

如何创造良好的小学语文教学气氛

赵红梅

(吉林省双辽市东明镇中心小学校 吉林 双辽 136414)

摘要课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态,它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。那么,如何创造良好的小学语文教学气氛呢?本文针对这一问题谈了几点看法。

关键词语文教学;气氛效果

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.981

课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态,它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。良好的数学课堂气氛,对于提高学生学习的兴趣,开发智力,陶冶情操,优化教学效果等都具有十分重要的意义。那么,如何创造良好的小学语文教学气氛呢?

一、创造良好的课堂气氛,要充分发挥教师的主导作用

制约课堂气氛的要素很多,有教师、学生、教材、教法等,但是其中最关键的还是教师,只有通过教师的创造性劳动,才有可能实现良好的课堂气氛,发挥其应有的功能。教师在创造良好课堂气氛的过程中,起着主导性的作用。在教学中,教师应注意:

1. 把握最佳的教学心态

教师教学的心态,直接影响着学生学习的情绪,它是教师自身心理素质的反映,也是教师课堂教学艺术的体现,要保持教学时最佳的心理状态,首先,课前准备要充分。课前应认真地做好准备工作,特别是对教案要胸有成竹,教学各环节能历历在目,做到教学过程清晰、结构合理、方法恰当、内容适度,符合学生的心理规律和认知特点。课前准备充分,是教师形成教学最佳心态的重要条件,这也是教师获得课堂教学自信心的基础。其次,进行教学要投入。教师一旦走上讲台,就要心无杂念,快速进入角色,全身心地投入到教学活动中,用教学激情去调动学生的学习热情,用教学艺术去焕发学生的学习积极性,充分得体地运用手势、动作、表情、神态等体态语言,吸引学生的注意力,感染学生的情绪,与学生一道分享数学知识高尚的情趣。只有教师教得投入,学生才能学得专心,良好课堂气氛才能顺利形成。此外,还要善于发挥教学机智,妥善处理课堂中的偶发事件。同时,教师要提高对不愉快心理的控制能力,才能始终保持最佳的教学心态^[1]。

2. 建立良好的师生关系

师生关系好,彼此心里相容,教与学双方都会沉浸在轻松愉悦的课堂气氛之中。教师讲解激情满怀,生动传神,学生学习全神贯注,兴趣盎然。反之,师生关系不融洽,学生必然会感到一种心理压力,教师教学也不能得心应手,课堂气氛势必沉闷、呆板。因此,建立良好的师生关系是创造愉悦和谐的课堂气氛的基础。平日,教师要注意深入到学生中去,和学生打成一片,交知心朋友,建立起深厚的师生感情。在课堂教学中,教师要善于用亲切的眼神、和蔼的态度、热情的赞语来缩短师生心灵的差距,真诚地关怀和帮助每个学生,充分尊重他们,信任他们。要允许学生在学习中出现错误,允许学生充分表达自己的见解,允许学生质疑问难,对他们充满爱心、关心、热心、耐心和信心,使学生“亲其师、信其道、乐其教”。

二、创造良好的课堂气氛,要十分重视学生的主体作用

学生既是教学的对象,又是学习的主体。因此,创造良好的课堂气氛,关键在

于教师能否切实调动学生学习的主观能动性,使学生真正成为教学的主体,学习的主人。

1. 让学生保持最佳学习心态

任何学习过程都存在着复杂的心理活动,在不同的心理状态下学生学习的表现与效果截然不同。当学生处于最佳心理状态时,学习情绪高涨,专心致志,课堂气氛热烈而愉悦。为此,教师应注意:(1)把微笑带进课堂。微笑能沟通师生之间的感情,微笑可以征服学生的心灵。当学生思想走神、思绪信马由缰时,充满理智和期待的微笑,能使“迷途知返”;当学生答问受挫时,满怀鼓励和依赖的微笑,能使学生心安智生、“柳暗花明”;当学生板演成功时,饱含肯定和赞赏的微笑,能使学生自信心大增,激起更强的求知欲。教师亲切的教态、爱抚的目光和鼓励的言语,能为学生的学习创造一个良好的心理环境和融洽的合作气氛,使学生形成并保持积极主动的良好学习心态。(2)把成功带给学生。在教学中,教师要注意让不同层次的学生都有成功的机会和不同的收获,既提出共同要求,也提出个别要求。如在课堂作业的配置与处理上,可以让不同层次的学生完成不同题量、不同难度的作业,并通过当堂批改或讲评,及时满足学生急于知道作业正确与否的迫切心理需求,开阔学生思路,使那些解题中“别出心裁”的学生得到赞誉。这样可以使不同层次的学生都体验到成功的喜悦,从而形成一种乐于学习的最佳心理状态^[2]。

