

例谈“人与自然”与小学综合实践活动课程的整合

王 可

(本溪市东胜小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]人类社会的发展与科技的进步使得地球的环境正在遭受有史以来最严重的危机,人类的生存也在面临着最严峻的挑战。因此,我国早就提出了人与自然和谐发展等一系列政策方针。人与自然的课程让学生了解我们所生活的环境,并且认识一些在日常生活所能见到的自然现象,通过这些内容来让学生走进科学,储备一些科学知识,提高学生的综合素质和综合能力。将人与自然与小学综合实践活动进行整合,可以让学生将理论与实践相结合,让学生再学习理论课程的同时进行实践,从而对知识有更加全面的理解。

[关键词]人与自然;小学;综合实践活动;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.665

人与自然与小学综合实践活动有着共同的培养目标,都是以培养学生的综合能力为目的的。人与自然是要让学生了解一些自然科学方面的知识,从而拓展学生的知识面,从理论方面培养学生的综合学习能力。而综合实践活动则是通过活动的形式来培养学生与人的交流能力,开展活动的的能力等一系列综合能力。将二者进行有机的整合,可以做到将理论与实践进行互补,从而达到一加一大于二的效果。接下来,本文将对人自然与小学综合实践活动课程整合的具体策略展开探讨。

一、将课堂上的知识运用在实践过程中

理论知识产生于实践,而实践又离不开理论的指导。没有理论知识的指导,实践的过程将会变得没有明确的目标,没有好的方法和策略,也不知道该达到一个怎样的效果。因此在将人与自然与小学综合实践活动课程整合的过程中,可以充分的将课堂上所学的知识运用到实践活动当中,让学生在开展实践活动的时候能够有更多的知识作为引导,从而提高学生在开展活动的时候的参与度以及对活动的理解能力与参与能力。比如在开展一些户外实践活动课程的时候,户外活动大多数是与观察大自然中的动植物有关的活动,在开展活动的过程中便可以让学生思考所学过的哪些知识可以运用到活动当中。并且老师还可以给学生布置一些任务,比如让学生在活动的过程中寻找一些不同种类的植物,记录它们的大小颜色等特点,还可以让学生根据所学的物体的颜色与吸热本领有关,以及物体受阳光照射角度与吸热的关系等内容,去观察自己所见到的物体是否与课本当中所描写的知识相符合。让学生在活动的过程中寻找不同的物体来验证自己所学的知识,运用所学的知识对其进行合理的解答。这样将所学的理论知识运用在实践过程当中,可以有效地提高学生对于知识的运用能力,也可以提高学生在活动当中的参与度。

二、带领学生进行科学实验,提高学生的实践能力

人与自然课程是让学生学习一些科学和文化知识,而科学知识都是基于实验得来的,是以实验为基础的。人文科学知识也需要一定的实践调查,因此小学教师还可以带领学生进行科学实验,利用科学实验来提高学生的综合实践能力。并且实验还有助于让学生养成严谨的科学思维和科学学习习惯,对学生今后的学习都有着很大的帮助。比如在学习土壤的相关知识的时候,这个章节的学习内容包括让学生了解土壤当中生活着哪些小动物,并且观察土壤的颜色。这时候便可以让学生展开一些相关的实验内容,比如可以鼓励学生去户外搜集一些土壤样本,并且从不同的地方搜集不同的土壤样本,然后比较这些土壤的不同的地方。观察这些不同的土壤是否有不同的颜色,将这些土壤标记上标注,并且观察这些不同颜色的土壤当中生活着哪些小动物?观察不同的土壤当中生活的小动物是否相同?将这些小动物进行记录和分类,并且通过土壤的颜色来判断土壤的类型,分析这些土壤当中小动物有差别的原因。此外,还可以鼓励学生将不同深度的土壤进行对比,从而从不同的角度去探索土壤的类型和特点。

