

# 学科核心素养下小学数学作业设计策略的案例研究

向风芹

(山东省宁阳县泗店镇中心小学 山东 宁阳 271400)

**[摘要]**新课程理念下的作业是学生成长的一种自觉的学习需要、生活需要、人生需要。学科核心素养下的作业设计需要为教师提升自己的认识,从“为了学生的发展”这个核心出发来做出尝试和努力,给学生更大的思维空间,不断发掘学生的学习潜力。

**[关键词]**学科核心素养;小学数学;作业设计策略;案例

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.319

新课程理念下的作业是学生成长的一种自觉的学习需要、生活需要、人生需要。那么数学作业设计中如何突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作为主的传统作业方式,促进教学效率的提高以及学生自身发展的平衡,实现“关注学生发展”这一核心理念呢?下面笔者结合教学中的一些作业设计案例谈谈个人的尝试及思考。

## 一、作业设计要有实践性,调动学生多种感官参与学习

如在学习了《对称》后设计“制作对称的剪纸作品、绘画作品、拼贴画等”。在设计、制作的过程中,体验感知对称美,加深对对称的认识。

在《认识厘米》之后,放手学生用彩色小棒进行趣味拼摆、制作粘贴画,并求制作这幅粘贴画共用了多少厘米的彩色小棒?

如在学习《角的认识》前,让学生用摺扣、硬纸条等材料动手制作角的模型,初步感知角的特点、体验角的特性。

学习解决问题后,不是局限于做应用题,而是设计“当小老师给家长或是给学习小组内的小伙伴讲应用题”或是根据算式创编应用题。

## 二、作业设计要有探究性,让学生的思维向纵深发展

一方面,教师要设计一些具有探究性质的题目,让学生发挥自主探究、互动探究的方式来完成作业。如学习了三位数除以两位数后,可以设计:1、填空: $3\square\square\div 5\square$ 的商一定是( )位数, $5\square\square\div 4\square$ 的商一定是( )位数。2、判断: $\square 38$ 除以98的商一定是一位数。( )这些题目,看似非常抽象,无从入手。但只要掌握了三位数除以两位数的计算方法,即“先用除数去除被除数的前两位数”,问题就迎刃而解了。

另一方面,教师要设计具有联系性的问题,鼓励学生通过分析、类比和探究,进而发现和探究更多的问题,让学生学会触类旁通,学到更多的知识。如学习了《两三位数除以一位数》后,可以设计问题“一根绳子长24米,对折2次后,每段长多少米?”学生通过动手演示理解“对折两次”就是“平均分成4段”,进而求出“每段长多少米?”教师可以拓展:“这根绳子,对折3次后每段长多少米?”

## 三、作业设计要有层次性,让不同学生得到不同发展

不同的学生数学知识结构,知识积累、数学能力以及兴趣爱好各不相同,发展也不平衡。面对不同能力水平和认知特点的学生,应设计适合学生发展与提高的作业,使不同层次的学生经受不同的锻炼。

比如学习了《大数的认识》后可以设计以下练习题:

(一)基础训练:读数、写数。

(二)综合训练:1、最大的8位数是( ),再加上1是( )。在计数器上画出来。2、比最大的六位数大1的数是( )。3、最大的六位数比最小的六位数相差( )。4、有一个七位数,减去1就变成六位数,这个七位数是( )。5、最大的六位数与最小的七位数相差( )。

(三)挑战训练:用8、5、3、0、0、0、0七个数字卡片按要求组数:(1)一

个0也不读。(2)只读一个0。(3)只读2个0。(4)3个0都读(5)组成的最大的数(6)组成的最小的数。

在学习“求近似数”后可以设计以下练习题:

(一)基础训练:省略万位、亿位、最高位后面的尾数求近似数。

(二)综合训练:在□里填上合适的数。

(1)  $41\square 960000 \approx 41$ 亿  $\square 7960 \approx 5$ 万

(2)  $89\square 120 \approx 90$ 万, □里最小填( ), 最大填( )。

$89\square 120 \approx 89$ 万, □里最大填( ), 最小填( )。

(三)挑战训练:(1)2003年维生素C的出口量精确到千位为54000吨,实际产量最大是( )吨,最小是( )吨。(2)省略万位后面的尾数后,一个数的近似数是50万,这个数是最大是( ), 最小是( )。

