

基于学科核心素养的课堂创新实践性探析

杨兆华

(山东省宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】学生发展核心素养是党的教育方针的具体化,明确了学生应具备的必备品格和关键能力。推进学科课堂改革,要在核心素养的引领下进行。多年来,本人以基于学生发展核心素养学科课堂创新为课题,结合道德与法治学科教学实践,积极开展案例分析研究,创新教学形式,拓宽教学渠道,丰富学生体验,着力解决教学脱离学生实际的问题,取得了明显效果。

【关键词】科学设计;课堂创新;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.739

一、科学设计预习任务,在任务要求的达成中发展学生

“回归生活”是道德与法治课程核心理念。有效开展道德与法治教学,只有“源自生活”,才能“高于生活”,最终“回归生活”。因此,学生在教师的指导下,有目的地观察生活、体验生活,获取初步的认知,对于生成课堂精彩就显得特别有意义。常见的预习形式有三种:

一是搜集性活动。围绕活动主题,提出明确的收集要求,变封闭学习为开放学习,让学生在资料收集的过程中完善知识结构,培养收集信息的意识和能力。如在学习“我和时间交朋友”内容前,让学生收集珍惜时间的格言、谚语和故事;学习“平安出行”内容前,让学生收集各种交通标志、交通规则、生活案例等。

二是调查性活动。围绕活动主题,设计形式灵活、小而实的调查活动,让学生在观察和实地调查中丰富生活经验,发展分析和解决问题的能力。如在学习“做聪明的消费者”内容前,让学生调查学校或家庭附近购物场所和商品的价格变化;学习“老师,您辛苦了”内容,让学生了解教师一天究竟是怎样度过的。

三是体验性活动。有目的地让学生做一件事,或现场感受氛围,获得真切的情感体验。如结合“爱心的传递者”一课学习,可开展“假如你是他们,生活将会怎样?”生活体验活动;结合“学习伴我成长”一课,让学生学做一道菜或学种一种植物,记录下准备工作、操作过程、学习收获。因为学生有真实的体验,开展课堂学习就有了生活的基础。

预习作业的形式不止这三种,但不管设计什么样的作业,一定要贴近学生生活,有利于学生拓展知识、丰富经验、获得体验。

二、精心设计课堂活动,以情趣化的课堂吸引学生

道德与法治是以学生的生活为基础的课程。只有从学生生活出发,围绕学生心理需求,精心设计课堂活动,运用恰当的教学方法,调动起学生的参与热情,才能取得良好的教学效果。

1. 选择能有效调动学生的课堂组织形式。有效的教育必须采用学生乐于接受的生动活泼的方式。实践证明,活动化的课堂是调动学生参与热情、提高课堂教学效果的有效途径。如,教学《安全记心上》一课,掌握基本的安全知识和技能、培养自我保护意识是这一课的教学目标,可以结合“平安出行”内容开展“交通安全宣传闯关”活动,在学生在学习交通安全知识的基础上,以小组为单位,依次闯“标志关”“规则关”“宣传关”,在闯关的过程中认识交通标志、学习交通知识、增强交通安全意识。

2. 灵活设计能放活学生思维的小活动。抽象的说教不如生动的教育。设计“做一做”“画一画”“演一演”“比一比”等小活动,往往能变“被动的接受”为“主动的参与”,收到意想不到的效果。在教学《我们班 他们班》内容时,可以设计“装扮集体树”活动——“同学们,如果把我们班是一棵大树,你们就是那一片片叶子。叶子叶子我问你,你们愿意用自己的行动让集体之树变得更美丽吗?”请同学们树叶卡片上写出自己的打算,装扮集体之树,和集体之树共成长。

三、充分利用影像资源,以直观化的体验教育学生

道德与法治包括的内容相对广泛,有些内容和学生的生活距离比较远。教学时,要借助媒体网络优势,充分利用现代化的教学手段,丰富学生的认知,拉近学生和文本间的距离,以直观化的场景感动学生,教育学生。

