

hours”，那么这三个答案的不同点就在于“three、five和two”，这样，在听对话的时候我们就可以明确此题中听的重点。

二、学会选择与推理

当学生掌握了审题与预测的方法以后，我们还应该科学的培养学生选择与推理的能力。在人机对话中的听力考试环节里，要想听懂每一句话并不容易，且通过对听力题目的研究，我发现很多对话并不会直接将答案展现出来，这就需要我们的学生拥有一定的逻辑推理思维。

如在题目“How much should the woman pay for the jacket?”中，给出了三个答案“A. \$100 B. \$50 C. \$75”，根据审题与预测方法，我们可知此题考查的内容是价格方面，所以首先，我们就要在脑海中过一遍这三个价格的英文表述。随后，在听力题目中出现了如下对话“W: How much is the jacket? M: It was one hundred dollars last month, but you can pay only half for it today.”，在这个对话中，我们就要将其中的有效信息选出来，其一是“one hundred dollars”其二是“but”，but表示转折，在听力考试中，but后面的内容往往比较重要，像在这道题目里，当我们听到前半句时就会将目标锁定在答案A上，但是等我们听完but后面的句子以后就会发现“今天这件夹克的价格是往常的一半”，因此，根据推理，此题的正确答案应该是B。

三、学会运用与尝试

人机对话模式中除了听力考试以外，还包括口语考试。纵观目前的初中生学习，我们不难发现，很多学生在运用母语时往往可以口若悬河、滔滔不绝，但是一旦让他

们说英语的话，他们中的很多人就会觉得无从谈起。其实，学生说不出的主要原因就是不会说。因此，在口语训练部分，我们可以使用运用与尝试的教学方法。

如，我们可以以提问的方式利用“playground”这个词为学生塑造出一个说的环境：先询问学生像“Where do we do morning exercises?”等问题，并引导学生回答出“on the playground”等词语，以此巩固学生对目标单词的搭配认识；再抛出像“What can we do on the playground?”等发散性问题，在这一问题的回答中，学生的想法往往五花八门，像是“We can play basketball on the playground.”等等，以此利用学生熟悉的场景帮助学生找到说的素材；随后，我们就可以让学生以“playground”为话题进行1分钟口头作文，并由教师对学生的口语内容、流利度与发音等进行评价，以此让学生在互动式的运用与尝试里获得口语能力的不断成长。

总之，提高教学效率、培养学生能力是每一名教师在教学中的不懈追求。其中，以初中英语的教学为例，为更好培养初中生的英语听力及口语技能，各教师就应该将功夫下在平时，通过对如人机对话等新型考试模式的深入研究，以更科学、更合理、更贴合学生实际的方法提升课堂教学的有效性。

参考文献

[1] 景辉. 运用人机对话打破教学束缚, 增强英语听力和口语双向进步[J]. 中学生英语, 2020.

[2] 罗雪英. “人机对话”与初中英语口语教学[J]. 校园英语, 2019(5): 140-140.

新课改下如何提高高二英语教学质量

马蓓蓓

(江苏省连云港市灌南华侨双语学校 江苏 连云港 055350)

[摘要] 在新课改背景下，高中的教学质量越来越受到人们的重视。高二更是高中三年的转折年，关键期。所以在这一时期，担负着国际交流重任的英语教学被推向了改革的前沿。在英语教学中如何培养学生自主学习、积极参与的良好习惯，提高教学质量成了改革的重中之重。本文将针对新课改下如何制定适应时代的教学方法，构建有效的课堂体制，提高基础教育教学质量等方面进行阐述。

[关键词] 新课改；高二英语；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.368

引言

新课改背景下，英语作为一种国际通用的语言，在高中教学中的地位越来越重要。所以，如何提高学生在课堂上的积极性，如何提高教学质量等问题成了摆在高中英语教师面前的“大山”。同时，高二作为高中学习的过渡时期，对课堂教学质量的要求更加严格。所以，需要英语教师从教学观念，课堂主角，针对教学和教学反馈等多方面综合考虑，全面准确的提高高二英语教学的质量。

一、新课改下高二英语教学的现状与目标

(一) 实现课程功能的转变

以往的课堂过于注重知识的单方面传授，改革则强调培养学生积极主动的学习态度，提高学生在课堂上的参与度，在获得基础知识的同时学会学习的技巧并形成正确的价值观。

(二) 密切课程内容与生活与时代的关系

改变传统课堂内容复杂难解和教学过于注重课本知识的现状，将课程内容与学生社会生活和科技发展紧密结合，吸引学生兴趣，便于学生理解。这一转变极具时代精神，取其精华，去其糟粕，不再单纯以考试为唯一目的，注重与学生经验相结合，使新知识和新概念融入进学生的日常生活中，改善学生的学习生活与社会生活严重脱节的情况。