2. 让学生积极参与探究新知

教学不仅要让学生掌握知识的结论,更要理解知识发生和发展的过程。教学时,教师要善于创设探究情境,诱导学生自己动手操作、动脑观察、动脑思考、动口表达,从中得到探索者的收获,发现者的欢乐,胜利者的喜悦。可采用:(1)展示知识魅力,激发探究兴趣。数学知识本身蕴藏着一些有趣的规律和美的因素,需要教师创造性地加以挖掘,充分展示其固有的内在魅力,以激起学生的好奇心与强烈的探究欲望。(2)激发需要的火花,不断激起认知内驱力。我们不仅要开始创设情境,揭示矛盾,引发学生迫不及待地探究兴趣,而且还应在整堂课的教学过程中,精心设计“跳一跳,摘得到”的问题情境,让学生经常地处在发现问题与解决问题的矛盾之中,不断从内心迸发出需要的火花,始终保持一种紧张的、富有创造性的精神状态,积极主动地探究新知。

参考文献

[1] 马天骄.小学语文教学对学生创新思维的培养措施[J].散文百家(新语文活页),2020(09):144.

[2] 李兰.论小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法[J].当代家庭教育,2020(25):85-86.

问题链构建高中化学高效课堂的意义

郑晶

(吉林省辉南县第六中学 吉林 通化 135100)

摘要“问题链”是教师结合学生的认知水平和教学内容,在课堂上设计一系列问题,通过对问题的解答引导学生一步步加深对教材内容的理解,从而达到教学目的。现就其构建高中化学高效课堂的意义展开思考。

关键词问题链;高中化学;高效课堂

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.982

在高中化学课堂中开展问题链教学,可以使参与课堂的积极性得到提高,教学过程更加灵活。让学生的思维不局限在课本内容之中,有更大的想象空间,以此不断探索未知世界,最终建立起完善的知识体系,从而实现了化学教学的最终目标和意义。

一、问题链中应包含的特点

首先,问题链是基于学生当前的知识掌握程度进行设计的,因此在设计过程中应该依据学生的主体性来展开。需要了解学生当前的知识储备和逻辑思维水平,在进行教学时要尊重学生的态度和看法;

其次,问题链中所包含的一系列问题,应该根据科学知识进行严谨设计,与教材内容和现实情境紧密相连,这样才有助于增进学生对问题的理解程度,并独立运用自己的知识来解决问题;

再次,通过具有启发性的问题来帮助学生思考,可以有效锻炼学生思维能力,同时在学习过程中调动起学生的积极性,提升学生学习化学的兴趣,所以问题链应当具有一定的启发性;

最后,问题链要以化学知识为依据进行设计,以此应该具有化学学科的主题性

^[1]。

二、不同类型问题链在实践教学过程中的意义

(一) 导入式问题链,引导学生快速进入学习状态

导入式问题链是开展新课程之前,教师利用一系列问题使学生快速的进入到思考状态当中,从而由此展开新课程教学。通过导入式问题链的提问,可以促使学生回顾从前的知识点,快速找到新旧知识之间的关联,从而对课程有了初步了解。

例如,在进行高中化学必修2第三章第三节《生活中两种常见的有机物》中,教师可以利用导入式问题链展开教学。先带领学生回顾关于有机物,和物质的氧化反应两个知识点的相关内容。然后教师提问让学生展开思考:在生活中有哪些物质属于有机物?其分子结构特点又是什么?并且在氧化反应后又会呈现什么现象?

通过上述的问题,可以清晰地为学生构造出一个框架,使学生对课堂内容有了大致了解。同时学生经过思考后对教师的问题进行解答,教师聆听了学生对问题的回答后,可以以此为依据判断学生对现有知识点的掌握水平以及存在的问题,及时抓住后续教学工作的重点,从而开展新课教学。并且学生在思考过后容易产生认知冲突,因此可以带着问题来进入学习状态,从而使课堂注意力更加集中。

(二) 递进式问题链, 使教学内容更加系统

通过化学知识的难易程度设计一组由简入繁, 环环相扣的问题链, 这种形式称之为递进式问题链。这种类型的问题链指向性很强, 有效的降低了学习难度, 同时将教学过程逻辑化、有序化, 避免了教学过程中学生对课堂重点判断错误等问题的出现, 使学生学习到的知识更系统、全面。

例如, 在《影响化学反应速率的因素》中的习题为例, 可以设计这样的提问:

1. 在化学反应过程中, 升高温度, 化学反应的分子总数是否发生了变化?
2. 活化分子数是否发生变化?
3. 有效碰撞率是否发生变化?
4. 化学反应速率是否发生变化?请说明原因^[2]。