1. 借助影像,拉近学生和文本间的距离。在教材内容和学生生活距离较远时,教师以课件的形式呈现影像资料,有助于学生直观感受文本,通过生动的影像受到教育。例如,教学《骄人祖先 灿烂文化》内容时,利用影像视频拉近教材和学生的距离,调动多种感官激发民族自豪感;播放反映原始人生活的录像,一起“走近”原始人的生活,直观感受中华民族祖先生活的艰辛和探索精神的伟大;播放“黄帝陵祭祖”录像片断,通过祭拜中华民族人文始祖的感人画面,认识到“炎黄是我们的根,无论年龄多大,贡献多大,身在何处,都不能忘记自己的根”。

2. 通过图片,唤起学生的情感和记忆。根据学习的需要,适时出示精彩的图片,可以唤起学生内心的共鸣,在情理交融中加深体验。如教学《百年追梦 复兴中华》内容时,通过“奥运健儿为国争光、汶川抗震救灾、神舟7号升空”等图片,让学生感受那一个个激动人心的时刻,增进民族自豪感;教学《我们是班级的主人》内容时,通过呈现班集体活动的图片,让学生重温那一个个激动人心的瞬间,增强集体的向心力,不断激发起学生的集体荣誉感。

四、重视信息的反馈,以人性化的评价激励学生

恰当的评价是激励学生积极参与的动力,是培养学生良好品行的手段。道德与法治倡导多主体、开放性的评价,综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价与家长、社会参与评价,以多元评价引领学生成长。

一要及时评价。小学生的自制力还不强,意志力较差,在学习活动中,往往刚开始劲头很足,但不能持久,如果对学习的内容不感兴趣,容易出现注意力分散现象。因此,教师在学生参与学习活动的过程中要注意及时评价,随时发现学生的闪光点,给予充分鼓励。在学生参与活动,或完成实践性作业后,要尽量在第一时间向学生反馈活动信息。

二要个性评价。反馈信息时,充分考虑学生的个体需求,让学生能够感受到教师的关注和对自己付出的肯定,使有所期待的学生心理得到满足。在学生参与课堂活动的过程中,有的学生表现精彩,教师给予表扬。有的学生的回答比较简单,或不够正确,教师也要给予鼓励。学生只要提出或回答问题,就说明这位同学进行了思考,教师都要积极进行回应,而不应简单的予以否定。

三要多形式评价。评价主体可以是老师,还可以是学生、学生家长;评价的形式可以是激励性评语,还可以是成果展示、作品展评。如学习“父母多爱我”内容时,装饰“爱心树”,想想父母都为我们做了些什么,把他们所做的事记录在叶子上。学生装饰完成“爱心树”,让家长在“爱心树”旁边写上几句话,既能促进家庭成员间的交流,对学生也是一种激励。

总之,道德与法治作为育人的课程,落实学生发展核心素养的要求,就要抓住生活这一源头活水,尊重学生的年龄特点,通过学生乐于参与的主题活动,采用学生乐于接受的生动活泼的方式,促进学生个体社会性发展,为学生终生幸福奠基。

兴趣引领下的七年级英语课堂有效性教学的实践与探究

张东侠

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

【摘要】七年级学生学习自制力不足,要想提升英语教学有效性,自然需要激发学生英语学习兴趣,让学生在兴趣引领下主动思考、探究,从而真正保障七年级英语课堂有效性。基于这一目的,本文则就如何有效在兴趣引领下开展有效七年级英语教学进行了探讨。

【关键词】兴趣引领;七年级英语;有效性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.740

引言

义务教育英语课程标注之中有明确指出,在教学实践期间应该要以学生为本、面向全体学生来优化英语教学课堂,以此来有效发展学生自主学习能力、创造性应用语言的良好意识。七年级是小学与初中重要过渡与转型阶段,也是学生学好英语的关键阶段,在这一过程中教师应该要贯彻落实新课改要求,在教学期间充分发挥出学生主体作用,立足于学生兴趣点来合理展开教学优化工作,从而真正有效保障七年级英语课堂教学有效性。可是,究竟要如何有效在兴趣引领下提升七年级英语课堂教学有效性呢?对于这一问题,笔者也提出了如下建议:

一、营造良好教学氛围,激发学生学习兴趣

要想在七年级英语课堂以兴趣有效引领教学活动,教师在教学实践期间需要注重良好教学氛围的营造,借助于有效手段来为学生创造出良好的条件,从而有效激发学生英语学习兴趣与求知欲望。

