

引导学生从浅到深对所学习的内容进行深入思考。这里笔者以《背影》这篇文章的阅读以学习为例,作者多次描绘了自己父亲的背影,并且将自己的回忆融入文章当中,通过父亲的背影进行细致描写,传递作者的思想情感。笔者根据文章当中所出现的父亲的背影设置问题,让学生根据问题,自己阅读课文内容理清文章的结构形式^[3]。

3 多种教学方法灵活应用,提高语文教学效果

新课改背景下,老师开展语文教学积极转变观念,并联系课文实际和学生学习需要对多种教学方法进行应用,不仅可以激发学生兴趣、拓展学生视野,还能够使语文教学效果得到提升。这些教学方法包含了:(1)多媒体教学方法。多媒体作为现代教学活动开展的重要辅助教学工具,通过多媒体可以将抽象化的知识变得更加生动形象,展示在学生面前可以丰富学生感官和增进学生理解,进而使课堂教学效率得到提升,如在对“苏州园林”开展教学时,老师就可以利用多媒体将苏州园林景观以视频、图片等方式呈现在学生面前,可以使学生形成感官记忆,并且深刻感受到先人建筑智慧,学生也会更加积极主动参与到课堂学习中。(2)角色扮演教学方法。初中语文学科涉及知识内容比较多,除了诗词,还有故事、散文、寓言,等等,在对散文进行学习时学生通常难以感受到作者表达思想感情,这时候将角色扮演教学方法应用到其中,可以让学生在亲身实践当中感受不同人物思想,并从人物语言、动作中感受到所表达感情。例如,在对“背影”开展教学时,为了让学生更加深刻感受到“父对子”和“子对父”深厚的感情,老师就可以组织学生摘选片段进行角色扮演,让学生亲身感受这份浓厚感情。(3)生活化教学方法。初中语文涵盖的知识内容有很多来源于生活,如果老师仔细研读初中语文教材

内容,并从实际生活中挖掘与之相对应的知识或现象,将这些内容融入课堂教学中,在帮助学生更好理解的同时,还能够引导学生运用所学习知识内容解决实际问题,如在对“安塞腰鼓”开展教学时,由于安塞腰鼓是陕北地区的民俗舞蹈,为了让学生充分感受到安塞腰鼓的磅礴气势,老师可以利用互联网对相应信息进行收集和整理,然后以图片方式呈现在学生面前,可以让学生了解到我国优秀民俗文化。课后,老师也可以让学生自主找一找其他的优秀民俗文化,在拓宽学生视野和发展学生能力基础上,还能够起到弘扬民族文化作用^[2]。

结束语

语文教师更应该深入了解核心素质的内涵,在进行语文教学时,要突出语文的综合实践性,才能在实践课程中更好地完成对学生综合能力的培养任务,促进学生语文核心素质的形成。作为21新世纪的教师,一定要在国家政策的指引下,不断提高自身的学习能力,刻苦钻研,尊重学生,尽可能多地将语文核心素养落实到每一节综合实践课堂中去,义无反顾地、创新性地完成时代赋予教师的这一新的课题任务^[1]。

参考文献

- [1]曹康.浅谈新媒体环境下初中语文高效课堂开展对策[J].天津教育,2020(25):82-83.
- [2]马礼元.浅谈生本理念下初中语文高效课堂的构建思考[J].课程教育研究,2020(35):109+111.
- [3]刘广平.打造初中语文高效课堂与增强语文教学效果的探讨[J].中国校外教育,2020(23):106-107.

浅议提升高中物理实验教学的有效性

胡艳

(新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]物理学是一门以观察和实验为基础的自然科学,实验在物理教学中占有重要位置,提升实验课的教学有效性是物理教师应研究的重要课题。实验的过程和现象能引起学生的兴趣,激发学生的求知欲,是引导学生探索物理规律,学好物理知识的重要方法。本文针对怎样提高高中物理实验课教学有效性作了几点论述。

[关键词]高中物理;实验教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.673

受应试教育思想的影响,有一部分高中物理教师对于实验教学的展开形式和有效性并不重视,学生大多数时候都只能在多媒体设备或者教师的演示下了解相关的实验步骤,导致学生难以形成良好的实验兴趣和素养,限制了学生的发展。为此,作为高中物理教师要积极做出改变,要顺应时代发展,结合教学目标和学生的认知特点设计合理的实验教学方法,促进学生实验素养的提高,提升实验教学的有效性。

一、提高教师自身素养

随着教育改革的进一步发展,对教师的专业素养提出了更高的要求。较高的教师素养对学生的发展具有重要的影响作用,能够让学生的物理学习更加贴切和实际,能让学生的学习更加具有灵活性和丰富性。因此,对于高中物理学科教师,要从学科专业知识、自身素养和专业技能多方面进行自我提高,以适应时代发展的需要。在专业知识中,教师要具备过硬的专业知识,并且具有终身学习的意识,如果教师一味的止步不前,其教学的形式也会逐渐僵化,课堂教学的有效性就会逐渐下降,学生的学习效果也会不佳。在此,学校要对教师进行定期的培训和考试,通过不断地增加新的项目,让教师在闲暇之余树立起学习的意识,提高教学水平。另外,学校还要建立教师评价体系,让学生积极参与到课堂教学效果的投票当中,让学生评价教师,这样可以促进教师教学的进一步提高。