通过上述的提问可以看出, 很多学生都无法直接说明温度对化学反应速率会有哪些影响, 然而通过这一个个问题逐层深入, 学生不但理解了这个问题, 还能以此类推总结出温度升高或降低的情况下, 化学反应速率分别会有哪些变化。如此一来学生掌握到的知识体系更加简明清晰, 对课堂内容的理解程度全面提高。

(三) 总结式问题链, 梳理课堂内容

在完成了课堂教学之后, 教师还可以为学生设计总结式问题链, 对教学内容进行总结, 同时让学生再次整体回顾一遍课堂知识, 将之前学习到的零散知识点进行总结归纳, 构建初步的知识框架。教师也可以通过此环节来检查学生对教学内容的掌握, 及时查漏补缺, 最终使学生掌握到的化学知识形成完整的知识系统。

例如, 在学完《化学反应速率》一课之后, 教师向学生提问:

1. 化学反应速率如何表示?

2. 可以通过那些现象来判断化学反应的快慢?
3. 使用不同的物质来判断反应速率, 那么数值是否相同?
4. 什么反应会存在化学平衡?化学平衡状态有什么特征?
5. 如何来达到平衡状态的化学反应, 出现平衡移动?

通过这一总结性问题链的创设, 学生可以清晰地梳理出课堂的主要内容, 同时也再次巩固了学到的知识, 并形成新的思维框架。掌握新的学习方法, 为其今后的化学学习创造有利的条件^[3]。

三、结语

综上所述, 在教学过程中灵活运用不同类型的问题链, 是构建高效课堂, 提升学生学习效率的有效途径。为了将其教学价值发挥到最大, 教师应该结合教学内容和学生实际情况主动设计问题链, 引导学生进行思考。同时也要注意, 一定要明确问题链中的主次关系, 避免学生思考时, 对学习重点的判断发生混淆。最后教师需要在设计问题链的过程中, 注意培养学生的情感 and 价值观, 帮助学生树立勇于探索, 不断创新的学习精神。

参考文献

- [1] 吴秋元. 关于问题链的高中化学教学设计初探[J]. 中外交流, 2019, 26(20): 364-365.
- [2] 黄爱氏. 运用问题链引导对化学实验仪器的探究学习——以分液漏斗学习为例[J]. 实验教学与仪器, 2019, 36(12): 18-20.
- [3] 陈华强. 利用“层进式问题链”构建高效复习课堂[J]. 物理教学探讨, 2019, 37(6): 55-57, 63.

如何实现高中数学课堂教学的有效性

闫 静

(山西省高平市第二中学校 山西 高平 046700)

[摘 要] 数学作为一门高中必修基础性学科, 备受重视, 高中教师一直以来都致力于不断提高数学的课堂教学的质量, 思考如何提高课堂的有效性。因为其在学生的高中学习生涯中占有重要的地位, 高中数学的学生教育问题, 是教师所关注的也是教育界一直以来所关注的重点教学问题。基于此, 本文针对如何实现高中数学课堂教学的有效性进行探讨分析, 以供参考。

[关键词] 高中数学; 课堂教学; 有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.983

引言

在新的教育模式不断尝试与转变的背景下, 我们教师想要提升高中数学教学效率以此来提高数学课堂的教学质量, 应该从明确教学的目标入手, 通过制定科学而详细的教学计划, 在不断强化学生数学学习能力的学习基础上, 多次尝试多样化的教学方式并对教学效果进行多方面的评价, 从而有效地提高高中数学教学质量。如此一来便可以大大地调动学生学习高中数学的积极性, 有效的提高学生的高中数学成绩。

1 引导学生重视数学基础, 激发学生学高中数学的兴趣

现许多高中生正处于十八岁青春期, 有了自己独特的想法并且总是按照自己想要的去做。在高中数学课堂上忽视最重要的数学基础, 往往眼高手低地按照自己的想法去刷数学试卷。而在做数学试卷或者做数学课后习题时, 大多数学生想当然的认为前面基础的题目根本没有必要去做而专门调难题怪题去死钻。一堂数学课下来, 学生不仅因小失大没有学到重要的数学基础知识, 反而在解答数学难题怪题上碰壁, 也因此打击了自己学习高中数学的积极性。作为教师的我们应该多引导学生重视数学基础, 打好基础才能明显快速的提高数学成绩。举个例子, 学生在做函数这一章节的课后习题, 有一道选择题是: 已知定义域为R的函数 $f(x)$ 在区间 $(-\infty, 6)$ 上单调递减, 对任意实数a, 都有 $f(6+a) = f(6-a)$ 然后要判断下面的式子是否成立。平常眼高手低且不重视基础的学生看到这一道题目就不知道如何下手去解答。而形成强烈对比的是其他脚踏实地一步步跟着我们教师来的学生轻而易举就选出了正确的答案^[1]。为了引起全班学生重视基础, 我往往在讲解数学学习时通常从数学基础开始讲解起。让学生明白数学基础很重要, 一般数学难题的解题关键就是最简单的数学基础知识。

