

下一部分思考的时间,以此让学生对知识有更多的探究性认识,提升探究能力,以达到学以致用,这也是对传统教学模式的突破。学生在思考问题的过程中可以发挥自己的想象力,不断地突出特定的思维和习惯,找出更加科学的答案,由此提升学生的实践和探究能力。

四、做到有效备课,备教师,教师充分发挥自己的人格魅力运用多种教学形式,提升自己的教学生命力

备学生以儿童生活为基础培养品德良好,乐于探究热爱生活,教师要了解学情,引导学生分析和解决问题,促进各种能力,培养学生知情意行和谐发展。备教材和课程资源。抓好教材的重点、难点和关键点,加工重组教材,用活用实用好教材。整合教学目标、教学形式、教学内容对资源进行重组。备教法运用讲授、情境、讨论、启发等法有效组织教学。

五、要从多方位、多角度展开课堂教学

要改变思想品德教育的现状,就要改变过去的以说教为主的教学方法。因为老师的参与会让学生感到他们所做不是一件随意的小事,而是一件值得他们去重视,去认真体验的一件大事,老师的指导又使他们少走弯路,可借鉴我们已有的经验帮助他们更快地享受成功。可采用自主探究法,问题讨论法,合作表演法等。在课程实施过程中要有意识地创设情景,例如利用生活事件、运用生活问题等,去引导孩子听一听各种问题,引导他们去思考,让他们有自己的见解,有自己的看法,在生活体验中感到感悟,在感悟中进一步“学会生活”。将教学过程中达到预先设计的目的、引起教学共振效应的做法;课堂教学中临时应变得当的措施;层次清楚、条理分明的板书;某些教学思想方法的渗透与应用的过程;教育学、心理学中一些基本原理使用的感触;教学方法上的改革与创新等等,详细得当地记录下来,供以后教学时参考使用,并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新。例如开展了“调查自己成长历程”的主题活动,课前学生采访父母,收集儿时物品,回忆童

年趣事。课上学生带来了采访父母的录音,反映自己一步步长大的经历,进而充分感悟到长大是一个丰富的过程。

六、坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

现代化教育理念强调让学生成为学习的主体,教师需要将学生的位置明确化,让学生成为学习的主人,只有这样才能够给学生更多的情感体验,才能够培养学生正确的人生观、世界观和价值观。树立起以人为本的观念,首先需要教师转变思想,改变以自我为中心的教育模式和教育思想,建立新型的师生关系,师生之间增加交流和互动,适当进行角色的互换。其次,适合进度和方向,在课堂上了解学生的学习动态,使用多种方式营造轻松和愉悦的课堂教学氛围。若是学生的兴趣点比较低,教师就需要究其原因,对学生的表现作出更多的了解和反应,明确地摆正教师自己的位置,改变沉闷的课堂环境,进而促进教学效果的提升。在新形势下,道德与法治课教师要重新建立起新的教学模式,不断地革新教学思维,由此探究出更有效的教学对策。要采取有效的措施去对整个教学的环境和教学的过程进行优化,提升教学的整体质量,促进学生多方面的进步。在此形式之下,面对教学的内容,面对教学的环境以及教学的目标,需要教师树立起全新的教学理念。综合研究各类对学生产生影响的学习要素,做好教学的准备和设计,由此提升道德与法治课堂的教学质量,促进学生的全面发展。

作为一名新时期的道德与法制课的教师,我们要转变教学理念,让学生有效学习,从学生出发,优化教学方法;坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围。我们一定要用实际行动把道德与法制相结合落到实处,让我们的学生能健康、快乐的成长,成为有理想、有道德、守法制的社会新一代接班人。这一课应紧跟时代的步伐,不断改进教学方法,拓展自己的思维,让道德与法治课真正成为一门促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程,制定有针对性的教学策略,促进课程教学质量的提高。

新时代下小学德育教育有效性的思考

戴小艳

(宜春市宜丰县芳溪镇中心小学 江西 宜春 336308)

[摘要]德育教育是教师教学任务中的一个重要环节。通过良好的德育教育,可以提高学生的心理素质,帮助学生树立正确的世界观,人生观,价值观促进学生的全面发展。小学阶段的学生还处于启蒙时期,他们的心智都尚未发展成熟。这时就需要教师积极探索德育教育的方法,提高德育教育的有效性,指引学生健康成长。本文主要针对新时代下小学德育教育有效性进行探究。首先,分析了现阶段德育教育存在的问题,接着提出促进小学德育教育有效性教学的对策。

[关键词]小学德育教育;小学教育;德育教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.029

一、现阶段小学德育教育存在的问题

1. 德育教育不受重视

受到应试教育观念的影响,教师在教育的过程中通常注重的是学生的成绩,他们认为学生只要成绩好就是最重要的。受到这种思想观念的影响,教师在课堂中很少对学生进行德育教育,更不用提把德育教育作为教学阶段的重点。在学校方面,对学生德育教育的重视程度也不够高,学校虽然有为学生安排德育教育课程,但是并没有进行严格管控,因此经常出现德育教育工作没有得到落实的现象。学校为学生安排的德育教育课时也是有限的,通常只有每周一到两节课。这也不利于对学生德育教育工作的开展。