三、为学生拓展教学内容,丰富教学层次

将人与自然与小学综合实践活动课程进行整合的过程中,还应当为学生拓展教

学内容,丰富教学层次,使得学生可以了解到更多的知识,有了更多的知识学生才能有更多的想法,在整合的过程中学生才能够更加得心应手地运用所学的知识,在实践活动当中有更多的联想和想象。比如在讲解人口老龄化这一章节的时候,就可以为学生拓展一些教学内容,让学生在了解人口老龄化的同时认识到人口老龄化所带来的压力和负面影响。可以先让学生了解人口老龄化,人口老龄化就是新生儿的婴儿少了,但是老人却在逐渐的增加。而随着生活水平的提高也使得人们的寿命在不断的增加,因此也加剧了人口老龄化的程度。除此之外,还应当让学生了解到人口老龄化对经济的发展和社会的各方面都会产生深远的影响,因为老人是无法参与社会工作的,因此无法创造更多的价值,而人只要生活在世界上就需要消耗,因此就会产生消耗大于生产的情况。在了解了这些情况之后,可以鼓励学生调查自己家庭以及自己家附近的老人的数量,以及老人所占总人口的比例,计算出自己家庭的收入与支出,从而更全面更直观的去认识人口老龄化。

四、从相关联的内容入手进行整合

此外,还可以从人与自然与综合实践活动相关联的内容进行整合,将这些相关联的内容进行整合教学,可以使得学生更容易的将所学的内容运用到实践活动当中,也可以使得实践活动更加突出地反映出所学知识的正确性。比如在进行快递包装这一时刻的教学过程中,让学生了解快递在带给日常生活极大便利的同时也产生了非常多的包装垃圾,并且有很多快递产生了过度包装的情况一个很小的东西用很大的盒子进行包装,造成了很严重的浪费。并且这些快递的另一个大问题是没有一个合理的分类,这时候就可以让学生调查自己身边有哪些快递,以及自己家里每周或者每个月所接到的快递数量,搜集一些有代表性的快递。有一些快递包装是可以循环利用的,但是却当作普通垃圾直接扔掉,可以鼓励学生将这些快递包装利用所学的知识将其分类,寻找出可以利用的和不可回收利用的,从而加深所学内容。

结语

综上所述,人与自然的科学与小学综合实践活动课程有着诸多相通之处,都是以提高学生的综合能力为目的的,而人与自然更偏向于理论知识的教学,综合实践活动则更倾向于在实践当中提高学生的综合能力,将二者进行整合教学对学生的有着非常重要的影响。本文对人与自然与小学综合实践活动课程的整合策略进行了具体的分析,将之合理的运用在教学过程中,可以极大地提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]吴迪.小学综合实践与科学课教学整合模式初探[J].家长,2020(29):134-136.
- [2]李宏宇,姜媛.例谈“人与自然”与中小学综合实践活动课程的整合[J].辽宁教育,2018(23):12-13.
- [3]周天希.小学“科学”课与“综合实践活动”课的整合[J].华夏教师,2018(18):44.

情境教学法在小学语文教学中应用策略分析

李会敏

(赞皇县职工子弟小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]在小学语文教学中应用情境教学法不仅有利于增强学生的学习兴趣,而且也有利于促进学生的感情体验,使学生对语文教材中的内容理解的更加透彻。因此,小学语文教师应重视情境教学法的运用。本文首先研究了情境教学法在小学语文教学中的应用价值,其次分析了情境教学法在小学语文教学中的应用策略。

[关键词]情境教学法;小学语文;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.666

1 情境教学法的应用价值

1.1 激发学生兴趣

小学生阅读能力的提高过程中起到决定性作用的就是兴趣,基于兴趣学生能够更快地进入阅读,尤其是在高年级阅读教学中,大多数的文章较为新颖,涉猎范围广阔,如若没有兴趣的支撑,学生往往会读高年级阅读的文章望而却步。传统的阅读教学模式较为死板,过于直白的教学引导往往没有办法针对性地刺激学生,而情境教学法有效地规避了这些问题,教师可利用声、画创设情境,增强学生的代入感,通过感官体验定向牵引学生完成心态的转换,教师以旁观者的视角调试课程布局。