(一)注重心理暗示

七年级英语教学期间,教师可以组织学生一同探讨、构思,主动为学生营造出开放且自由的英语学习课堂,同时善用读书角、英语文化墙等方式来有效激发学生对于英语的兴趣,另外让学生为自己取一个英文名,通过这一方式来为学生塑造出

角色心理暗示,让学生能够基于此更加积极主动地与人应用英语交流,这样七年级学生自然能够在良好的英语课堂氛围熏陶中产生浓厚的学习兴趣^[1]。

(二)注重文化熏陶

素质教育环境下,英语学习不单单只是简单的知识、技能学习,还要求教师在教学期间注重对学生英语文化、意识形态等多方面的培养,让学生在英语学习过程中对英语文化背景知识形成一定的了解,这对于学生学好英语而言十分重要。例如,教师在七年级英语实践教学期间,可以为其选择一些美国电影、英语歌曲抑或者是英文期刊,借由此来有效为学生营造出一个良好的英语学习氛围,有助于学生英语文化体验、促进学生对于英语文化背景知识的了解,从而真正有效激发学生英语学习兴趣,让学生在兴趣引领下更加积极主动地投身于英语课堂学习之中。

(三)做好座位编排

在七年级英语课堂教学实践期间,要想真正有效提升英语教学有效性,教师还需要做好座位编排工作,改变传统模式下以学生为中心的编排方式,尽可能在座位编排过程中进行创新。在七年级英语课堂教学之上,师生、生生相互之间需要形成有效互动与交流,这样才能真正让学生在轻松、和谐、自由的英语课堂上得到发展,从而真正有效优化英语教学实效。而为了能够有效促进师生、生生交流,教师在座

位编排期间可以结合教学需求来进行合理排列,以此来为学生创造出一个有助于学生交流与互动的英语课堂氛围^[2]。例如,教师在这一过程中可以使用4-6人讨论式作为排列,教师在这一过程中可以按照学生动静性格特征来进行合理搭配,同时注重学生成绩与思维等多方面,然后基于此来进行合理编排,这样学生整个主体地位才能得到有效凸显,从而真正有助于轻松、自由、平等教学氛围的构建,而学生英语学习兴趣也能在这一过程中得到提升。

二、构建和谐师生关系,充分发挥学生主体作用

陶行知先生曾经有提到过:“真正的教育应该是心心相印的活动。”在七年级英语教学期间,和谐的师生关系可以说是有效促进师生交流与互动、通往学生心灵的重要手段。七年级英语教师在实践教学期间,一定要关爱、鼓励每一位学生,对于每一位学生都应该要一视同仁,并且结合学生实际情况来展开针对性教学,这样才能有效构建和谐师生关系,让学生在英语课堂上的主体作用得到充分发挥,从而有效促进七年级英语课堂教学效率得以提升。为此,初中英语教师在七年级教学实践期间,一定要尊重学生个体差异,在教学期间平等的对待每一位学生,并且对于学困生还需要特别关注,让学困生也能够成为英语课堂活动参与者,这样才能最大程度凸显出学生主体地位,从而有助于学困生转换工作的顺利开展。例如,教师在对学困生进行“Unit 8 When is your birthday?”这一课时内容教学的时候,教师即可在教学导入阶段真正立足于学生学习兴趣激发,结合不同能力学生提出差异化的教学目标,然后在教学期间关注每一位学生发展,立足于学生兴趣点来充分发挥出学生主体地位,从而真正有效提升七年级英语课堂教学有效性^[3]。

三、创新教学手段,有效提升学生英语学习兴趣

教学本就是一门学问及艺术,要想真正有效在兴趣引领下提高七年级英语课堂教学有效性,关键还是在于学生英语学习兴趣的维持,毕竟七年级学生自制力不足,英语学习课堂有时候也会出现走神等情况。为此,教师在实践教学期间还可以以创新教

学方法,借助于多元化教学手段来有效维持学生学习兴趣,从而有助于七年级英语课堂教学有效性得以提升。而要想真正实现这一点,教师可以在教学实践期间借助于情境教学法来作为教学创新手段,结合教学实际内容以生活情境、多媒体情境、问题情境、合作探究情境等多种手段的灵活应用来有效优化七年级英语课堂教学,从而真正促进学生发展与提升。例如,教师在对学困生进行“Unit 8 It there a post office near here?”这一课时内容教学的时候,教师即可在教学课堂先应用多媒体情境来为学生展示出这一课时的新词、新句型,同时播放一段问路、指路的对话视频,借此来有效激发学生兴趣;而在教学活动不断推进的之后,为了能够深化学生理解与应用,教师还可以要求学生以教材对话内容、学校内部结构来展开问路指路对话,这样学生就能在对话情境中发展自身语言表达能力^[4]。