2 引导学生重视数学思维, 助于学生改变对数学的态度

现大多数高中生成绩不理想, 而其中高中数学成绩拖后腿的占大部分。所以这也导致大多数学生害怕学高中数学。学生也存在“高中数学题目一直都很难, 我肯定学不好也做不出数学题目”这样的想法而极力抵制甚至讨厌上数学课。这样一来, 高中数学课堂教学的质量也大打折扣了。我们教师在平时应该提倡学生重视数学思维, 让她们感觉到高中数学其实学起来也很简单, 改变学生对数学的以往惯有的态度。比如, 在学习概率与统计章节, 我在数学课堂上讲解例题: 一个不透明的包内装有一些大小形状相同的红球、白球和黑球, 从中摸出3个球, 摸出红球的概率是0.43, 摸出白球的概率是0.26, 那么至多摸出2个摸出黑球的概率是多少? 这一道题在学生刚开始学习概率时, 他们会觉得不好理解并且不知道如何去解决这一类型的题目。我便强调学生要重视数学思维, 正面推算会或者算不出来, 我们则可以逆向思维反面来解答。我这样一说, 大部分学生不约而同的反应过来了, 很快这道题目便算出来了正确的概率答案。可见学生重视数学思维并思维活跃一点, 一般中等难度的数学题目对他们来说还是轻轻松松的算出正确答案。这样不仅可以让学生重拾学习高中数学的自信心, 还有利于学生改变之前对数学的态度进而提高数学

课堂教学的质量^[2]。

3 利用差异, 分层教学

在一个班级里, 不同的学生之间有着不同的性格特点和学习能力, 学生的数学基础和知识储备也不尽相同, 教师在日常的教学过程中要尊重学生之间的差异, 并重视这些差异, 巧妙地利用学生之间的差异性, 采取更积极有效的分层教学方法对学生展开更具针对性的教学, 鼓励学生个性而全面的发展。例如, 教师在对《平行关系的判定》这一章节的内容进行教学时, 可以在充分的掌握班级学生目前的学习状态和个人的基本情况之后, 根据学生的学习能力、数学基础的不同, 利用分层教学的方法, 对学生分组进行相关资料的归纳和整理, 为后续的分层化教学的进一步展开做好准备。其次, 对学生进行划分之后, 每个层次的学生学习能力都不同, 学习的特点也是各式各样的, 因此, 教师在为学生布置学习任务时, 要有针对性的将问题设置好在下发给学生。像对数学基础不是很好的学生, 就不要设置太难的题目, 尽量结合学生各方面的实际情况给学生布置最合适的题目, 如①直线与平面平行的判定定理一般应用在那些类型的题目中; ②两平面平行的判定定理在题目中如何正确的使用; ③如何应用判定定理解决一些实际问题等等。同时, 对于班级里数学水平较高的优等生, 教师要对这些学生提出更高的要求, 引导学生学会自主学习和探究, 不断提升学生的个人数学学习能力。最后, 数学教师不能忽视自身对学生的亲身指导, 在对学生进行根据针对性的教学之后, 积极发挥教师的引导作用, 推动学生学习, 促进课堂教学的有效性更快的提升。

4 科学设问激发学生思维灵感

在高中数学课堂教学中, 一个优秀的教师往往能够创设一个思想上自由、环节上紧凑的课堂环境, 因为这样的学习环境有利于学生学习兴趣的激发和积极性的发挥, 无论在知识的获取还是能力的提升方面都是大有裨益的。这样有利于学生思维灵感激发的环境往往利益于课堂问题设置的科学性。科学的问题设置往往具备以下几个特点: 能激发学生的好奇心、符合学生的心理需求、与学生的认知水平相符、能够全面反馈学生对某一知识点的理解掌握、有利于学生对于知识的理解掌握。教师还可以下放问题设置的权限, 让学生也参与到问题的设置中来, 这样也有助于的从命题者的角度出发, 设身处地思考所学内容的重点和难点, 在学习的过程中更能深入课堂教学内容的本质, 这也可以从根本上提升教学效率。

结束语

总而言之, 教师应该采用新的教学理念, 积极创新和优化高中数学课堂教学的策略和方法, 不断提高高中数学教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 马艳波. 高中数学课堂教学有效性策略的实施[J]. 延边教育学院学报, 2018, 32(03): 123-125.
- [2] 侯小畅, 马文志. 浅析如何提高高中数学课堂教学的有效性[J]. 中外企业家, 2018(14): 145.