1.2 促进感情体验

新的语文课程标准中强化了阅读中对于情感的把握,通过不同教材的变迁,教师不难发现情感内容始终是多数文本的主旋律。情境教学正是基于情感脉络来培养学生的共情能力,教师结合情境教学法能够有效捕捉到教学发力点,进而帮助学生更客观地理解教材,丰富学生的情感体验之余提高学生的综合理解能力。

2 情境教学法在小学语文教学中应用策略

2.1 创设游戏情境,优化识字教学

基于低年级学生好动活泼喜欢玩耍的年龄特征,教学中教师可以利用这一特点,创设多种游戏情境,让学生在游戏情境中识字。

找朋友游戏,教师将偏旁部首和独体字,写在不同的卡片上,学生各自领取一张卡片,快速给自己的生字卡片组合到好朋友,自由组合卡片搭配成新字。例如,把“日”和“月”组合成“明”,“月”和“巴”组合成“肥”,把“禾”和“火”组合成“秋”等,也可以将需要识记的生字写在卡片上,让学生按照偏旁归类或按结构归类等规律给生字找朋友。

这类游戏情境可以在课堂中创设运用,也可以在课下运用,学生可以根据自己的喜好制作卡片,和同学、家长一起玩这类识字游戏,在游戏过程中,不仅可以识记新字,也可以调动已有的生字储备,进行复习,一次提高识字效果培养学习能力。

转盘游戏,例如部编版教材一年级语文下册《要下雨了》一课,其中“吗、呀、呢、吧”,以上生字的偏旁都是口字旁,老师可以做一个偏旁转盘,把偏旁写在游戏转盘的中间,再把“马、牙、尼、巴”写在转盘上。教学时,让学生转动转盘,转盘组合成字,用组合成的字说一个句子。

例如学生学习带有衣字旁的生字时,可以设计一个转盘,将衣字旁写在转盘

上,另外的成字部件写在转盘边缘,请学生来转动转盘随机匹配生字,这样就可以帮助学生识记带有衣字旁的生字。

2.2 童话情境教学

童话为儿童而创造,充满了奇妙想象和非现实因素,用夸张方式来描绘跌宕情节,以此反映现实或说明道理。童话与儿童的思维方式接近,符合儿童的心理需求,能拓宽学生的想象力和审美感情。教师要引导学生通过想象走进童话,走入童话。童话故事离实际生活距离遥远,教师可以通过角色扮演引发学生的想象。《小壁虎借尾巴》是小学语文教材中一篇深蕴哲理的童话故事。教学中可以营造情境,让学生亲身体验,角色扮演小壁虎和他的壁虎妈妈、另做道具让学生变成鱼妈妈、黄牛老伯伯等,学生表演结束后再反问童话的情节,孩子们有体验的经历,将情节完整复述,还可以继续问学生各种动物尾巴的作用,并与学生一同探究壁虎奇特的生理机能——断尾再生,从而引导学生保护自己身体部位,认识身体部位不可替代的作用。这样,学生既运用了活泼的童话寓言进行表演,也体验了不同的童话角色,同时发挥了归纳概括的能力和迁移学习的能力,他们的体验就会被加深,对童话全文的把握也比较全面。

2.3 创设想象情境,提高学生写作能力

想象最重要的基础就是表象,没有表象作为支撑,想象力是无法得到构建和发展的,因此表象活动的丰富才是想象力健康发展的关键。表象从何而来,在情境作文教学中,表象就可以在情境中得到展现,通过多媒体、语言、活动等方式,为学生展现丰富直观的材料,以此作为想象力发展的基础。同时,教师可以采用头脑风暴法引导学生进行讨论,各抒己见,在不同想法的交流汇聚中,学生往往能够得到意料之外的收获。此外,教师还可以为学生设置任务情境激发学生的想象力,通过