四、结语

综上所述,七年级英语可谓是学生系统化学习英语的启示阶段,对于学生今后英语学习会造成较为显著的影响。要想开展有效性的英语教学课堂,离不开学生的兴趣引领,所以英语教师在七年级课堂上,一定要及时转变教学理念,通过全新的教学手段来激发学生英语学习兴趣,让学生在兴趣引领下主动思考、体验、探究,从而有效提升英语课堂教学有效性的同时发展学生思维品质。

参考文献

- [1]武景云.初中英语阅读教学有效性的实践与探究[J].中学生英语:高三版,2014.
- [2]朱灿琴.初中英语阅读教学有效性的实践与探究[J].新课程(中学),2014(10).
- [3]金海峰.让兴趣、习惯与情感引领有效的英语课堂教学[J].试题与研究:新课程论坛,2012(20):76-78.
- [4]夏霞.初中英语阅读教学有效性的实践与探究[J].新课程导学(九年级下旬),2015.

沙盘游戏治疗技术在提升学生情绪智力活动中的应用

赵星

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

[摘要]本文在介绍了情绪智力的基本概念和重要意义的基础上,将沙盘游戏这一心理咨询的技术和方法应用于提升大学生情绪智力活动中来,通过个体和团体心理沙盘的方式提升大学生的情绪智力水平。

[关键词]沙盘游戏治疗;情绪智力;大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.741

高职生作为国家经济社会建设高技能人才的预备军,在学习扎实的专业知识和技能的同时,还需要具有较好的人文素质和综合能力,如人际协调能力、共情能力、情绪管理能力等。2015年10月19日,教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知,提出加强心理健康教育与咨询机构建设,全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系(试行)》。这就是说,我们的高等职业教育在重视学校学科建设、提高教学质量的同时,还应该关注高职学生的综合素质培养与发展尤其要重视其心理素质的健康发展。

一、情绪智力

近年来,情绪智力在社会、企业选人、用人的过程中日益受到关注。情绪智力是现代环境中生存发展的重要能力,它影响个体的社会适应、人际交往、心理健康等方面,比传统智力更能预测个体的成功。而团体沙盘游戏让个体在模拟的社会生活场景中,在不伤害他人的情况下,调整自己以适应和接纳社会现实和他人,这不是一个容易的过程,但这也是个体情绪智力的体现。所以,沙盘游戏通过无意识的投射,激活团队心理场,帮助团队成员培养情绪稳定、调控适度、愉悦平和的身心状态,能够提高其情绪智力水平。

对于情绪智力,心理学家有各自不同的看法,总的来说可分为智力取向与非智力取向的情绪智力。笔者认为,情绪智力是指能合理地认识自己、他人及社会的情绪,并能正确地评价这些情绪,而且还能理性地调控自己的情绪,影响或改变他人及环境的情绪,使自己的身心更健康,生活更幸福,学习和工作更有成效并能最终导向成功的一种能力。

二、沙盘游戏

沙盘游戏(Sandplay Therapy)也叫箱庭疗法,主要采用意象的创造性干预形式,在所营造的“自由和保护”的空间中使用沙、沙盘以及有关人或物的缩微模型来进行心理治疗与心理辅导的一种方法。通过自发性和自主性的创造各种沙盘意象的过程,反映沙盘游戏者内心深处意识和潜意识之间的沟通与对话,以及由此而激发的治愈过程和人格的发展。

本研究的重点是采用沙盘游戏治疗的方法对高职生的情绪智力进行干预,探索其有效性。

三、国内外关于沙盘与情绪智力研究现状述评

根据相关研究文献对国内外情绪智力与沙盘游戏治疗的研究主要集中在以下几个方面:

