

孩和女孩的身高变化曲线。学生仔细观察统计图后老师可以提出一些问题。就像是在多大年龄, 男孩的平均身高低于女孩的平均身高, 多大年龄男生的身高高于女生的身高, 然后让学生结合自己的实际与一般学生比较。这样可以实现课堂教学的民主化, 从而更好的促进师生情感交流。

三、联系生活实际

数学的教学是为现实生活服务的, 所以数学教学还要体现一种教学态度和人文精神。实践与教学的结合, 可以给学生一种强烈的认同感, 让他们感受数学在生活中的影子, 这样才能让学生们积极运用知识解决问题。所以老师可以让学生了解知识的实用价值, 并将其应用到学习中。例如在学习三角形的相似的课程时, 老师可以用教学楼作为例子, 然后让学生用他们所学到的知识来估计教学楼的高度。像这种实际的例子可以激发学生们的兴趣, 让他们利用自己所学到的知识来测量和计算教学楼的高度。在这个过程中, 学生学会了数学在生活中的应用, 增加了他们的学习热情。另外在学习了统计的知识之后, 老师可以让学生们计算他们家庭近年的收入和支出, 也可以统计班同学购买的手机和电脑的数据, 然后将其制作成统计图表或统计表, 再比较和分析数据增长的原因。在这个过程中, 学生们能够感觉到, 随着时代的发展他们的生活水平大大提高。这种贴合现实的例子更加能够让同学们感受到亲切感, 更容易获得学习的体验。

四、提高教师教学水平

初中的数学是一门比较趣味的学科, 老师们要做的就是提高自己的水平, 给学生提供合理的指导。数学教科书的设计对于掌握学生的基础和兴趣很重要, 老师要为学生将学习目标很好地引入课本中。例如在一元二次函数分析的教学中, 老师

在课一开始就可以介绍一个比较实际的例子, 当学生对这类问题没有准备时, 老师就能引出这节课的内容。在解决问题变得容易的同时, 学生也理解了数学模型的实际应用。老师在传授知识的同时也培养了学生的兴趣, 深化了他们与数学的关系。教师个人魅力在教学中也发挥着重要的作用。新时期的教师不仅要具备丰富的知识和讲授技巧, 而且还要具备情感上把握学生兴趣的能力。深化与学生的交流, 加强学生对学科以外的认识, 是促进师生关系、提高学生情感体验的有力途径。在初中的数学教学中, 老师需要努力强化自己的专业素质, 注重整体气质的培养。通过这种方式, 老师才有可能更好的抓住学生们对数学这门课程的兴趣。

五、结语

情感是学生人格世界的表现, 调动控制学生情感的各种因素, 使学生在整个学习过程中处于良好的状态, 有利于学生价值观的形成。当学生能够积极地发现问题或者找出一种新的解决问题的方法时, 就会有强烈的满足感, 他们对于数学的情绪就会有一个很好地提升。在初中数学教学中, 教师必须注意信息的交流和情感的交流, 认识到情感教育的重要性, 加强与学生情感与知识相结合, 改变重视知识传授而忽视学生情感教育和情感传授的状态。

参考文献

- [1] 黄秀华. 有关情感教育在初中数学教学中实施的思考[J]. 教育教学论坛, 2013(25): 104-105.
- [2] 崔海霞. 浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 中国校外教育, 2016(31): 115-116.
- [3] 蔡昌权. 浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 学周刊, 2011(14): 51.

培养小学生数学核心素养的教学策略初探

秦得富

(平武县阔达藏族乡光明博爱小学 四川 绵阳 622500)

[摘要]加强学生核心素养的培养, 是为了让学生养成科学的思维方法和认知观念, 有利于学生形成正确的数学思想, 对于学生学习潜能的激发和创新思维的塑造有着积极的意义, 也能提升学生分析问题、解决提问的能力, 完善学生的综合素质。是新课改后教师现阶段主要的教学工作。特别是在民族地区乡村小学, 培养和发展小学生的数学核心素养更是意义重大, 本文结合教学实际, 就培养小学生数学核心素养的教学策略做了探究和实践。

[关键词]小学数学; 核心素养培养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.230

当前, 核心素养成了教学改革中研究的重点内容, 主要目的就是促使教师加强对对学生各项能力提升的重视, 采取适当的方法进行教学, 从而提高教学的有效性。小学数学教师应该对数学核心素养的特质有个明确深入的认识, 在此基础上通过实践教学探索有效的建构方式, 促使学生在学习数学知识的同时, 也能在思维、能力、兴趣等方面实现发展进步, 从而促进数学教学质量全面提高, 培养学生的数学综合素质能力。

一、核心素养的内涵与重要性

(一) 核心素养内涵

核心素养主要是指学生在经过一段时间的学习和锻炼后, 获得了与社会发展和个人发展相匹配的品格和能力, 是价值观、人生观、知识技能的综合体现。当前, 我国教育领域对核心素养的定义相对模糊, 其具体体现在以下几个方面: 第一, 学生拥有对自我的正确认识, 并且结合自身实际需求, 有意识以及有目的的开展学习行为; 第二, 学生拥有较高的专业技能和扎实的基础知识; 第三, 学生拥有适应社会、改变环境以及交流互动的能力。