二、创设良好的实验情景

高中实验教学的目的是让学生通过实验来解决实际问题。因此,在实验教学过程,创设良好的情景,引导学生进入情景并提出问题是实验教学成功的关键。在具体的教学过程中,教师要结合教学的目标,创设出符合学生认知规律的实验学习情景,以此来激发学生学习的主动性。

例如,在学习“自由落体运动”的过程中,教师可以创设问题情景,提问学生:“一根铅笔和一块橡皮在同一高度同时下落,哪个下落的速度快一些?”接着再提出问题:“两张一样面积材质的纸,一个揉成一团,一张张开,同时同高度下落,哪个更快些?”再思考“一块橡皮和一张揉成团的纸,同时同高度下落,哪个更快?”通过这一系列的问题引起学生的思考,并让学生使用实际物体进行简单的操作,通过实验操作有助于学生产生认知上的冲突,为接下来的正式实验教学做好铺垫,让学生能够更好地探索物体自由落体运动的规律。

三、开展小组合作学习

开展小组合作实验教学,在很大程度上可以提高教学的有效性,同时也可以提高学生的探索欲望,体现学生的主体地位。在小组合作学习过程中,教师要做好学生学习的指导者与问题的解答者。每一个小组都要根据组内的具体分工来完成相应的实验操作,并在实验过程中对于各种实验问题进行探讨,确保在小组合作学习过程中来完成实验的自主探究,从而获得最终的实验结果。在实验探究过程中,学生不仅能够收获到实验乐趣,更为重要的是在合作学习过程中能够体会到成功的喜

悦,这在一定程度上能够培养出学生的情感因素。

例如,在“平抛物体的运动”实验教学时,教师需要每一个小组的学生都需要制订出一个详细的分工表,然后再对实验过程中有可能遇到的问题进行组内讨论,如运动轨迹的描述、坐标原点的确定等等,当讨论结束以后再行罗列。在这些过程当中,教师无需将自己想法灌输给学生,只需要对学生进行引导。另外,教师还需要在实验认识、问题归纳等方面进行引导,以此来促使组内实验得到更好的开展,小组合作学习法能够得到更好的应用。

四、运用多媒体技术进行实验教学

当前这个时代是信息技术飞快发展的时代。利用多媒体技术为高中物理实验教学注入了新的血液。物理知识较为抽象,高中时期又增大了物理的学习难度,学生面对物理知识仍旧存有困惑,难以在教师的讲解下轻松理解有关信息。多媒体能够将物理问题直观的展现出来,并通过信息的延伸扩展,让学生对物理有更加宏观化的认知与理解。多媒体教学走进物理实验教学课堂,为实验教学提供了诸多便利。教师可以将多媒体技术与高中物理实验相互结合,创设出一套高效的物理课堂,

例如,在学“弹簧振子”这一课时,振子在运动的过程中中受力、加速度、位移、方向等变化学生都没有一个直观的感受,教师这时可以利用多媒体技术将收集到的资料以视频的形式给学生展现出来。这样的方式学生可以更清晰直观地看到运动规律,不用多余的语言赘述,使课堂的效率大大提升。多媒体技术手段可以让学生更轻易准确地了解物理实验关系,使学生感受到物理课堂知识的丰富性。

高中物理实验涉及的步骤、仪器操作、数据处理和误差等多项内容,如果教师讲解的不够仔细,就会造成学生实验的失败,影响学生学习的积极性。因此,教师还可以运用多媒体技术,在网上查找或自己拍摄与物理实验相关的视频、图片,将获取的教学资源设计成内容丰富的课件,借助多媒体图文并茂的呈现出来,能够吸引学生的注意力,使学生在观看过程中对实验步骤印象深刻,并明确实验整个过程,学生的记忆力和专注力明显得以增强。这对提高物理实验教学的有效性大有帮助。

综上所述,在高中物理实验课堂上,教师应根据时代发展的要求,秉承以人为本的教学理念,勇于探索、善于总结,密切联系教学实际,使学生深入浅出理解知识,引导和督促学生整理知识体系,归纳物理实验的普遍原理和方法,增强学生的自主性和自觉性,切实提高物理实验教学的有效性,为学生的将来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]张设创.提高高中物理实验教学有效性的研究[J].课程教育研究,2017(33).
- [2]李瑞鹏.基于核心素养的高中物理实验教学探究[J].科学咨询,2018.
- [3]陈文.小组合作学习在高中物理实验教学中的实践探究[J].高中数理化,2016(16).