2. 教师课堂教学方法单一

教学课堂教学方法是激发学生学习兴趣的一大重要因素。在德育教育的教学课堂上,很多教师的教学方法单一,只是照本宣科地将课堂内容传授给学生,这样完成课堂教学任务,整个课堂上缺乏师生之间的互动学生也只是被动的接受知识,没有进行主动的思考,这样的德育教学课堂就失去了工作的意义,最终无法达到德育教育的目标,同时也会让学生失去对德育课堂的兴趣。

3. 德育教育缺乏实践性

目前德育教育虽然得到了一定的发展,但是德育教育还只是处于起步阶段,教师对德育教育中设置的目标过高而实际教学只停留在表面,学生知识学习了到德育的理论知识并没有进行实践,因此无法正确的认识到的德育教育的重要性,这就需要教师在课堂教学中,除了对德育理论知识进行讲解,还需要结合生活实际将德育教育有效地渗透到日常中,并深入学生的脑海。

二、教师教学模式单进小学德育教育有效性教学的对策

1. 明确德育教学目标

学校要根据德育教育的现实情况,制定合理的德育教育任务,可以适当的增添德育教育课堂教学的课时,让学生有足够多的时间进行德育的学习,同时也要要求德育教师根据学生的实际情况和特点,制定德育教学方案,并且要不断地学习德育知识,更新德育观念,以利得树人作为教学目标,让学生了解到德育教育的重要性,同时教师在课堂教学中要自觉学习,并贯彻党的十九精神,帮助学生在课堂上树立正确的世界观,人生观,价值观,增强学生的社会责任感,促进学生综合素质的提高。

2. 开展灵活的教学课堂

教师要在开展德育教育课堂的时候,丰富教学形式的多样性,开展灵活的教学课堂。很多教师的教学观念还停留在运用传统的方式对学生进行教学。这样的课堂教学方式无法调动学生的积极性,因此开展德育教育课堂教学,需要教师积极探讨出适合学生的教学方法,从实际出发根据学生学习程度的不同和性格的差异化,制定出具有实际意义的教学方案。教师也可以利用课后时间与学生进行交流,及时了解学生的心理状况,帮助学生解决德育方面的困扰。此外,也可以更多的了解学生

的兴趣爱好,拉近师生之间的距离,从侧面激发学生德育学习的积极性。教师在与学生的交流之中,提高学生的心理健康素质。

3. 将生活实践融入德育教学课堂

教师在德育教学课堂的过程中,可以积极的引用生活实例进行德育课堂的教学,推动德育教学课堂的生活化。教师在课堂上,可以根据本节课所学的内容,及时运用一些优秀的先进事迹或者利用信息技术的现代化平台给学生播放有关的德育教学视频,这样可以调动学生在课堂上学习的积极性,也可以推动学生对德育知识的理解。例如在课堂上给学生讲述郭明义孟佩杰等先进人物的故事,提高学生的爱国情怀。此外,在课后教师也可以积极开展一些活动,例如带领学生一起到敬老院帮助老年人,陪他们聊天或者是组织学生到公园里做环保小卫士,清理公园垃圾等等,通过这些活动的开展,有利于帮助学生树立正确的道德观念,促进学生身心健康的发展,成为社会主义优秀的接班人。

4. 注重对学生的情感关怀

教师不仅仅是知识的传递者,同时也是学生的良师益友,因此教师在德育教育教育的过程中,不仅要指引学生学习,也要给予学生足够的情感关怀。对于经常犯错的学生不能严厉的批评他们,可以组织他们进行《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的学习。让学生感受到老师的关怀,并且掌握正确的行为规范。同时,要把理想教育和德育教育结合起来,在课堂上采取措施,引导学生树立理想,并鼓舞学生为了自己的理想而努力奋斗,培养学生积极奋发、不畏艰险勇往直前的精神。

结语

德育教育是一项长期的工作,它不能立竿见影的看到教学效果,这就需要学校教师共同努力为学生提供高质量的德育教育课堂,让德育知识在潜移默化之中,深入学生的脑海,帮助学生形成正确的思想道德观念,促进学生的全面发展。同时,教师也要积极探索适合学生的德育教学方法,增添课堂的趣味性,调动学生进行德育学习的积极性,推动德育工作的开展。

参考文献

- [1]李德禄.探究小学德育实效性教学[J].学周刊,2020(14):109-110.
- [2]郭莹琳.如何保证小学阶段德育教育的有效性[J].科学咨询(教育科研),2020(03):142.
- [3]夏楠.关于如何提升小学德育教育工作有效性的几点建议[J].中国校外教育,2019(34):53-54.
- [4]董晨.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育,2019(32):74-77.
- [5]周文球.提高农村小学德育教育有效性的途径研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:958-960.