(一) 高职生情绪智力研究

目前,我国学者对于情绪智力的研究主要集中在对中学生和大学生群体的调查研究,在学业提升、人际关系发展和心理健康水平的提高方面提供了一定的建议和对策。在针对高职生群体的研究中,一般认为高职生在情绪智力方面处于中等偏上的水平。但认为高职生情绪智力表现为缺乏合理的自我意识,自我评价不当;情绪不稳定、易失控冲动;感情容易遭受挫折,挫折承受能力差;社会交往能力不强,缺乏必要的合作精神。情绪智力的水平对个体身心健康、社会关系、工作绩效等方面有积极的预测作用。高等职业学校的学生正处于人生观、价值观和世界观形成的时期,如果对于这一特殊群体情绪智力的培养较忽视,会使学生表现为在人文、理想、人格、个性等方面存在不足,直接影响学生自我认识的发展、心理健康的状态、社会成就的取得。

(二) 沙盘游戏在学生群体中的应用

沙盘游戏由卡尔夫发展创立,以荣格分析心理学为基础,借鉴了中国古典哲学的心理干预方法。自沙盘游戏传入中国以来,在心理学领域得到广泛应用,也为越来越多人所接受。许多关于学生群体的沙盘游戏治疗研究成果也层出不穷,它已经从对个人障碍的治疗走向健康人群的发展性辅导。陈静(2005)对儿童行为问题的干预研究,表明团体沙盘游戏能够显著促进问题儿童积极的转化。陈顺森(2006)、齐伊静(2010)的研究表明,团体沙盘对缓解考试焦虑、社交焦虑,放松个体情绪、舒缓心率效果显著。朱丽霞(2010)、冯文惠、田娟、单志英等(2011)分别将沙盘游戏应用到对大学生社交焦虑、大学生职业决策自我效能感、职业生涯规划以及大学生应对方式及心理健康的干预研究中,指出团体沙盘辅导能够帮助大学生增加自我了解、提高自信心、明确生涯目标、加强生涯规划意识等。

综上,情绪智力的发展水平对于学生,特别是高职学校学生职业适应、社会融入等方面具有重要的意义,而沙盘游戏在情绪、人际交往、求职择业等方面其有效性已经凸显。

四、沙盘游戏治疗在高职生的情绪智力发展中的价值

情绪智力是现代环境中生存发展的重要能力,它影响个体的社会适应、人际交往、心理健康等方面,比传统智力更能预测个体的成功。而团体沙盘游戏让个体在模拟的社会生活场景中,在不伤害他人的情况下,调整自己以适应和接纳社会现实和他人,这不是一个容易的过程,但这也正是个体情绪智力的体现。所以,沙盘游戏通过无意识的投射,激活团队心理场,帮助团队成员培养情绪稳定、调控适度、愉悦平和的身心状态,能够提高其情绪智力水平。

(一) 运用沙盘游戏治疗对高职生的情绪智力发展进行干预,其价值具体体现在:

1. 高职生的入学年龄在18-20岁之间,还处在可塑性的年龄阶段。在本实验中通过沙盘游戏治疗的干预,对学生的情绪智力教育,促进职业素质提升,对提升其综合素质有所帮助。

2. 在团体沙盘游戏技术对于改善高职生情绪智力发展的有效性及应用性进行实证研究基础上,探索有效的促进高职生情绪智力发展的干预模式。

(二) 未来的研究取向

沙盘游戏已被广泛的应用于学校心理辅导与教育中,通过个体沙盘与团体沙盘游戏的形式,使学生们在认识自身情绪的能力、妥善管理自身情绪的能力、情绪智力自我激励、认识他人的情绪、人际关系的管理五个方面发展情绪智力。通过团体沙盘游戏提升团队凝聚力,团体成员在可被接受的空间内尽量的探索和提升自己,最后延伸到现实生活中去,即帮助团体成员把在团体中学到的经验运用到现实相处中去。促进高职生“准职业人”角色定位的养成。

参考文献

- [1]张进辅,徐小燕.大学生情绪智力特征的研究[J].心理科学,2004,27(2):293-296.
- [2]张日升.箱庭疗法[M].北京:人民教育出版社,2006:168-169
- [3]朱仲敏.情绪智力与认知智力、人格特质、学业成绩的关系研究(硕士学位论文).上海师范大学,2004.
- [4]齐伊静.箱庭疗法缓解大学生社交焦虑的效果研究[D].石家庄河北大学2010.