

## 发现古诗词之美——传统文化在小学语文教学中的渗透研究

白晓晶

(新疆伊犁巩留县第一小学 新疆 伊犁 835400)

**[摘要]**古诗词是我国中华民族传统文化的瑰宝,是一笔价值连城的财富,其中以古诗词为代表的传统文化更是如此。因此,在小学语文教学中要不断地去增强小学生对传统文化的认识,加深小学生在学习过程中对传统文化内涵的理解,因此教师应该深入分析当前小学语文古诗词教学中的一些现状,并结合这些教学现状提出有效的改善措施。基于此,本文从五个方面简要分析了传统文化中的古诗词在小学语文教学中的渗透策略,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**传统文化;小学语文教学;古诗词;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.617

## 引言

古诗词所蕴含的传统文化是中华民族五千年文化的积淀,也是我国弘扬传统文化的桥梁,古诗词文化就仿佛传统文化中一颗璀璨的明珠,教师应该和小学生一同体味古诗词中所蕴含的韵律之美,让学生切身感受到古诗词的传统文化魅力,帮助他们树立正确的三观,去理解古诗词中的古典智慧。

## 一、传统文化在小学语文教学中的渗透策略

## (一)创设情境

传统的古诗词教学方式是极其单调的,只是把诗词基础含义的理解作为学习重点,这难免会导致小学生对古诗词的学习兴趣不高,甚至出现抵触情绪,这是非常不利于小学语文古诗词教学的。除此之外,也非常影响教师的教学进度。因此,教师在进行古诗词教学时,可以结合小学生的兴趣来创设一定的教学氛围,将古诗词的含义以小学生们喜爱的形式呈现在他们面前,比如以讲故事的形式,这样一方面可以让学生更好地掌握相关知识,还能够激发小学生对于古诗词的学习热情,例如在学习陆游的《十一月四日风雨大作》时,“僵卧孤村不自哀,尚思为国戍轮台,夜来卧听风吹雨,铁马冰河入梦来。”该诗词主要表达的意思就是作者对祖国的热爱,教师要从小学生的角度来给学生讲解当时作者的所感所想,学生通过相关的情境模拟,就会有一种身临其境的感觉,更能够加深对这首古诗词的理解,更重要的是,通过这篇古诗词可以让学生真实地感受到作者的爱国情绪,以此来培养他们的爱国精神,只有学生较好地掌握了古诗词的前因后果,才能通过古诗词有效地渗透传统文化,增长学生的传统文化知识<sup>[1]</sup>。

## (二)有感情地朗诵古诗词

小学语文的教学目标当中就有谈到情感的表达与转述,因此,通过有感情地朗诵古诗词,让学生在理解古诗词内容的基础上,来掌握传统文化中的韵律之美,不但可以加强小学生对古诗词的理解能力,让小学生在传统文化方面的情绪有所提升,还可以让小学生的表达朗诵能力得到一定的提升,这些方法也给教师提供了一定的教学方向,例如在学习梦游的《游子吟》,唐代诗人王维的《九月九日忆山东兄弟》等古诗时,小学生可以在了解基础内容的前提下,对古诗词进行有感情地朗诵,去深刻地体会亲情与友情,了解重阳节的文化背景,并通过朗读的形式来直白的表达内心的情感,以此来加强小学生对于传统文化的理解,更有利于文化的传承。

## (三)理解并识记重难点字词

教师通过让学生去理解并掌握古诗词中的重难点字词,可以让学生了解字词背后的传统文化。这种方法并不是简单的字面上的识记,而是要理解古诗词中单个

汉字与现代汉字所区别的历史意义,这一教学过程不但可以加深学生对古诗词的理解,还能够激发学生的识字热情,促进小学生的课外知识拓展,从而增强一些教学价值,让小学生的传统文化、历史文化具有多重含义,比如在《所见》这一手古诗时,教师可以对重难点字词的含意进行讲解,通过分析字词、词语来结合整个古诗的含意,去帮助小学生了解汉字方面的传统文化知识,从而引申一些教学知识,以汉字的文化背景作为桥梁,使得传统文化也能够较好的渗透到语文教学当中<sup>[2]</sup>。

## (四)更新教学方法

在小学古诗词教学中可以采取的多元化的教学方式,而最好的方式就是依据小学生的认知特点,结合其自身优势和实际情况,灵活的采取教学方式,以此来让学生更好的去理解传统文化。比如在学习《悯农》时,就可以将诗歌的内容改变成情境表演,以此来加深学生对农民的认识,除此之外,还可以大量的去训练学生的表达能力。举办以古诗词为主题的演讲比赛等类似活动,因此在学习传统的古诗词时,要结合多种方式进行教学,多元化地展现古诗词当中的魅力和传统文化,以此来让他们对传统文化有一个更深入的了解。

