精力对学生进行其他方向的教育,缓解了教师的教学压力。

一、提升学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,是小学生学习语文的动力源泉,也是提升小学语文教学有效性的前提条件。假如学生对语文提不起兴趣,对学习语文产生抗拒情绪,那么教师的努力也会大打折扣,课堂教学效果很难改善。因此,要大力提升学生的学习兴趣,充分了解学生的心理特征和学习情况,让学生能够主动带着好奇心和新鲜感进入语文学习的世界。为实现这一目的,教师应采取一定的教学手段,来引起学生的学习兴趣。例如,适当的设置课前思考。在学习《美丽的小兴安岭》时,教师可以采用课前提问的形式来引出正课:“同学们,你们都知道或欣赏过我国哪些名川大山呢?”从而引发学生对河山的思考。再如,可以采用课前游戏的形式。在学习《铺满金色巴掌的水泥道》时,可以带领学生去户外捡拾一些落叶,并分发金黄色的涂料、画笔、白纸等工具,让学生运用叶子拼画出自己印象中的金秋模样。一旦学生对语文课堂产生了喜爱和期待,对语文的学习热情定会随之高涨,语文教学的有效性也会大幅度提升。

二、采用恰当有趣的教学模式

所谓恰当有趣的教学模式,是指在教学大纲的指导下,在学生的接受范围之内,采用最为小学生喜爱和接受的方式进行授课。这种教学模式体现在语文课堂的方方面面,包括教学目标,课堂情境,教师的评价系统等。

(一) 制定合理的教学目标

教学目标是老师开展教学活动的基础,也是学校整体教育的基础。对于教师而言,要想保障课堂正常高效地运行,制定恰当的教学目标是必不可少的。教学目标可以指导并监督教师进行充分的课前准备、保障课程任务按计划进行。教师在制定教学目标时,既要考虑教材的实际内容,又不能仅限于教材,要帮助学生进行汇总和整合,实现知识点的结构化,充分体现出教学、教材、教师的融会贯通。同时,教师要坚持教学目标的深入浅出、由浅入深、由易到难等原则,从单个生字生词的具体含义,到文段的内容,再到文章的主旨大意,循序渐进地引导学生进行学习并掌握文章的内涵,让知识更加容易被消化。

(二) 适当地增强课堂互动

课堂互动包括教师与学生互动、学生与学生互动等。教师应引导学生带着问题去进行语文学习,这样可以有效提高语文课堂的效率。而较为可行的提问方式,总结为以下几种模式:首先,结合生活实际提出问题。例如,在学习《那个星期天》时,可以引导学生思考自己的生活实际,并鼓励同学之间进行交流。其次,设计问题层层递进。语文课堂的问题充满了主观色彩。因此,针对学生的不同回答,教师要做到随机应变,引导学生深入思考问题,争取将问题不断延伸。最后,透过现象看本质。通常,语文课文具有一定的教育意义,而小学生的理解能力可能不足以让其认识到深刻的道理,因此,教师应将问题进行剖析、简化,带领学生认真品读,寻找课本深处的哲理和意义。

(三) 合理地设置课堂情境

根据教材内容设置合理的教学情境和教学实践,可以有针对性的学习教材中的重难点部分,使课堂更加灵动多变。教师可以通过让学生进行分组交流的方式来让知识交流,从而使语文课堂更加富有新意。也可以针对诗歌类文章举办诗歌朗诵大赛,让学生在积极参与的过程中感受到诗歌的趣味,构建与作者心灵沟通的思想通道。

(四) 完善教师的评价系统

在教师与学生的相处过程中,教师的评价对学生是至关重要的,尤其是对小学生。因此,教师需要在课上适当地对学生进行评价,从而指出学生的优点,指正学生的不足,让学生更加富有热情的参与语文学习过程中来,并督促教师自身及时自我反省提升,更好地开展接下来的教学活动。

三、发挥学生学习的主体作用

提升学生在语文课堂中的主体作用,可以有效地保证学生能够独立思考和对知识进行不断探索,提升小学语文教学的有效性。在新课程标准的要求下,课堂教学不再是教师的独角戏,而是教师通过正确的教学方法,实现与学生之间逐步建立知识交流的桥梁和通道,建立起良师益友的友好关系,甚至达到身份互换的效果。由于学生对课堂的情感付出可以促进自身的学习意识,从而使学生成为课堂的主人和支配者,因此,教师需要营造出平等、民主、互动、活跃的学习环境,赋予学生权利来发挥其主观能动性,并根据学生的不同特征来进行差异化引导,在教学大纲的基础上,为学生量身定做不同的学习目标,充分发挥非智力因素对学习的正确促进作用。例如,在学习古文古诗时,可以鼓励学生进行古诗朗读,同时,一人朗读,全班倾听,朗读过后,同学们可以对“朗读者”提出自己的看法,包括称赞和意见等。由此,可以使学生沉醉于语文课堂,在享受参与语文教学的过程中提升语文本领。

四、增加课外拓展的实际应用

学生良好的语文素养,对学生理解课上知识起着积极的促进作用。然而,由于课上时间有限,因此,要想提升学生的学习素养,充分利用课外知识和课外时间是较好的办法。教师可以提倡学生多读课外好书,或者列出课外好书的清单进行推荐,保证学生在阅读积极正能量书籍的前提下,提升阅读量,加深理解能力,提升文化素养。

结束语

总之,在小学语文教学的过程中,课堂有效性是重点和难点。教师需要运用自身的努力,将课本与课堂充分结合并充分调动学生的学习热情和积极性,将学生的智力因素和非智力因素充分发挥在语文学习的过程中,从而提升课堂的质量和效果。随着国家和社会对教育事业的逐步重视,教师需要继续努力,实事求是,根据学生的实际情况,采用多元化的教学方式,让每一个学生全面发展。

参考文献

- [1] 郝明吉. 论如何提升小学语文课堂中阅读教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2020 (25): 66-67.
- [2] 符艺慧. 如何提升小学语文教学中的有效性[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49 (01): 185.
- [3] 何青生. 浅议提升小学语文教学有效性的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020 (04): 61.