

小学低年级亲子阅读存在问题与指导建议

刘欢

(江西省新余市五一路小学 江西 新余 338000)

【摘要】亲子阅读历来是小学语文学习最为重视的问题之一,同样也引起了家长的广泛关注。本文从小学低年级亲子阅读概念入手,分析了亲子阅读活动中存在的问题,提出了几点指导性建议。

【关键词】小学语文; 亲子阅读; 开展; 指导建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.128

一、引言

亲子阅读是指在家庭中,孩子与家长一起阅读的一种活动。社会的复杂多变对孩子的各方面能力提出了更高的要求,阅读兴趣、能力、习惯的培养,对孩子的全面发展具有重要意义。对孩子来说,家庭中的亲子阅读比学校中的阅读教学更轻松、更有趣,因此亲子阅读活动是必要的。

但经过问卷调查,微信交流,课堂教学等多种途径了解后发现,我校低年级亲子阅读的开展和推广存在诸多困难,现总结亲子阅读中存在的问题,并针对性地提出自己的看法。

二、小学亲子阅读中存在的问题

(一) 忽视小学亲子阅读的独特价值

亲子阅读,不仅能够建立和谐的亲子关系,维系父母与子女之间的亲情纽带;而且在阅读中父母更加理解孩子的个性和喜好,为他们创造自由发展的空间。我校低年级家长中有相当一部分收入不高,下班后也不能主动跟孩子一起进行亲子阅读,自然在孩子良好性格、和谐的人际关系形成过程中也起不到很好的引领和示范作用。

(二) 小学亲子阅读材料选择具有盲目性

与小学生的认识发展阶段相适应,能激发他们阅读兴趣的阅读材料是开展亲子阅读活动的基本保证。然而,很多父母在选择阅读材料时却存在很多问题。

一是以开发智力、增加知识、提高成绩为目的,为孩子选购大量教辅书籍、课业补习资料;还有的只允许孩子读经典名著,而忽视孩子本身的阅读兴趣和爱好。

二是很多父母不了解小学生的心理特点和阅读需要,凭借自己的主观判断,为孩子选购书籍,存在很大的随意性。这样的家长在低年级占有很大的比例。

还有一种情况,是父母本身从不考虑阅读资料的选择,而是完全由孩子自己去选择阅读材料。实际上,小学生由于认知能力有限,还不具有正确选择阅读材料的能力,而且很容易受到外界不良影响的影响。

(三) 小学亲子阅读指导方法缺乏科学性

由于父母本身对小学亲子阅读的独特价值认识不到位,阅读材料选择存在盲目性,所以在小学亲子阅读的指策略上更是缺乏科学性。主要表现在以下几个方面:

1. 很多家长认为阅读的重点在识字,所以亲子阅读就是监督孩子读书、增加知识,从而将之变成阅读训练课、阅读达标训练等。读过的书,让孩子进行复述、甚至背诵等,家长还要检查。这严重阻碍了小学生阅读中本可以收获的良好阅读习惯、人文精神的熏陶感染以及亲子互动中积极的情感体验。

2. 父母总是认为孩子小什么都不知道,所以在亲子阅读中,父母的解读代替孩子自己的理解,将父母的观点强加给孩子,而不是先去倾听孩子的声音。这样孩子只能被动接受,阅读中的亲子互动也就不复存在。

3. 还有一些父母也会试着用一些问题去引导孩子的阅读,进行互动交流,但所提出的问题都是一些是非问题,不能够激发孩子的兴趣,引导孩子进行深入的思

考,也就很难调动他们阅读的积极性。缺乏科学指导的方法最终使得亲子阅读的真正价值没有发挥出来。

(四) 缺乏良好的小学亲子阅读环境

有些家长认为,亲子阅读环境要拥有一流的硬件设施:漂亮的书架,琳琅的书籍,大大的舒适的沙发,甚至地毯也必不可少。但是,优越的硬件设置只是阅读的物质保证,真正富有意义的亲子阅读活动的开展还需要浓厚的阅读氛围。经过调查发现,一些家长只是一味的要求孩子读书,自己却抱着手机不放,亲子阅读成了父母监督孩子读书的过程;还有很多父母尽管意识到了亲子阅读的重要价值,但父母的情绪不稳定,很容易受到各种因素的影响,导致亲子阅读三天打鱼,两天晒网,不能持之以恒。