## (五)用古诗词中的美去培养学生的审美情操

在小学的语文教学中,有很多古诗词是意境优美的,所表现的形式也是丰富多彩的,读起来也是朗朗上口的,而中国传统文化也渗透到生活、军营、道德等多个方面,因此教师可以对一些具有典型意义的古诗词进行讲解,比如《竹石》《石灰吟》等可以表现人物品质的古诗,以此来提升小学生的审美情操,也可以将传统文化如此渗透到语文教学过程中,小学生对古诗词,对传统文化产生浓厚的兴趣,从而锻炼他们自主的去了解中国传统文化。

## 二、结束语

在小学古诗词的教学过程中,教师通过讲解古诗词中所蕴含的传统文化,让学生们去理解古诗词中的优美意境,并通过读写,背诵等方式,把古诗词中所蕴含的丰富的传统文化,有效地渗透到小学生的日常教学中,让他们更好的去理解古诗词中所包含的传统文化,教师也要懂得因材施教灵活应变,让小学生从古诗词学习中受益。

## 参考文献

[1]蔡燕辉.发现古诗词之美——传统文化在小学语文教学中的渗透研究[J].好日子,2019,000(023):P.1-1.

[2]王俊萍.诵读诗词陶冶情操——小学古诗词教学中传统文化教育的思考与探究[J].考试周刊,2020,000(023):57-58.

## 浅谈小学数学教学中如何渗透数学思想

冯志娟

(赞皇县张楞乡行乐联办小学 河北 石家庄 051230)

**[摘要]**数学思想作为数学中的潜层知识,它是对数学进行解决的非常重要的基石和桥梁。由此,小学数学教师应重点教授学生数学思想,将数学思想转化为学生脑中的认知结构,通过数学课堂上数学思想的渗透,帮助学生了解数学知识的本质、掌握数学问题的解题步骤和思想,提高学生解决问题的能力并培养运用数学思想解决问题的习惯。

**[关键词]**小学数学;渗透;数学思想方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.618

从目前的教育形式上来看,教师对数学思想的教学设计存在着一些问题。大部分老教师在进行数学教学时只是注重对学生知识点的考察,缺乏知识的趣味性,并且留大量的数学题以实行题海战术。因此,大量枯燥的数学题会使学生思维变得单一僵硬,对于其他问题不能灵活思考。这样一来,数学思想的传授不但没有提高学生学习的积极性,相反磨灭了他们求知的欲望。在小学数学教学中,数学思想方法是其中的重要学习内容,主要的目的就是培养学生的思维能力以及让学生掌握一些基本的逻辑数学思想方法,对学生以后的学习和发展有着重要的作用。因此,小学数学教师在教学中,应该从学生的实际情况出发,积极转变自己的教学理念,提高小学数学课堂的教学质量。在小学数学教学中,小学数学教师应该根据小学生们的心理特点对学生们进行教学,通常在小学数学教学中对学生们采用新型的教学方法是比较简单的,知识也容易学生理解和掌握,并且在学生们思考的过程中具有很强的思维开放性,其根本目的就是为了激发学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力。

## 1 在小学数学教学中渗透数学思想方法的重要性

## 1.1 有利于学生数学认知的发展

在现代社会背景下,学生是否可以灵活运用所学的数学知识去解决实际问题,进行数学的再创造和发明,其关键在于个人具备多少数学思想方法和数学素养,并不是看个人数学学习成绩的好坏。在数学教学中有效渗透数学思想方法,不仅可以让学生们的学习能力得到发展,也有利于学生思维严谨性、逻辑性与完整性的培养,有利于学生产生新的认识,使其可以在原有的认知水平上,进行合理调整与改变,促使其综合能力得到全面发展。

## 1.2 有利于学生形成良好的数学思维品质

众所周知,数学知识与人们的生活有着紧密的联系,在社会生产与生活的不同层面,都会有数学应用,并发挥着巨大的作用。数学具有抽象性、复杂性的特征,这也让它有着强大的培养功能,特别是培养学生的直观抽象和逻辑思维方面,是其他学科所不具备的。例如,在学生学习数学知识和解决实际问题的过程中,就同时培养了学生脚踏实地、精益求精的科学精神,帮助学生最终形成良好的思维品质。

## 1.3 有利于促进数学学科的发展

学科教育因素会对人们的成长产生深刻的影响,不同的学科会通过其内在魅力多角度、全方位滋养学生,使学生可以逐渐形成独立、科学的学习力,形成良好的

学习习惯。本质上讲,学科教育就是育人,其目的并不只是让学生考取优异的成绩,更要让学生在学的过程中受到熏陶,促进个体素养的提高。而数学思想方法作为数学的精华、精髓,以及一种科学的工具,在各领域的技术中都有着广泛应用,影响着人类文化的发展,其中就包括推动数学学科的发展。