问题、任务引发学生的联想。如在以“20年后的地球”为主题作文教学中,教师为学生创设了如下情境:同学们,大家都知道最近垃圾分类活动开展得如火如荼,你们养成了垃圾分类的习惯了吗?你们知道为什么我们要垃圾分类吗,如果不分类,会有什么后果呢?今天,森林王国就开展了主题为“垃圾要不要分类”的会议,在会议上,以小猴为代表的动物们认为垃圾要分类,但以老虎为代表的反对派却不支持垃圾分类,你作为垃圾分类的支持者要写信劝说反对派,你会怎么劝说呢?学生小组讨论,每个小组将自己的观点罗列出来,教师进行点评总结。对该情境分类可知,该情境属于虚拟情境,在运用虚拟情境时,教师要注意结合学生的已有知识经验,以免出现情境与学生隔离的情况。在这一情境中,学生将自己代入到猴子的身份中去,有利于充分发挥学生的想象力,增加了学生的扮演乐趣。

3 结束语

综上所述,在小学语文教学中导入情境教学是必不可少的,随着新课改的深入,小学语文教师应当尊重学生的多样化表现,捕捉学生的生活细节,灵活创设多种教学情境,教师可创设想象情境,提高学生的写作能力,创设游戏情境,优化识字教学,创设童话教学情境,激发学生的想象力,并刺激学生的主观能动性,进而提高教学质量,促进整个教育行业的创新与发展。

参考文献

- [1]汪成建.创设情境有效生成:情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].名师在线,2019(14).
- [2]黄永瑞.情境教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2017(12):228-229

朗读在初中英语教学中的价值分析

王静雯

(甘肃省庆阳市环县第五中学 甘肃 庆阳 745700)

【摘要】近年来,我国社会经济发展发生了改变,教育理念也对此进行了改变,在传统教育的基础上更加注重学生综合教育的培养。英语属于口语性交流课程,在学习的过程中不仅要重视基本知识的传授,还要口语能力的培养可以通过朗读、交流等方式提高学生的口语交际能力。在初中英语教学中重视朗读的影响地位,可以有效为学生后续的英语学习和口语交流进行强有力的保障。在初中英语实际的教学课程过程中,要求英语教师不仅要重视学生的朗读情况和朗读生水平,更要在教学过程中合理的运用。多种形式和多种环节来提高学生朗读技巧,从而激发学生对于英语的学习兴趣和好奇心。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对朗读在初中英语教学中的价值分析提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】朗读;初中英语教学;价值分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.667

引言

叶圣陶先生认为“国文和英文一样,是语文学科,不该只用心与眼来学习;须在心与眼之外,加用口与耳才好。吟诵就是心、眼、口、耳并用的一种学习方法”。由此可见,朗读是一种可以借助的重要学习方法和手段,学生要在朗中找到学习英语的兴趣,在兴趣中不断提高朗读技巧,让学生在在大声、大胆、大方地朗读中,找到一条学好英语的阳光大道!

一、提高英语朗读能力的重要性

英语属于语言类教学课程,所以在教学过程中要注意“说”的练习和体现,创设多种多样的教学环境和教学活动,让学生在课堂过程中可以对英语进行口语练习,其中最常用,最传统的练习方式就是朗读。初中英语教学过程中要重视朗读的影响地位,在朗读的过程中,不仅可以提高学生的注意力,还可以提高学生对于英语朗读的兴趣和爱好,从而提高课堂教学的质量水平。(1)对英语进行朗读可以提高学生对相关英语单词以及相关英语句子的记忆。通过朗读可以有效的对已有的只是内容进行反复复习,因为英语句子涉及单词,语法等多种内容,然而通过朗读就可以有效地掌握这些知识,从而提高初中生的英语水平。(2)对英语进行朗读可以提高学生的情感感受。由于文章在撰写的过程中具有一定的情感变化,所以学生在朗读的过程中可以对这些情感变化进行感知。在长时间的朗读条件下,可以将这些情感变化转为自己所用,例如,在书写的过程中可以自然而然的编写出来。(3)对英语进行朗读可以有效的提高学生的口语表达能力。英语属于口语交流型学科,以对英语进行朗读可以在长期以往的练习过程中提高自己对英语的语感,从而在实际生活中可以讲出标准的英语。英语的学习是一个漫长的过程,需要不断的积累,只有通过漫长的知识积累和内化,才可以让学生有效的进行知识应用,促使学生掌握相关技能。而在不断进行教学的过程中,朗读是有效积累的关键,能够充分培养学生的语感等情况,为学生日后复杂的英语学习和英语应用提供一定的保障。然而在具体教学时,整体教学质量还需要不断提升,尤其要注重文本理解和规范发音,二者齐头并进,针对性的让学生掌握朗读的技巧。