三、小学低年级亲子阅读活动的指导建议

(一) 正确认识亲子阅读活动的性质和价值

所谓“亲子阅读”,首先是“亲子”,家长的功利心一定要淡化,重视与孩子的交流,培养感情。在阅读过程中,家长可以尝试不同方法引导孩子思考并表达自己的想法,从而锻炼孩子的语言、思维能力和阅读能力,养成良好的阅读习惯。

(二) 选择合适的阅读材料,激发阅读兴趣

什么是合适的阅读材料呢?直观有趣,贴近孩子的生活经验和理解能力,要具有一定的趣味性和想象力,同时阅读材料的角色要性格鲜明,主题要积极向上。低年级的阅读材料主要以绘本为主,绘本以大量的图片和少量的文字来讲故事,色彩鲜明、形象生动,能吸引孩子阅读。如绘本《巧克力爷爷和糖奶奶》,书中的巧克力和糖都是孩子生活中熟悉并喜欢的,能够引起孩子的兴趣,方便他们理解。

(三) 采用新颖活泼的阅读指导方法

首先家长要给孩子设置好阅读场所和阅读时间,这对孩子阅读兴趣和良好阅读习惯的培养具有重要作用。阅读场所要温馨活泼,比如在房间里放上孩子喜欢的书,墙上贴上有兴趣的画,还可以把孩子的阅读计划、每日的阅读感受等做成标签贴在墙上。在时间上,家长可以和孩子约定在每天的固定时间阅读30分钟。在阅读过程中要与孩子适当地互问互答,在讨论中培养孩子的阅读兴趣、思维能力、想象能力等。家长还可以采用看图说故事、角色扮演等方法引导孩子阅读,如在阅读绘本《两棵树》时,先让孩子看图讲故事,这可以锻炼孩子的想象力。

注释:

“念书给孩子们听,就好像和孩子们手牵手到故事国去旅行,共同分享同一段充满温暖语言的快乐时光。”——松居直

参考文献

[1]朱从梅,杨鲁虹.对家庭早期教育现状的调查[J].早期教育.2003(7).

[2]伍新春.早期阅读应从“分享”开始[J].早期教育.2004(7)

注:本文系江西省教育科学“十三五”规划2017年度(普通类一般课题)课题《小学低段亲子阅读研究》(课题编号:17PTYB078)研究成果。

丰富语言意象,链接课内阅读

——小学语文阅读教学反思

罗来珍

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】阅读教学之所以称作阅读教学,关键点还在于阅读二字,教师想要在教学中有效的提升学生的阅读成绩,就应结合课文的主要内容,深入的了解阅读中的词与句的意思,进而感受作者的思想感情,感知作者的写作手法,从而帮助学生总结阅读方式,以便于唤醒学生的阅读欲望。基于此,本文就反思小学语文阅读教学,并结合这一问题进行了以下阐述。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 反思策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.129

一、阅读要有清晰的条理性

语文是一门综合性较强的学科,与数学学科一样需要具备清晰的条理性。教师在教学中,应善于抓住阅读的主线,并结合阅读的主线,将本章的主要知识点以及中心思想有效的结合在一起,进而做到重点突出。例如文章当中需要积累的词语、需要背诵的段落以及文章的创作背景等,都需要教师有效的对学生引导,使学生能清晰的进行掌握。教师应不断的拓展自身知识储备,只有将自身的知识变得更加丰富,才能有效地拓展学生的新视野,进而掌握良好的阅读方式。受传统教学因素的影响,教师在教学中只注重学生阅读基础的培养,想要快速的帮助学生掌握阅读的技巧,这样的方式导致学生对于阅读产生了厌烦的心理。其次

教师生怕学生的不理解,一个又一个的提出问题,这对于学生来讲,在上个问题还没理清清楚的情况下,又要讨论下一个问题,严重阻碍了学生逻辑思维的发展,从而影响了学生的学习兴趣,降低了学生学习效率。因此,教师需要抛弃传统的教学观念,在引导学生进行阅读时,适当的提出有价值的问题,进而带动整篇阅读的走向,梳理学生阅读的思路,对于学生的阅读回答,应尊重学生的解题思路,不要直接的评判学生的缺点以及错误,进而将课堂氛围变得更加活跃,学生也不断地进行思维碰撞,在每个学生都阐述完自身的观点以后,教师在笼统的进行总结,从而使学生能梳理自身的阅读思路,找到有效的学习方式。

二、阅读要有充足的时空性