## 2 在小学数学教学中应该如何向学生渗透数学思想方法

### 2.1 合理有效地运用多媒体教学资源

小学数学教师在培养学生们的思维能力的过程中,可以充分发挥多媒体资源的优势,对学生课堂上所学知识进行归纳总结。教师在教学过程中可以通过制作简单的多媒体视频,在视频中提出一些简单的问题,让学生可以进行深思熟虑,这样有利于激发学生的学习兴趣,让学生更加积极主动地参与学习过程中,在思考中充分提高自身的思维能力。除此之外,小学数学教师在进行数学知识的归纳总结过程中,也可以使用多媒体视频的教学方式,让学生对于数学知识能够更好地理解和掌握,这样可以更好地提高学生对于知识的整理能力和理解吸收能力。

### 2.2 教学与实际生活相结合

由于传统的教育教学模式的死板、单一阻碍了小学课堂教学效率的提升,相对于传统的教育教学模式来说,新型的教学模式更加具有灵活性,更加方便学生的理解,在教学过程中运用实际生活教学,可以帮助教师丰富数学教学资源,提高数学教学质量和教学效率。除此之外,学生们学会将数学知识和实际生活相结合,在生活中学会推理数学知识,从而有效地自我渗透数学思想。所以,小学数学教师在教学过程中,要把实际融入传统的数学教学方式中,更好地发挥新课改在教学过程中的重要性。学生们在根据实际生活经验在进行学习的过程中,能够使知识变得更加生活化。知识来源于生活,并且应用于生活。数学是一门充满无限生活知识的

学科,与学生的实际生活有着密不可分的关系,在数学教材中的角角落落中都蕴含着数学知识与数学思想,为小学数学教师的教学提供了相应的保证。

### 2.3 增加课堂互动环节

课堂互动环节除了学生与教师之间的互动之外,还包括生生互动,所有教师在教学过程中可以采用多种互动。小组合作学习形式是课堂上非常有利于学生们参与课堂问题思考的,主要是面对教学过程中某一个具体的问题或者是教学过程中的重点和难点的问题,学生们由此进行思考讨论。小组合作对于小学生的数学学习是非常有针对性的,有利于提高学生的逻辑思维能力和自主学习能力。学生通过小组自主学习进而提高学生的自主学习能力,让学生积极主动地进行学习,提高学生的学习质量。

### 3 结束语

综上所述,在小学数学教学中,数学思想的渗透是保证学生数学学习效果 and 数学课堂效果的重要基础和保障,数学思想不仅适用于数学中,还可以用于生活当中,对学生未来发展具有重要意义,同时也能够培养创新型人才,推动素质教育的发展,对此,教师在渗透数学思想过程中要分析学生情况,选择适合数学题目的数学思想,使得学生学习这类思想后能够完整地解决相似问题,提高学生解决问题的能力,从而在数学学习上能够稳步上升。

### 参考文献

- [1] 韩增侠. 刍议数学思想在小学数学教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 322-323.
- [2] 田润垠, 胡明. 小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2015(04): 93-99.

# 浅谈小学数学合作学习的有效策略

高永乔

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

**[摘要]**小组合作学习给小学数学课堂带来了更多的活力的同时,也对教师的素质,专业水平和创新精神提出了更高的要求。这需要教师在小学数学教学实践中不断探索、不断反思、更新教育观念,使小组合作学习充分体现学生在学习过程中的主体地位,重视师生、生生之间的合作交流,学生通过多种形式的合作,提升了自己的写作水平,同时也享受了成功的快乐与喜悦。

**[关键词]**小学数学; 小组交流; 合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.619

新课标中指出,动手实践、自主探索与合作交流是学习的重要方式。在教师的指导下,有序地开展小组合作学习,是教学的重要手段之一。与传统枯燥单一的教学模式相比,通过小组合作学习,师生交往互动,教学相长;生生交往互动,发挥群体智慧,增强合作交流,极大地提高课堂效率,真正体现了新一轮教学改革“以发展学生素质为根本,以促进教师成长为关键,以提高教学效益为目的”的基本理念。

## 1 小组合作学习的价值和意义

小组学习方式是课程教学改革中慢慢形成的一种方式,在八十年代就有学校应用过这个方法。小组学习可以促进学生和教师的交流,同学之间的交流。教师将不同水平的学生分在一个小组,这样成绩好的学生会帮助其他同学,提高整体的课堂效率。小组合作学习指的是以不同人数划分学习小组,然后让学生在组内通过沟通和探讨掌握知识,提高能力,并在此基础上使得整个小组的每个个体都能有不同水平的提高。需要注意的是,合作学习过程中,对于所有任务都要由团队合作来完成,每个组员都要积极参与,发表自己的意见和建议。这就要求小组的成员数量不宜过多,一般四到六个人一组比较合适。人数过多无法保证每一个学生都有参与感。在进行小组合作学习的时候,对于同一个问题每个人都会有不同的见解,合作学习就是让每个个体聚在一起,通过交流阐述观点,补充别人,完善自己,可以更全面的学习,掌握不同的学习方法,拓宽学生思维,提高学习能力。同时,由于组员们需要不断的交流和沟通,因此还可以促进学生的人际交往能力,有助于完善学生的社会认知。