## 四、作业设计要有趣味性,让学生在乐中求知

小学生天真活泼特别爱做游戏。学生在游戏中边玩边学,学中有玩,玩中有学,将所学的知识蕴涵于游戏中。如认识“1既不是质数也不是合数”可以采用演情景剧的形式。

首先是男生组表演:一生上台当数字“1”,先去代表质数的一队,问“你们小组要我吗?”。质数队说“你不是我们队的,我们不要你。”生1问“为什么不要我呀?”质数队说“我们质数队,因数有1和本身两个因数。而你只有1个因数,所以你不能站到我们队。”生1又去代表合数的一队。问“你们小组要我吗?”。合数队说“你不是我们队的,我们不要你。”生1问“为什么不要我呀?”合数队说“我们合数队,因数除了1和本身,还要至少再有1个因数。也就是说,至少3个因数。而你只有1个因数,所以你不能站到我们队。”

男同学演完后,女生评价。女生嫌男生演的不生动,女生再上台演一遍。这样抽象、枯燥的数学知识在情景表演中自主学习得。

再如学习了《大数的认识》后,可以设计数学游戏“你说数,我来拨”“你拨珠,我来读”“你提要求,我来写”等。

实践证明:学生在游戏中学习,不仅在学习中体验知识的魅力、成功的喜悦,而且培养了他们用数学语言与人交流合作的能力,使学生感觉到数学作业是一个游戏天地、学习的乐园。

## 五、作业设计要有多样性,让学生“各显其能”

作业可探索运用多种“非常规”书面作业形式。如数学日记、数学手抄报、数学摘抄、数学故事、数学思维导图、单元整理性作业、调查实践等等。

如在学习了《毫米、分米、千米》后,可以设计让学生“把有关长度单位的计算、换算及选择合适长度单位等内容,选择自己喜欢的内容制作手抄报”。

“核心素养”下的作业设计需要我们提升自己的认识,从“为了学生的发展”这个核心出发来做出尝试和努力,给学生更大的思维空间,不断发掘学生的学习潜力。

# 浅谈分享教育在幼儿教育实践中的研究

张苗苗

(内蒙古鄂尔多斯市乌审旗第四幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 107300)

**[摘要]**随着社会生产力的不断发展,不仅开展教学的方法非常重要,教师也需要充分重视幼儿的思想道德教育。分享思想和分享行为是幼儿参与社会性活动的必要条件,因此,在实际教学过程中,教师需要以正确的方法帮助学生提高自身的综合能力,使其能够通过分享行为在与人交往的过程中能够更加轻松。本文将通过五个方面对在幼儿教育实践中进行分享教育的方法进行研究。

**[关键词]**分享教育;幼儿教育;实践研究;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.320

## 引言

随着新课程改革的提出和推进,幼儿的思想教育和品德教育越来越重要,教师需要将日常生活与分享教育进行充分融合,从而帮助儿童有效提高自身的综合能力。教师需要明确分享行为对幼儿发展的重要意义,并积极发现儿童身上存在的问题,从而以具有较强针对性的教学方法对幼儿进行分享教育。教师也可以在对儿童进行分享教育的过程中对其进行品德教育,从而促进其综合发展。

## 一、进行分享教育对幼儿教育的重要作用

分享行为通常是指在一定的情况下幼儿与他人共用同一种资源的行为,是幼儿在与人社交时的一种表现行为。在幼儿不断成长的过程中,分享行为对其影响是非常大的,教师需要根据幼儿的年龄特点和思想状态帮助其形成良好的分享意识和行为习惯。分享行为是幼儿与他人建立良好关系的重要行为,同时是其养成健康思

想的基础,教师应帮助其建立正确的人生观、价值观和社会观,从而使其能够正确利用分享行为的优势在未来的学习和生活中与他人建立良好的关系,分享行为能够使幼儿在今后与他人共同生活和合作共事。

## 二、教师可以通过调查发现幼儿的问题

幼儿在猜测他人行为的目的时,其分享态度非常保守,这在一定程度上表明了幼儿在参加集体活动的过程中,对伙伴有着一定的怀疑态度。教师在设计分享教育的教学方法时,需要明确教学目的,从而使其能够对外界的事物态度进行转变,使其能够充分信任伙伴,这不仅能够对儿童的分享行为产生积极影响,还可以有效培养儿童的团队意识。通过调查发现,在儿童进行交流和沟通的过程中,有攻击性分享行为和利己分享行为的比例较高,因此,幼儿在对利己分享行为和利他分享行为的选择过程中存在着一定的问题,教师则需要在教学过程中引导其积极帮助他