

语言就显得尤为可贵和重要了,教师接下来的话决定着课堂教学能否顺利进行。同样的问题在笔者的课堂教学中也遇到过,笔者处理的方式是对学生说,“不要担心回答得不准确,我给你补充”,“你可以把你的答案悄悄地说给我听。”学生听到这样鼓励的话之后,开始有人举起了手,接下来发言的人越来越多,课堂气氛开始活跃起来。2.教师课堂情感语言的差异性特点。教师情感性语言不要流于形式,更不能泛泛,如“很好!好!对!”之类的评价,毫无区别性,久而久之,会对不同层次的学生产生很大的影响。学习较突出的学生会认为自己的回答与一些成绩稍差的同学回答后的评价没有任何差异,在教师的心中认可程度一样,这样会打击成绩较突出学生的自信心。所以,教师评价学生的语言要具有差异性,如“语言表达流畅!思路清晰!想法独特!”等等,不同层次的学生采用不同评价的语言,可以激发学生积极、主动地参与课堂教学。3.教师情感性语言的书面性特点。教师鼓励性语言除了口头之外,还有书面形式的,这在教学中同样不可小觑。

四、精练性:中学语文课堂语言艺术运用的取舍体悟

语文教师的课堂语言要精练,就是教师在课堂上不要说套话,不要说与教学内容无关的话,更不要说无凭无据的话。教师的课堂语言应该经过细致加工、反复斟酌、有取有舍,用准确、简约的话表达丰富的内容,这才是语言精练的要义。教师语言的表达能力和水平,在潜移默化中会影响到学生的语言表达能力。因此,作为一名语文教师,传授给学生的不仅仅是知识,还有来自方方面面的影响,无论何时何地都不能忽视。

五、规范性:中学语文课堂语言艺术运用的正确表达

实施创新数学教学 拓宽数学教学思路

李惠君

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要]小学数学实际教学中,教师与学生始终在课堂教学、课堂管理和课后作业中进行数学交流活动,但通常问题层出不穷,收效甚微,教学效果不佳。通过对课堂教学、课堂管理和作业批改等三方面的创新进行阐述,旨在提高小学数学教学质量,使学生感到学习数学是很有趣的、有用的,进一步拓宽小学数学教师教学思路。

[关键词]小学数学;创新;课堂教学;课堂管理;作业批改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1113

一、课堂教学的创新

课堂是学生学会学习、能力得到提高和发展的主渠道,也是我们教育的主阵地。传统的数学课堂教学中是以教师口述和学生听讲为主要场景,容易造成学生对所授知识的死记硬背和理解,也造成学生在以后的学习中对数学逻辑关系和数学模型的陌生和不理解,结果使数学教学与学生的实际生活和认知程度相脱离。学生的数学教学已经失去了乐趣,这样的数学教学就是“满堂灌”形式,培养了学生的数学思考能力和解决问题的能力。苏联教育家说:“有趣味、有吸引力的东西使记忆的可能性几乎增加一倍半。”因此,数学课堂教学要结合实际教学环境,突破以往教学模式,积极采用信息化教学方式和课堂外教学方式,将课本中的数学问题结合现实生活场景,增强学生学习数学的乐趣和理解数学问题的能力。

(一)利用信息技术手段进行课堂教学教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”^[1]这提示我们农村教师要充分利用信息技术这一手段来完善课堂教学。在实际课堂教学中,教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景,这时,信息技术的优势就明显体现出来了。所以,教师应该根据教学内容和实际教学情况,合理利用信息技术,才能提高教学效果,提高学生学习的兴趣和学习效果。

(二)将课堂教学引入到现实生活中去数学源于生活,但并不是生活本身的全部,它具有高度的抽象性和概括性。而学生生活中却是以具体事物为参照物的^[2]。这种情景式教学方法也是现在教师努力探索的教学方法,它能够使学生带入现实生活中去,紧密结合教学内容进行探索,充分考虑了学生学习的心理特点和游戏特点,让学生真切地感受到教学内容的内涵和意义,有助于培养学生学习兴趣,增强学生的感情表达,提高教学的有效性和趣味性。同时,教师应该鼓励学生在课外生活中去寻找数学,在生活中感受数学的魅力。这样出来的教学效果会更好,学生的学习效果会更好,教学成绩才能稳步上升^[3]。

二、课堂管理的创新

(一)创建民主的师生关系传统的师生关系,是以教师为主,学生为辅,就像我讲你听,没有和你商量的余地。若是学生不听或无意间打乱教学秩序,教师动不动就打批评。如果我们教师在师生关系上不改革、不创新,不制造平等、民主的师生关系,则无益于学生学习的兴趣和创新。教师应该注意,课堂教学是在教师与学生、学生与学生之间的互动交流和配合中完成的。