## 2 小组合作学习在小学数学教学中的应用

### 2.1 通过小组合作激发学生兴趣

小组合作学习具有交互性和综合性等特点,不仅可以为学生提供良好的沟通平台,也可以在一定程度促进课堂互动的开展。在小学数学教学中开展小组合作学习,可以有效激发学生学习的自主性和积极性。教师对此需要予以高度重视,充分发挥小组合作学习的这种优势,以此来调动学生学习的积极性和主动性。以“统计”知识的学习为例,在教学过程中教师可以联系生活实际创设情境,然后为学生提供合作学习的机会。比如:班级组织活动,教师需要买不同的小礼物作为奖品送给学生,商店一共有漫画书、溜溜球、兔子玩偶、彩泥、笔记本、明信片、钢笔等几种礼物,但是由于班费有限,因此只能选择四种礼物,然后问同学喜欢哪种礼物?由于学生的爱好不同因此回答也多种多样,为了统计学生的答案,然后选择购买方案,可以组织学生进行小组合作统计礼物,研究应该怎样设计购买方案,完毕后教师予以总结和点评,随即引出今天的学习内容——统计。这种教学方法让学生体验到了被重视的感觉,有效提高了学生的学习参与度以及学习积极性,培养了动手操作能力。

### 2.2 通过小组合作突破教学难点

教师必须要针对教学内容和教学目标合理展开小组合作学习,确保小组学习的

高效性。小学生身心机能尚未发育成熟,因此想法简单,抽象思维不够发达,在解答一些抽象问题的时候具有很大的难度,对此开展小组合作学习,让学生在互相帮助、互相提醒之中学习,重难点知识很快就会迎刃而解,也使得学生对于这些知识的记忆更加深刻。以“三角形面积”知识的学习为例,对于这一内容的讲解教师就可以开展小组合作学习。具体教学设计如下:首先要求每组学生在纸上画出两个一样的三角形剪下来,然后引导学生分析三角形和平行四边形的关系,使其在旋转三角形后发现两个相同的三角形可以组成一个平行四边形。这样一来,学生便可以在自主探究中发现奥秘,自然十分开心,不仅可为课堂教学注入了活力,学生更愿意投入到其中来。随即可以引导出后面的学习内容——推导三角形面积公式。过程中适当予以指导,在积极的讨论下很快就可以推导出三角形面积公式,轻轻松松就完成了学习目标,一些传统教学模式难以突破的教学重难点也变得更加容易化解,在很大程度上提高了教学效率。

### 2.3 通过小组合作组织学生思考探究

小组合作学习不同于传统教学,二者的区别主要体现在教学方式总是动态化的,并不是固定不变的。传统教学方式多数为“满堂灌”式的教学,注重理论知识的灌输,忽略了学生的学习热情,而小组合作则正好相反,主要指的是通过合作讨论来激发学生的学习热情,改变课堂气氛,同时培养学生的各方面能力。教师在开展小组合作学习的时候需要注意加强课堂互动,为学生创造良好的互动条件,使其在讨论中解决重难点问题,有助于提高课堂教学效率。以“线段”的学习为例,便可以组织学生以小组合作的方式进行思考和探究。组织学生以小组为单位对线段“两点之间,线段最短”的定理进行证明。受到教师的鼓励,各组纷纷积极参与,有的小组拿出格尺来证明、有的小组用毛线证明、有的小组通过画图证明……然后每组指派一名代表对本组的研究结果进行论述,最后教师予以点评和纠正。在讨论与互动的过程中学生会不断深入对线段的认识,明确相关知识点,同时在这种浓厚的课堂氛围下学习也更有助于对知识的理解和掌握。

### 3 结束语

综上所述,从当前的实际情况来看,小组合作学习在小学数学教学中的应用还存在很多问题,对此教师必须要予以高度重视,结合实际需要创新合作方式,总结以往的教学经验,优化教学内容,鼓励学生在合作过程中积极参与,大胆表达,这样才能充分发挥合作学习的积极作用。

### 参考文献

- [1] 吴家锦. 小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 117-118.
- [2] 金晓雷, 刘海霞. 小学数学小组合作学习的有效策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 238.
- [3] 王建荣. 小学数学教学中指导合作学习的有效策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 212-213.