(三) 改善学生的学习方式

改变了过去教学中要求学生死记硬背，机械记忆的教学方式，提倡学生主动参与课程，提高学生汲取知识的积极性，培养学生搜集、分析和处理信息等的的能力。新课改中，学生的学习方式发生了根本性的调整，通过对课程结构的调整，更好的保障了学生自主学习的时间和地点，确立了学生在学习过程中的主体地位。

(四) 实行更加适应当今高中教学的管理制度

相对改善了过去教育管理过于集中的情况，实行国家、地方和学校三级管理制度，让高中的教育管理工作因地制宜，更好的贴合每一个高中生的学习现状。

二、提高高二英语教学质量的策略

(一) 转变教育观念，从“背知识”到“学知识”

新课改大环境下，过去机械记忆的课堂教学已经不太符合高中生现状了。所以，需要教师转变教学观念，让学生学会如何高效的掌握知识，培养学生构建起一套适合自己的知识体系。众所周知，英语的核心即为单词，掌握单词相当于掌握了英语课程的“命脉”，现如今很多高中课堂上掌握单词依旧采用死记硬背的方式，用这种方式的学生即使背下来也不会长久。不如采用词根记忆法则，单词不管怎样变化总是有规律可循，只有掌握了规律才能更高效的掌握单词。例如人教版高中英语教材中的单词部分带有re-的前缀，表示“再一次”的含义，将这一前缀放在单词recycle, return, reaction等单词中，就算学生没有学过这一单词也可以根据前缀与词根的搭配猜出大概，这样无形之中就掌握了不可估计的词汇量。单词如是，由单词引出的句子也是一样的道理，语法向来是高中学习中难啃的“硬骨头”，单纯地靠“我说你背”的方式，在短短三年是很难让学生完全掌握的，所以这就需要教师引导学生建立一个属于自己的知识体系，比如从句分为宾语从句，定

语从句，状语从句等几大类，有简入难，相辅相成，这样一来学生在做题过程中随时从头脑中的知识体系里挑出有用信息即可，不容易混淆。

(二) 运用现代科技，多样化教学

学生普遍会对传统一板一眼的教学方式感到乏味，不感兴趣，所以运用多媒体等现代化资源，使课堂内容多元化，对于课堂教学质量的提高大有裨益。例如在人教版高中英语必修2 unit 1中，为了让同学们更好的了解课文，了解琥珀屋，可以使用图片，音频等形式展现给学生，让学生在加深记忆的同时提高在课堂上的积极性。

(三) 交出主动权，让学生做课堂的主人

教师应该做好学生高中三年学习中的陪跑角色，交出主动权，将学生的知识诉求放在第一位，让课堂进度配合学生学习进展，不能为了课程进度而讲课。例如在人教版高中英语必修2 unit 1中的课文教学过程中，教师可以首先用PowerPoint进入课程，例如Look at three pictures and listen to three tourist guide describe each of them. What do you think of them?这三个地方分别是The Pyramids in Egypt, The Great Wall of china, Peru, 留出时间供同学思考后，给出问题: What do you think of them? They represent the culture of their countries, so they are called (). 一步步循序渐进后，引导学生给出cultural relics这个词组就不难了。当学生得出答案之后，再询问这个短语的含义并给学生留出时间进行小组讨论，最后让每个学生都拥有自己的观点。在这一部分的学习中，教师并没有给出确定的答案，只是起到了一个推动鼓励的作用，也正是因为这样，学生才更能发散思维，拓展思路，并在讨论的过程中不断进行思想上的碰撞，培养学生创新精神和求知精神，这对英语教学质量上的提高是非常起作用的。

(四) 课后反思，知识沉淀

课堂上的工作固然重要，课堂后的辅助同样不可忽视。课上教学即使再成功也不能保证学生掌握了所有要点。所以课下的思考与总结就显得尤为重要了。这时，教师就可以根据课上所讲内容留出家庭作业，可以是有趣的课外活动，也可以是一场随机考试，总之要确保学生将所学知识重新温习一遍至多遍。

结束语

新课改下，教学内容和教学方式都进行了很多改动，要求教师能够适应时代，做出改变。在这一形势下，要想提高高二英语教学的教质量就需要教师做到以下几点：转变教育观念，让学生学会学习；学会运用现代科技，多元化教学；将主动权交给学生，让学生做课堂的主人；做好课后的巩固工作。

参考文献

[1] 李文峰. 新课改下提高高中英语教学质量的策略研究[J]. 英语广场, 2019, 02: 164-165.

[2] 陈素敏. 新课改下高中英语教学现状及改进措施[J]. 现代农村科技, 2015, 04: 70.

[3] 张漫岳. 核心素养下高中生英语跨文化交际能力调查研究[D]. 陕西理工大学, 2020.