(二)激发学生的竞争精神竞争的环境,有利于激发学生的思维和灵感,易于知识的创新。在数学课中,学生竞争进行解答,让他们讨论中得出结果,虽然有时纪律有点糟糕,但是只要在教师的掌控范围里,我们可以允许他们的这种竞争精神。学生间的竞争,促使学生会带着疑问,发散思维,不断探索,不断尝试和解

身为教师,尤其是语文教师,课堂教学中的语言必须规范,这样既可以避免教学语言的混杂,又可以使学生的语言得到正确的发展。不要文白相杂。所谓文白相杂是指文言文与白话文的混用,有一些教师为了显示自己拥有饱读诗书的才华,在语文课堂上满口“之乎者也”,有时又很随意地用白话文讲解,造成不伦不类的课堂效果。其实这样的课堂教学语言貌似文绉绉,实际上会使学生觉得很深奥而又难以理解,学生也就不再认真听讲,那么这样的语言导致的课堂效果也就可想而知了,没有了课堂效果,那么知识的传授也就不能顺利进行,我们的教育目标也没有达成。因此,作为教师一定要注意自己在课堂教学中的语言,要根据学生的实际情况采用恰当的教学语言来授课。切勿乱用网络流行语。随着电脑、智能手机的应运而生,网络流行语开始活跃在人们之间,越来越多的青少年受到了网络流行语的影响。作为一名语文教师,应该正确引导学生使用网络流行语。

总而言之,作为一名教师,在语言方面的要求很高,因为在很大程度上,教师课堂教学中的语言能够直接影响课堂的实际效果。换句话说,直接影响学生的听课状态,而听课状态又决定了接受知识的准确程度及一系列的连锁反应。所以说,作为教师,尤其要讲究语言艺术。

参考文献

- [1]李芸芳.浅谈中学语文教学中网络流行语的使用[J].商情.2016(41).
- [2]苗兴伟.语言学基础教程[M].北京:北京大学出版社.2018.
- [3]胡逢游.浅谈中学语文课堂语言艺术[J].读与写杂志.2010(5).

决,最终找到解决问题的方案。

三、作业批改方式的创新

数学作业是评价当天教学任务的一个重要环节。在这个环节中,如何批改作业,看似平常,但是,它也是要讲究方式方法的。恰当的批改方法,能够促进学生学习的主动性和启发性;不恰当的批改,反而会妨碍学生学习的信心和动力。在这里,主要谈一下几点教学经验。

(一)向作文批改方式学习,适当加上“小批注”以往批改数学作业,不是“√”就是“×”,体现不出教师的负责和认真,也让学生不知道错在哪里。学生反反复复改正,反反复复交作业,结果教师反反复复发脾气,学生也就丧失改正错误的动力。最后学生只能是抄作业,以应付了事。如对于一道数学计算题,结果虽然错误,但是并不能说明学生做这道题的思路是错误的,其过程也许是正确的,像这种情况是打“√”,还是打“×”呢?在这里,我们可以借鉴一下批改作文时加小批注的方法,来改进数学作业批改问题。例如,有一个学生计算四则混合运算时,整个计算过程全对,由于粗心大意,答案写错了。这时,我们对每个计算过程进行打“√”,对结果打“×”,同时在结果旁边适当加上“答案错了,什么原因呢?”等小批注,既让学生知道错误的原因,也培养了学生的细心习惯。

(二)在数学作业末尾适当加上评改意见传统的评改意见较简单,不是“书写较差,请注意”“重新写”或者就是不写评语等等。这无疑会挫伤学生做作业的积极性。长此以往,师生之间没有什么较好的交流,也没有好的教学效果和学习效果。殊不知,作业是教师和学生之间最好的一种思维交流方式。如果我们适当地改革一下评改意见,既提高了学生做作业的兴趣,又可以增强学生的自觉性和责任感。

教师可以根据实际情况,按照学生学情和班级的教学环境进行符合实际教学情况的改革和创新。此外,小学数学教师对教学方法的创新不是靠一朝一夕可以得来的,而是需要很长一段时间来探索和思考,不断地在实践中检验自己的方法和经验,而后又在实践中不断地总结经验教训,它是一个长期的、系统的“理论—实践—理论”循环过程。因此,作为小学数学教师,我们不能急功近利,而应有计划、有步骤地逐步展开教学创新,在教师和学生两者共同努力下才能见到成效。只有这样,数学才不会成为学生学习生涯中的一门枯燥学科,同时也能进一步拓宽小学数学教师的教学思路,改进小学数学教师的教学方法。

参考文献

- [1]教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[Z].2001-6-8.
- [2]和学胜.如何提高小学数学课堂教学效率的研究[J].教育,2016(12):265.
- [3]仁青彭措.生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究[J].中华少年,2016(27):132.