(二) 数学教学中培养学生核心素养的重要性

1. 可以形成良好的数学思维。数学教育能够开发学生的智力, 同时, 采用恰当灵活的教学策略, 能够使学生的思维处于活跃的状态下, 有利于学生的逻辑思维能力, 比如说, 在生活中, 学生具备好的数学素养能够加强对数字的敏感度, 通过对数字的分析, 能够建立有效的数学模型。同时, 在交往过程中, 也能体现出言语的逻辑性, 使语言更具说服力。

2. 能够对知识产生求知兴趣。具备优秀的数学思维能力, 能够促进学生更加冷静沉着地分析处理问题, 能够从各个方面进行科学的思考, 还能够形成良好的自我认知能力, 这就有利于对知识的学习, 能够产生兴趣, 能够灵活的应用已有的知识发现问题、解决问题, 在此过程中, 不断充实自己的大脑, 提高学生对于知识的求知欲。

二、培养小学生数学核心素养的教学策略

(一) 培养学生自主学习与思考的习惯

在传统教学过程中, 教师在进行教学活动开展时, 认为小学生年龄小, 思维和认知不完善, 在教学中更加偏向主导课堂教学, 让学生依附于教师去进行学习, 教师主导课堂, 学生被动认知, 这是最常见的教学方法。虽然出发点是好的, 但是在无形中扼杀了学生的自主学习能力。虽然教师能够依据教学经验和知识积累给予学生正确的指导, 但是却不能把握好“度”这导致了学生过度依赖教师, 很多需要独立自主解决的问题, 不加思考, 就寻求教师帮助, 或者是依靠参考答案去解决问题。

教师在以核心素养为基础的教学下, 应该改变这种教学现状, 在教学中改变教学策略, 给予学生独立自主的思考空间, 培养学生独立解决问题的习惯, 如果碰到难以解决的问题, 可以通过小组讨论的方法商讨解决, 在小组讨论的过程中, 学生之间不同想法的碰撞能够实现优势互补, 共同进步。如果小组解决仍然解决不了, 再请教教师, 这样不仅可以让教师的教学更有针对性, 学生在一步步的思考当中,

也逐渐形成了自主学习的习惯, 能够让学生的数学核心素养得到良好的培养。

(二) 培养学生的发散性思维

教师在教学的过程当中, 不但要培养学生的自主学习能力, 培养学生的发散性思维的形成也对核心素养的提升有着重要的推动意义。发散思维的本质就是提升学生的知识联想能力, 让学生能够通过一个知识点举一反三的去解决其他问题, 又或者面对同一个问题, 利用不同的解法和不同的思维去分析, 通过长时间的积累能够促进学生数学思维的提升, 教师可以在教学中, 利用类型题的不同解法, 和类型题的共通解法激发学生的发散思维。

例如教师在教学“鸡兔同笼”的问题当中, “笼子中有若干只鸡和兔子, 它们共有88个头, 244只脚, 鸡和兔各有多少只?”教师首先引导学生利用假设法来解题, 假设笼子中全是鸡, 那么“ $88 \times 2 = 176$ ”, 由假设算出总脚数, 然后算出比题目中实际少的脚数, 即为“ $244 - 176 = 68$ ”, 然后假设一只兔子可以换一只鸡, 每换一次补上两只脚, 即为“ $68 \div 2 = 34$ ”, 可以算出兔子为34只, 鸡的数目为“ $88 - 34 = 54$ ”, 通过假设法, 算出鸡和兔子的数目, 但是教师的教学不能到此为止, 教师可以让学生在假设中把鸡换成兔子, 然后再利用不同的思路进行解题, 进行思路的转换, 在解决完这道题目后, 教师要对学生题目进行转型“学校有象棋、跳棋共26副, 恰好可以让120个学生同时使用, 问象棋和跳棋各有几幅?”, 这个题目有个隐藏条件就是象棋两个人一副, 跳棋六个人一副, 因此, 也为这道题的解答提升了难度, 但是本质上还是“鸡兔同笼”问题, 在解决完基础题目后, 教师要利用不同的类型题, 转化学生的思维, 让学生举一反三的能力提升, 让学生从一道题中能够综合的提升自身的思维模式, 强化学生的发散思维。

(三) 重视学习过程, 推动综合技能的形成

现阶段的数学教学, 教师对学生的要求, 不仅要让其完全掌握知识, 还要对知识得来的过程进行深入的了解, 让学生参与其中, 提升对于知识探索的重视, 学生能够在知识探索的过程当中, 锻炼自己的思维能力, 提升动手实践能力以及自主探索能力。所以, 教师需要在课堂中, 给予学生大量自主学习的时间, 让学生在课堂中的主体地位得到重视, 知识的讲授不要急于求成, 可以先让学生独立探索或者是分小组进行研究, 让学生在在自己的探索中感受数学知识, 提升自身的数学技能, 完成核心素养的提升。

结束语

综上所述, 在小学数学的教学过程中, 教师不能以为只有让学生掌握基础知识, 才能够提高学生的成绩, 核心素养的提升, 不仅能够提高学生的思维得到提升, 能力得到强化, 还能够丰富课堂内容, 让学生的魅力得到发散。这样不仅能够提高教学有效性, 也能够达到教师预期的教学效果, 让学生获得更为全面的发展。

参考文献

- [1] 徐国明. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 中小学教师培训, 2016, (07): 58-59.
- [2] 梁文洁. 小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J]. 课程整合, 2017, (07): 84.