二、英语朗读的现状

虽然在英语的教学过程中应该注重朗读的应用,但是现阶段英语朗读在实际应用过程当中存在着以下问题:

(1) 不具备优良的语言朗读环境。

一些家长所掌握的英语基本知识的水平较低,无法对学生朗读的水平进行评判也无法得知。学生是否进行了正确朗读,导致学生在回到家中后并没有两单元朗读环境。同时在学校学习的过程中学生也只有在英语课堂中可以对文章内容进行朗读,由于学校学习的学生众多,教师无法对每一个学生的朗读习惯和朗读对错进行点评,所以导致学生缺乏良好的语言朗读环境。

2. 学生朗读方法不正确,缺少朗读技巧的指导

初中生对英语内容进行的阅读方式往往是默读,但是学生在默读的过程中无法体会句子重心、语调以及情绪情感的变化,所以,现阶段初中生在朗读的过程中不具备正确的朗读方法,还缺少了一定的朗读技巧。

3. 教师没有充分利用英语课堂进行朗读教学

在初中英语的教学过程中,老师没有重视朗读教学的重要性。一些教师虽然在教学的过程中重视朗读教学活动,但是没有充分利用可视性资料进行内容丰富,只是一味的让学生通过课本对阅读内容进行朗读,不利于提高学生的注意力和好奇心。

三、朗读在初中英语教学中的价值分析

(一) 丰富教学活动趣味化教学

在初中英语实际的教学过程中,要重视教学活动开展的趣味性和多样性。在英语教学过程中合理的开设具有趣味性的教学活动。可以有效的提高学生在课堂中的参与程度以及英语学习的积极性,从而提高课堂英语教学的教学质量。在英语朗读的过程中应用趣味性教学活动可以有效的提高学生的朗读水平和朗读兴趣,此外,还可以有效的提高学生的口语表达能力。

(二) 正确发音

初中生在英语课文进行朗读的过程中,如果想要保证课保障课朗读的质量水平符合相关的规范要求,就要确保学生可以对各个单词进行正确的发音。在实际教学的过程中,教师可以通过课文内容范读的形式,让学生知道课文内容语调和声调的变化。然后让学生进行相关的朗读练习。刚学生出现错误发音时,教师应该进行及时的更改。因为英语教学过程中的各个单词的组成音素不同,不同英语单词的组成因素可以直接影响着英语单词的发音,所以英语单词的发音在英语学习过程中属于重难点。

(三) 重点培养初中生的朗读技巧

要求初中生在英语课文朗读的过程中要对每一个单词进行精准的发音。同时要求教师在教学过程中为学生传授一些朗读技巧。一遍,学生在练习的过程中可以提高自己的口语能力。

(四) 检测性朗读

在初中英语教学的过程中让学生进行实时的朗读。不仅可以提高学生的口语能力,还可以对本节课所学的知识情况进行一定的检测和了解。要想确保朗读具有一定的检测效果,可以在课后让学生老师或者是学生学生之间进行应用,例如开展相关的语言交流活动,不仅可以明确检测出学生是否掌握相关的知识,还可以提高学生的英语学习的兴趣爱好,提高学生的英语口语表达能力。

结束语

现阶段初中英语教学中,为了有效进行朗读教学,需要注重文本的理解、发音的规范以及教学的丰富性,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果和教学质量等方面综合情况,保障学生学习成效。

参考文献

- [1]韩卉.朗读和在初中英语教学中的重要性[J].中华少年,2019(20):234.
- [2]张静.初中英语朗读能力的培养[J].基础教育研究,2019(12):52-53.
- [3]邱盈.朗读在初中英语教学中的价值意蕴[J].新校园(中旬),2018(08):160.